**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

**2 класс**

**Учителя начальных классов**

**Свердлиной Анны Владимировны**

***2013- 2014 учебный год.***

**пояснительная записка**

**к тематическому планированию по математике**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования. |
| 2.Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования 2009г. и авторской программы  М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. |
| 4.Цели и задачи программы. | Формирование у обучающихся:  -осознанных и прочных навыков вычислений;  -пространственных представлений;  -общеучебных умений.  Развитие абстрактного мышления.  Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой. |
| 5.Принципы, лежащие в основе построения программы. | Органическое сочетание обучения и воспитания.  Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.  Практическая направленность обучения.  Выработка необходимых для этого умений. |
| 6.Специфика программы. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Реализация дифференцированного подхода в обучении. |
| 7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический,  алгебраический, геометрический материал. |
| 8.Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Обучающие должны знать:**  -названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  -названия и обозначение действий умножения и деления.  Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.  **Обучающиеся должны уметь:**  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;  -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);  -устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;  -обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  -чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;  -находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). |
| 9.Требования к результатам универсальных учебных действий. | Личностные универсальные учебные действия:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные действия:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).  Познавательные универсальные учебные действия:  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  *-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 10.Виды и формы организации учебного процесса. | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.  Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. |
| 11.Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Объем и сроки обучения. | 136 ч в год-4 ч в неделю. |
| 13. Библиографический список  для обучающихся. | 1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2008.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.  2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2009. |
| 14.Библиографический список  для учителя. | 1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2007.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.  2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.  3. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09  - 020619-8. |

**Место курса в учебном плане**

На предмет «Математика» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 540 часов: в 1 классе - **132** часа (4 часа в неделю, 33 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по **136** часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **1 класс**  **(кол-во часов)** | **2 класс**  **(кол-во часов)** | **3 класс**  **(кол-во часов)** | **4 класс**  **(кол-во часов)** |
| Числа | 31 (1) | 12 (2) | 13 (1) | 12 (1) |
| Арифметические действия | 61 (2) | 97 (3) | 83 (3) | 70 (4) |
| Работа с текстовыми задачами | 18 (2) | 8 (1) | 16 (3) | 18 (1) |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 12 (1) | 7 (2) | 2 | 3 |
| Величины | 5 | 1 | 12 (3) | 20 (3) |
| Работа с информацией | - | - | 1 | 1 |
| Повторение | 5 (1) | 11 (1) | 9 (1) | 12 (2) |
| **ИТОГО** | **132 (7)** | **136 (9)** | **136 (11)** | **136 (11)** |

В скобках указано количество проверочных и контрольных работ по темам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины – 9ч** | | |
| Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа – 6ч**  Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.  **Величины-3ч**  Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| **Арифметические действия – 102ч** | | |
| Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | **Сложение и вычитание -49ч**  Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание.  Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.  Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.  **Умножение и деление – 32ч**  Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на нуль, умножение нуля.  Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.  **Числовые выражения -21ч**  Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий). |
| **Текстовые задачи – 16ч** | | |
| Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. | **Задача**  Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.  **Решение текстовых задач арифметическим способом.**  Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин.  Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).  Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.  Планировать решение задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч** | | |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник. | **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры. |
| **Геометрические величины – 7ч** | | |
| Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | **Длина**  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.  Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника. | Находить геометрическую величину разными способами. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, тип урока | Решаемые проблемы;  цели деятельности учителя | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты | план | факт |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20  *(постановочный)*.  У.\*, с. 4;  р. т., с. 3 | Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году?  **Цели:** познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания | Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды | **Знания:** познакомятся с новой учебной книгой.  **Умения:** повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. **Навыки:** закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание) | ***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | Приобретают мотивацию учебной деятельности; со-храняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 2.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Повторение изученного  в 1 классе. Числа от 1 до 20 *(решение частных задач)*.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?  **Цель:** повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании | Нумерация.  Пиктограмма. Разряды.  Слагаемое.  Сумма.  Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность | **Умения:** повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  **Навыки:** должны уметь называть числа в порядке их следования при счете | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:*** выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 3.09 |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. т., с. 5–6 | Что в жизни считают группами и десятками?  **Цели:** повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать | Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки | **Знания:** познакомятся с названием круглых чисел.  **Умения:** научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  **Навыки:** должны уметь решать примеры и задачи | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи- | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | 4.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | сотрудничеству в учебной деятельности |  |  | модействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
| 4 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 *(решение частных задач)*.  У., с. 7;  р. т. с. 6–7 | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20?  **Цели:** научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше...* | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы | **Умения:** научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.  **Навыки:** должны уметь решать задачи с отношениями *на столько больше.., на столько меньше…* | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 4.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр *(решение частных задач)*.  У., с. 8;  р. т., с. 8 | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа?  **Цели:** научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,  Развивать логическое мышление и умение решать задачи | Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.  Ломаная линия. Именованные числа | **Умения:** научатся записывать и читать числа от 21  до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают умение решать логические и геометрические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью | Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | 9.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа *(решение частных задач)*.  У., с. 9;  р. т., с. 9 | Почему так называются числа: *однозначные* и *двузначные?*  **Цели:** познакомить  с новыми математическими понятиями «однозначные и дву-значные числа»;  повторить знания нумерации, состава  и сравнения чисел  в пределах 100; учить моделировать решение логических задач | Однозначные и двузначные числа. Сравнение десятки, единицы, ребусы | **Знания:** познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.  **Умения:** научатся моделировать решение логических задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 10.09 |  |
| 7 | Миллиметр  *(решение частных задач)*.  У., с. 10;  р. т., с. 9 | Почему нельзя измерить все отрезки, ис-пользуя сантиметр и дециметр?  **Цели:** помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей из-мерения длины – | Единицы длины.  Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр | **Знания:** познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».  **Умения:** научатся воспроизводить по-следовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведе- | 11.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине |  | миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине | на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | нии социальным нормам |  |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление  *(решение частных задач)*.  У., с. 11;  р. т.,  с. 10–11 | Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов?  **Цели:** повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи | Единицы длины,  миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел,  толщина | **Знания:** повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  **Навыки:** отработают умение решать логические задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают  навыки со-трудничества в разных ситуациях | 12.09 |  |
| 9 | Число 100  *(решение частных задач)*. | Как записать число, образованное десятью десятками?  **Цели:** научить образо- | Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число | **Знания:** рассмотрят число 100 и его образование.  **Умения:** научатся | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими | Проявляют познавательную инициати- | 16.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У., с. 12;  р. т., с. 12 | вывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения |  | сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения | приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек  и т. п.), рисунков, схем; установливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | ву в оказании помощи соученикам |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. т., с. 12 | Что измеряют в метрах?  **Цели:** познакомить  с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся cоста-вить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки | Метр, таблица мер единиц длины | **Знания:** познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  **Умения:** научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 17.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида  35 + 5,  35 – 30,  35 – 5  *(решение частных задач)*.  У., с. 14;  р. т.,  с. 13–14 | Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?  **Цели:** научить выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа | Разрядный состав чисел | **Умения:** научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  **Знания:** повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 18.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  *(решение частных задач)*.  У., с. 15;  р. т., | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?  **Цели:** научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы | Разрядные слагаемые | **Знания:** узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.  **Умения:** научатся заменять двузначные числа суммой | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать ин-формацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; опреде- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 19.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | с. 14–16 |  |  | разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел | лять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |  |  |
| 13 | Рубль.  Копейка  *(решение частных задач)*.  У., с. 16;  р. т.,  с. 17–18 | Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?  **Цели:** познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины | Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты | **Умения:** научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  **Навыки:** должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; выполнять  задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 23.09 |  |
| 14 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. т.,  с. 17–18 | Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?  **Цели:** повторить состав двузначных чисел;  закрепить умение преобразования величин | Монеты, единицы стоимости | **Умения:** научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, ис-пользовать знания о соотношении между единицами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам | 24.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи |  | длины в практической деятельности.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины | использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 15 | Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 20–21;  р. т., с. 19 | Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями пополнили свой багаж? Чему научились?  **Цель:** создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости | Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр. Метр.  Копейка, рубль | **Умения:** научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  **Навыки:** должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 25.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 16 | Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)  *(контроль знаний)*.  У., с. 20–24;  р. т., с. 19 | Что позволит вам ус-пешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты?  **Цели:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера | Тест, варианты ответов, задачи-расчёты | **Умения:** научатся ориентироваться в окружающем про-странстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Навыки:** должны уметь соотносить результат проведеннного самоконтроля с целями, по-ставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют самостоятельность и несут личную ответс-твенность за свои поступки | 26.09 |  |
| 17 | Задачи, обратные данной  *(решение частных задач)*.  У., с. 26;  р. т., с. 20 | Что такое обратные задачи?  **Цели:** познакомить с новым математическим понятием *обратные задачи;* совершенствовать вычислительные навыки, | Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр | **Умения:** научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать | 30.09 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера |  |  | ***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  аргументировать свою позицию  и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков *(решение частных задач)*.  У., с. 27;  р. т., с. 20–21 | Как складываются  и вычитаются длины отрезков?  **Цели:** научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить | Отрезок. Длина.  Сумма. Разность.  Схема | **Умения:** научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план  и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 1.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
| 19 | Задачи  на нахождение неизвестного уменьшаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 28;  р. т., с. 21, 25 | Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство | **Знания:** познакомятся с задачами на нахождение неизвествного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым.  **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, устанавление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам | 2.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | верные неравенства |  |  |  |  |
| 20 | Задачи  на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 29;  р. т., с. 25 | Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестно-  го вычитаемого?  **Цели:** повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;  сантиметр, миллиметр | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Навыки:** смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции  своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания) | Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуа-циях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 3.10 |  |
| 21 | Закрепление *(обобщение и систе-* | Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемо- | Схемы, таблицы; целое, части, краткая запись, | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение неизвест- | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулиро- | Проявляют внутреннюю | 7.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *матизация знаний)*.  У., с. 30;  р. т., с. 22 | го, неизвестного вычитаемого?  **Цели:** практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные  навыки и умения сравнивать величины | уменьшаемое, вычитаемое | ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | вать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:*** ставить воп-росы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание | позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам *(решение частных задач)*.  У., с. 31;  р. т., с. 31 | Как определяют люди время? Какие единицы времени вам из-вестны?  **Цели:** познакомить  с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки | Единицы времени: час, минута | **Умения:** научатся определять время по модели часов, **Знания:** познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  **Навыки:** должны уметь решать задачи, обратные заданной | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 8.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 23 | Длина ломаной *(решение частных задач)*.  У., с. 32–33;  р. т.,  с. 32–33 | Как можно найти длину ломаной разными способами?  **Цели:** познакомить  учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами  времени | Ломаная, длина ломаной, циркуль | **Умения:** научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  **Навыки:** должны уметь определять время по часам  с точностью до минуты | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:*** ставить, фор-  мулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 9.10 |  |
| 24 | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?  **Цели:** создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать | Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение | **Умения:** научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.  **Навыки:** должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 10.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 34–35;  р. т., с. 34 | умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач |  | нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов |  |  |  |  |
| 25 | Порядок выполнения действий. Скобки *(ре-*  *шение частных задач)*.  У., с. 38–39;  р. т.,  с. 35–38 | В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?  **Цели:** познакомить  с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия | Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, гео-  метрические фигуры | **Знания:** узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, со-  держащих скобки.  **Умения:** научатся решать примеры со скобками.  **Навыки:** должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании спо-  соба решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Проявляют навыки сотрудничества в раз-  ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 14.10 |  |
| 26 | Числовые выражения  *(решение частных задач)*. | Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?  **Цели:** познакомить | Числовое выражение, значение выражения, скобки | **Умения:** научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | Проявляют самооценку на основе критериев успеш- | 15.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У., с. 40;  р. т.,  с. 37–39 | с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них |  | значение выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач | ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью | ности учебной деятельности |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений  *(решение частных задач)*.  У., с. 41;  р. т., с. 30 | Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?  **Цели:** учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение выражений | **Знания:** узнают о сравнении числовых выражений.**Умения:** научатся сравнивать два выражения.  **Навыки:** отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с ис-пользованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:*** слушать собеседника; определять общую цель  и пути ее достижения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 16.10 |  |
| 28 | Периметр многоугольника *(решение част-* | Как найти длину замкнутой ломаной?  **Цели:** познакомить  с новым понятием | Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник | **Умения:** научатся вычислять периметр многоугольника, находить значе- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | Демонстрируют приобретенные навыки | 17.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *ных задач)*.  У., с. 42–43;  р. т.,  с. 40–41 | «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия |  | ние числовых выражений со скобками и без них.  **Навыки:** должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса | ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника | сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 29 | Свойства сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 44–45;  р. т., с. 42 | Можно ли складывать числа в любом порядке?  **Цели:** познакомить  с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр | Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений | **Знания:** узнают  о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  **Умения:** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. **Навыки:** отработают умения находить периметр многоугольника; определять | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:*** проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 21.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | многоугольника; определять время по часам |  | время по часам с точностью до минуты | затруднения |  |  |  |
| 30 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 46;  р. т., с. 43 | Имеет ли значение место слагаемого в выражении?  **Цели:** закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выражение | **Знания:** закрепят знания о свойствах сложения.  **Умения:** продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  **Навыки:** должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в со-трудничестве взаимопомощь | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 22.10 |  |
| 31 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 47;  р. т.,  с. 44–45 | С какой целью мы находим значения выражений разными способами?  **Цель:** совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять | Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые | **Знания:** повторят способы рациональных вычислений. **Умения:** научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к | 23.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели |  | другие модели.  **Навыки:** обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи | наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | саморазвитию |  |  |
| 32 | Контроль знаний. (к. р. № 1)  *(обобщение и систематизация знаний)* | С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел | Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки  в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» | 24.10 |  |
| 33 | Контроль знаний «Работа над ошибками | Что мы знаем? Что узнали? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные | Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий,  периметр | **Знания, умения**  **и навыки:** проверят свои знания, умения и навыки в выполнении уст-ных и письменных | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность | 28.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | »  *(обобщение и систематизация знаний)* | вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника |  | вычислений с натуральными числами, вычислении периметра много-угольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  **Познавательные**: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | и способность к саморазвитию |  |  |
|  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» *(реф-лексия деятельности)*.  У., с. 52–53 | Как мастера украшают и расписывают посуду?  **Цели:** учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих  узоров и орнаментов; показать способы  и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта | Узоры и орнаменты. Роспись.  Чередование элементов | **Умения:** научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  **Навыки:** должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать мате-  риал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** осуществлять  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информациию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 29.10 |  |
| 35 | Повторение *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 54–56 | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел?  **Цели:** помочь учащимся самостоятельно выполнить работу  над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях | Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;  периметр | **Знания:** повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  **Навыки:** должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; прояляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | 30.10 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 36 | Урок-соревнование  *(обобщение и систематизация знаний)* | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде?  **Цели:** выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий | Соревнование,  команда, результат, поощрение | **Умения:** научатся организованно  и слаженно работать в команде, рас-пределять работу  в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  **Навыки:** должны уметь адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников образовательного процесса, способы вза-имодействия; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 31.10 |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 57 | Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения?  **Цели:** подготовить  учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, | Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ | **Умения:** научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** должны уметь решать зада- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- | 11.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого |  | чи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра | на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18  *(решение частных задач)*.  У., с. 58 | Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,  36 + 20, 60 + 18; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые | **Знания:** узнают,  как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  **Умения:** учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 12.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20,  36 – 22  *(решение частных задач)*.  У., с. 59;  р. т., с. 44 | Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число  и двузначное число?  **Цели:** познакомить  учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида 36 – 2,  36 – 20, 36 – 22; по-буждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи  с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое | **Знания:** узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и дву-значное число  **Умения:** научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую  запись. | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), модели-ровать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-  ле; осознают свою этническую принадлежность | 13.11 |  |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4  *(решение частных задач)*. | Как выполнить сложение вида 26 + 4, зная приём поразрядного сложения?  **Цели:** познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида 26 + 4,; побуждать | Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  именованные числа | **Умения:** научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  **Навыки:** должны уметь применять  в практической | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к | 14.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У., с. 60;  р. т., с. 46 | применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи  с единицами времени*,* выполнять сравнение выражений с величинами |  | деятельностиранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами | ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 61;  р. т., с. 48 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 30 – 7?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 30 – 7; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | Круглое число, десяток, удобные слагаемые | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.  **Навыки:** должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии  с условием | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме  по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 18.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24  *(решение частных задач)*.  У., с. 62 | Как можно выполнить вычитание в примерах вида 60 – 24?  **Цели:** познакомить  с новым приёмом вычитания вида 60 – 24; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | 19.11 |  |
| 43 | Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 63;  р. т., с. 45, 47 | Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько…»?  **Цели:** учить решать  задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на…», записывать решения составных задач с помощью | Задача, краткая запись, схема, выражение | **Умения:** научатся решать задачи  на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  **Навыки:** должны уметь выполнять | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач)  в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** составлять | Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-позна- | 20.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами |  | устные и письменные вычисления  с натуральными числами | вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | вательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 44 | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач *(решение частных задач)*.  У., с. 64;  р. т., с. 56 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от цело-  го; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки уст-ных и письменных вычислений с натуральными числами | Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение целого  и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.  **Навыки:** должны  уметь выполнять устные и письменные вычисления  с натуральными числами | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь  для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адек-  ватно по-нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 21.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 45 | Закрепление. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 65 | Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?  **Цели:** учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность | Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат | **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками,  в умении сравнивать разные способы вычислений.  **Умения:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 25.11 |  |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7  *(решение частных задач)*. | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 26 + 7?  **Цели:** познакомить  учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида  26 + 7; совершенство- | Переполнение разряда, переход через десяток,  круглое число | **Умения:** научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с гото- | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адек- | 26.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У., с. 66 | вать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией  в учебных действиях, в жизненной практике |  | выми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения | рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | ватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7  *(решение частных задач)*.  У., с. 67;  р. т., с. 54 | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида 35 – 7?  **Цели:** познакомить  с приёмами вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7; совершенствовать вычислительные навыки  и умения решать геометрические задачи,моделировать вопрос задачи в соответствии с условием | Переход через десяток, круглое число, много-угольники, магический квадрат | **Умения:** научатся вычитать однозначное число из дву-значного в случае разбиения разряда. **Навыки:** должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительныеми навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 27.11 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 48 | Закрепление приёмов вычислений сло-  жения и вычитания ви-  да 26 + 7,  35 – 7 (урок-путешест-  вие) *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 68;  р. т., с. 56 | Как выполнять вычисления в примерах вида 67 + 5, 32 – 9,  46 + 9, 95 – 6?  **Цели:** закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания  и приобретенные навыки в практической деятельности | Путешествие, станция, группа, масса | **Навыки:** должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успеш-  ной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности  получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** применять об-щие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника | Проявляют познавательную инициати-  ву в оказании помощи соученикам | 28.11 |  |
| 49 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 69;  р. т.,  с. 57–58 | Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2, 36 + 20,  38 – 2, 56 –20?  **Цели:** закрепить знания изученных приёмов вычислений; | Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  **Знания:** повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения  или верное решение. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 2.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением |  | в примерах сложения и вычитания вида 36 + 2,  36 + 20, 38 – 2,  56 –20.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 50 | Контроль  и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения  *(контроль знаний)* | Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять уст-ные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника | Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр | **Навыки:** должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника  **Знания, умения:** осуществят самоповерку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности | 3.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 51 | Закрепление. Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*.  У., с. 72–75;  р. т., с. 59, 61, 63 | Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками?  **Цели:** учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения | **Умения:** научатся анализировать, классифицировать и ис-правлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Навыки:** должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 4.12 |  |
| 52 | Буквенные выражения  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 76–77;  р. т., с. 72 | Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?  **Цели:** дать первичное представление  о буквенных выражениях; учить читать  и записывать буквенные выражения; | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы | **Знания:** познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.  **Умения:** научатся решать задачи разными способами, применять знания, | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | 5.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления |  | связанные с пространственными представлениями | вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 53 | Буквенные выражения.  Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 78;  р. т., с. | **Цели:** закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи  по краткой записи | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка | **Умения:** научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения,  в том числе правила о порядке выпо-  лнения действий; свойства сложения; прикидку результата | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  **Коммуникативные**: формулировать свои затруднения; предлагать  помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 9.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 54 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 79;  р. т., с. 62 | Что значит найти значение буквенного выражения?  **Цели:** закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения со-ставлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки | Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр | **Умения:** научатся находить значение буквенного выражения, составлять  и решать задачи  по краткой записи.  **Навыки:** применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение  в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 10.12 |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного | Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать?  **Цели:** познакомить | Уравнение, решение уравнения,  равенство, выражение | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос- | 11.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | числа *(от-крытие нового способа дейст-*  *вия)*.  У., с. 80–81;  р. т., с. 71 | учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление |  | вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить | ***Познавательные:*** проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | ти учебной деятельности |  |  |
| 56 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 82;  р. т.,  с. 64–65 | Что значит «решить уравнение»?  **Цели:** закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы | **Умения и навыки:**научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 12.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 57 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 83;  р. т.,  с. 73–75 | Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между  суммой и слагаемыми?  **Цели:** отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки | Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок | **Умения:** научатся решать уравнения способом подбора.  **Знания:** познакомятся с новым способом – опорой  на взаимосвязь между компонентами.  **Навыки:** должны уметь выполнять проверку правильности вычислений | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе | 16.12 |  |
| 58 | Проверка сложения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 84–85;  р. т., с. 76 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при сложении?  **Цели:** учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи | Сложение, вычитание, проверка вычислений | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов сложения.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки; осуществляют самооценкау на основе критериев успешности учебной дея- | 17.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | за помощью; формулировать свои затруднения | тельности |  |  |
| 59 | Проверка вычитания  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 86–87;  р. т., с. 77 | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений  при вычитании?  **Цели:** учить проверять результаты вычитания; познакомить  с правилами нахождения уменьшаемого  и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания | **Знания:** узнают  о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  **Умения и навыки:**научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; строить монологическое высказывание | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | 18.12 |  |
| 60 | Закрепление: решение уравнений, приме- | Почему надо выполнять проверку в вычислениях?  **Цели:** закрепить уме- | Уравнение, решение уравнения,  маршрут, обратные задачи | **Умения и навыки:**научатся решать уравнения, проверять примеры | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения | Проявляют познавательную инициати- | 19.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | ров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 88;  р. т.,  с. 78 | ния решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять  и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления |  | на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы | заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | ву в оказании помощи соученикам |  |  |
| 61 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 90–93;  р. т., с. 80 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи  и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения ис-пользовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений | Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица | **Умения и навыки:**научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций | 23.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 62 | Контроль  и учёт знаний.Проверим себя  и оценим свои достижения *(кон-троль знаний)* (к. р. № 3) | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,чертить ломаную линию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять зада-ния учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-ле, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | 24.12 |  |
| 63 | Контроль  и учёт знаний. Работа над ошибками | **:** проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию | Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия | **Умения и навыки:** проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,чертить ломаную линию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять зада-ния учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к шко-ле, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 64 | Урок-соревнование *(обобщение и систематизация знаний)* | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цель:** проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование, команда, уравнение, задача | **Умения и навыки:**научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информациию (уст-ным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | 25.12 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |  |
| 65 | Письменный приём сложения вида  45 + 23  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У., с. 4;  р. т., № 2,  с. 3 | Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи  по действиям с пояснением | Письменное сложение в столбик,  разрядные слагаемые | **Умения:** научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением | ***Регулятивные:*** составлять план  и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57–26  *(решение* | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли  выполнить вычитание двузначных чисел? | Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно ис-пользовать речь для регуляции | Проявляют внутреннюю позицияю школьника на ос- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *частных задач)*.  У., с. 5;  р. т., с. 4 | **Цели:** познакомить  с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи |  | десяток, чертить ломаные линии.  **Знания:** повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. **Навыки:** должны уметь решать простые и составные задачи | своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | нове положительного отношения к школе |  |  |
| 67 | Проверка сложения  и вычитания *(решение частных задач)*.  У., с. 6;  р. т., с. 3 | Каким способом можно проверить вычисления в столбик?  **Цели:** повторить представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,  его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | Проверка вычислений, разрядные слагаемые,  буквенные выражения, именованные числа | **Умения:** научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Навыки:** усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; дол-жны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 68 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 7;  р. т., с. 3 | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления?  **Цели:** закрепить умения выполнять письменные вычисления  с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения | Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность | **Умения:** научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами.  **Навыки:** должны уметь решать составные задачи и уравнения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) *(освоение  нового материала)*.  У., с. 8–9;  р. т., с. 4 | Какими могут быть углы?  **Цели:** познакомить  с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого  и тупого при помощи модели прямого угла; продлжить развивать умения складывать | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла | **Знания:** познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  **Навыки:** отработа- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи |  | ют умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи | высказывания; слушать собеседника | ситуаций |  |  |
| 70 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 10–11;  р. т., с. 5 | Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?  **Цели:** закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку | Угол.  Прямой угол.  Острый Угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.  Четырёхугольник | Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  **Умения:** научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 71 | Письменный приём сложения вида  37 + 48  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 12;  р. т., с. 6 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 48? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения дву-  значных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением | Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действи-  ям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе исполь-  зования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида  37 + 53  *(решение частных задач)*.  У., с. 13;  р. т., с. 9–10 | Что необычного вы заметили при решении примеров вида  37 + 53? Как выполнить решение столбиком?  **Цели:** познакомить  с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида  37 + 53; учить правильно выбирать действия для решения задачи; | Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма | **Знания:** познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  **Умения:** научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  **Навыки:** отработают навык решения уравнений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | отрабатывать навык решения уравнений |  |  | формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 73 | Прямоугольник *(освоение нового материала)*.  У., с. 14;  р. т.,  с. 11–12 | Какой четырёхугольник называют прямо-угольником?  **Цели:** познакомить  с понятием «прямо-угольник» и его осо-  бенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;  отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр | **Знания:** познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  **Умения:** научатся  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  **Навыки:** отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** строить логиче-  скую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-  знавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 74 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 15;  р. т.,  с. 13–14 | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?  **Цели:** закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр | Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат | Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы |  | фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать  и делать выводы | самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 75 | Письменный приём сложения вида  87 + 13  *(освоение  нового материала)*.  У., с. 16;  р. т.,  с. 15–16 | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда?  **Цели:** познакомить  с письменным приемом сложения вида  87 + 13, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление | Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы | Познакомится  с письменным приемом сложения вида 87 + 13, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |  |  |
| 76 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче?  **Цели:** формировать навык решения тексто- | Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр | **Умения:** научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифме- | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 17;  р. т., с. 16 | вых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить  периметр |  | тическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме-ние находить периметр | и его результата.  ***Познавательные:*** сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |
| 77 | Письменное сложение вида  32 + 8  и письменное вычитание вида  40 – 8  *(освоение нового материала)*.  У., с. 18;  р. т., с. 17 | Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?  **Цели:** рассмотреть приём сложения вида  32 + 8 и прием вычитания вида 40 – 8; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение.  Ребусы. | **Знания:** рассмотрят новые приёмы сложения вида 32 + 8 и приём вычитания вида  40 – 8.  **Навыки:** отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 78 | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного *(решение частных задач)*.  У., с. 19, 24–26;  р. т.,  с. 16–17 | Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль?  **Цели:** рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения тек-  стовых задач; развивать смекалку и логическое мышление | Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение. Ребусы. Проверка  вычисления | **Умения:** научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24.  **Навыки:** отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |  |  |
| 79 | Приём письменного вычитания вида 52 – 24  *(освоение нового материала)*.  У., с. 29;  р. т.,  с. 16–17 | Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида  52 – 24)?  **Цели:** учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы | **Умения:** научатся вычитать двузначное число из дву-значного с разбиением разряда десятков.  **Навыки:** отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:*** ставить | Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-по-знавательный интерес к новому учебному материалу и способам реше- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку |  |  | вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль | ния новой задачи |  |  |
| 80 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 30;  р. т.,  с. 16–17 | Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, ис-пользуя изученные правила?  **Цели:** отрабатывать  навык вычитания дву-значного числа из дву-значного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Слагаемое.  Сумма.  Десятки.  Единицы.  Геометрические фигуры | **Навыки:** отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); стро-  ить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию |  |  |
| 81 | Подготовка к умножению *(постановка учебной задачи,* | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16?  **Цели:** начать работу | Сумма, одинаковые слагаемые,  Уравнение. Геометрические фигуры | **Умения:** научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, нахо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *поиск ее решения)*.  У., с. 31;  р. т., с. 18 | по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач  и уравнений |  | дить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений | (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** сотрудничать с соседом по парте | ос-нове положительного отношения к школе |  |  |
| 82 | Свойство противоположных  сторон прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 32;  р. т., с. 18 | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямо-  угольнике равны?  **Цели:** повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик | Прямоугольник.  Противоположные стороны.  Угол | **Знания:** повторят понятие прямо-угольника и позна-  комятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника.  **Навыки:** отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; дол-жны уметь применять приёмы вычисления в столбик | ***Регулятивные:*** соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнару-  жения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои за-труднения | Проявляют познавательную  инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 83 | Закрепление. Подготовка  к умножению *(решение частных задач)*.  У., с. 33;  р. т.,  с. 16–18 | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом?  **Цели:** продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойст-  вах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи | Сумма, одинаковые слагаемые,  Прямоугольник.  Противоположные стороны | **Умения:** научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  **Навыки:** должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;  проявляют готовность и способность к саморазвитию |  |  |
| 84 | Квадрат. Закрепление *(решение частных задач)*.  У., с. 34;  р. т., с. 19 | Какой прямоугольник называют квадратом?  **Цели:** уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий | **Знания:** уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.  **Умения:** научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, моноло- | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения |  | **Навыки:** должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения | гическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.  ***Коммуникативные:*** предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию |  |  |
| 85 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 35;  р. т., с. 20 | Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами?  **Цели:** закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр  квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы. Периметр.  Порядок действий | **Знания:** закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.  **Умения:** научатся  находить (вычислять) периметр квадрата.  **Навыки:** должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать,  узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,  анализировать полученную информацию.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познаватель-  ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 86 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 40–46;  р. т., с. 21 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение  к условию задачи на отношение «больше  (меньше) на…», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | Квадрат.  Прямоугольник.  Стороны.  Углы.  Периметр.  Порядок действий.  Круговые примеры.  Именованные числа | **Навыки:** отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на…».  **Умения:** научатся выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения  *(открытие нового способа действия)*.  У., с. 48; | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие?  **Цели:** познакомить  с понятием «умноже- | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | р. т.,  с. 23–24 | ние»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства |  | рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства | ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию |  |  |  |
| 88 | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения  *(решение частных задач)*.  У., с. 49;  р. т., с. 28 | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы?  **Цели:** закрепить умение переходить от суммы одинаковых сла-  гаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление | Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Монеты.  Килограмм.  Уравнение | **Навыки:** отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, при-  меры и уравнения.  **Знания:** рассмот-рят задачи на основной смысл действия умножения | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий  с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** формулировать  правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично из-  меняющемся мире |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения *(решение частных задач)*.  У., с. 50;  р. т., с. 47, 52 | Как нужно находить результат умножения?  **Цели:** учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного  и устного сложения  и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Квадрат.  Единицы длины | **Умения:** научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  **Навыки**: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 90 | Задачи  на нахождение произведения *(решение частных задач)*.  У., с. 51;  р. т., с. 50, 32 | Какое решение задачи более рациональное? Почему?  **Цели:** познакомить  с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разны- | Слагаемое.  Сумма.  Умножение.  Схема.  Рисунок.  Выражение. Путь | **Умения:** научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение.  **Навыки:** должны уметь решать задачи разными спосо- | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ми способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений |  | бами, записывать и находить значение числовых выражений | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |
| 91 | Периметр прямоугольника *(решение частных задач)*.  У., с. 52;  р. т., с. | Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?  **Цели:** познакомить  с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток  в столбик, составлять  задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления | Периметр. Пространственные отношения.  Буквенные выражения | **Знания:** познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. **Умения:** научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой запи-  си и решать их, мо-делировать геометрические фигуры | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 92 | Приём умножения единицы и нуля *(освоение нового материала)*. | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?  **Цели:** рассмотреть | Умножение.  Вывод.  Правило.  Геометрические фигуры | **Умения:** научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно ис-пользовать речь для регуляции своих действий. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | У., с. 53;  р. т., с. 51 | случаи умножения единицы и нуля; учить со-ставлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления |  | **Навыки:** должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на ум-ножение, моделировать геометрические фигуры | ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе ис-пользования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его | изменяющемся мире |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения *(освоение нового материала)*.  У., с. 54;  р. т., с. 47 | Как называются числа при умножении?  **Цели:** познакомить  с названиями компо-  нентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта | Множитель.  Произведение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов дей-  ствия умножения. **Умения:** научатся читать примеры  с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.  **Навыки:** должны уметь решать зада- | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования  свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Сохраняют внутреннюю позицию школь-  ника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | чи разными способами | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 94 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 55;  р. т.,  с. 52–53 | Как найти значение второго выражения, используя значение первого?  **Цели:** закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение | Множитель.  Произведение.  Периметр | **Знания:** усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».  **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |
| 95 | Переместительное свойство умножения  *(освоение нового материала)*.  У., с. 56;  р. т., с. 54 | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями?  **Цели:** познакомить  с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; | Перестановка множителей.  Квадрат.  Буквенное выражение. Схема | **Умения:** научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают умение решать задачи на основ- | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; строить | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата |  | ной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата | монологическое высказывание; вести устный диалог |  |
| 96 | Закрепление. Решение задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 57;  р. т., с. 58 | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют?  **Цель:** закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной  смысл действия умножения, примеры  в столбик с переходом через десяток | Перестановка множителей.  Геометрические фигуры | **Знания:** усвоят переместительное свойство умножения.  **Умения:** научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с перехо-  дом через десяток, выполнять заданиятворческого характера | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 97 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач | Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Знания:** познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  **Умения:** научатся решать задачи на | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | на деление по содержанию) *(решение частных задач)*.  У., с. 58;  р. т., с. 52, 57, 58 | **Цели:** познакомить  с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов |  | деление по содержанию.  **Навыки:** отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:*** подводить  под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).  **Коммуникативные**: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | изменяющемся мире |
| 98 | Закрепление. Решение задач  и примеров  *(решение*  *частных задач)*.  У., с. 59;  р. т., с. | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением за-  дач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях | Деление.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Ломаная.  Таблица | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию.  **Навыки:** отработа-  ют умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 99 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) *(решение частных задач)*.  У., с. 60;  р. т., с. 56, 61 | Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?  **Цели:** познакомить  с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | Деление.  Равные части.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные**: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотруд-ничество; осуществлять взаимный контроль | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |
| 100 | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов  *(решение частных* | Как выполнить деление, используя рисунки?  **Цели:** продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство | **Умения:** научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры на сложение и | ***Регулятивные:*** контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисун- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *задач)*.  У., с. 61;  р. т., с. | задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях |  | умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления *(освоение нового материала)*.  У., с. 62;  р. т., с. | Как называются числа при делении?  **Цели:** познакомить  с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать  связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного  и письменного счёта | Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение | **Знания:** познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.  **Умения:** научатся использовать связь  между компонентами и результатом деления.  **Навыки:** должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта | ***Регулятивные:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения су-  щественных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ  жизни; принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответ-ственность за свои поступки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 102 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» *(решение част-*  *ных задач)*.  У., с. 63–71;  р. т., с. 56 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний | Деление.  Умножение.  Схема.  Равенство.  Неравенство.  Уравнение  Ломаная.  Периметр | **Умения:** научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия  и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать своисилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков  и схем, выполненных самостоя-  тельно); строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 103 | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 4) | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями?  **Цель:** проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деле-  ние» | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Периметр | **Навыки:** проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 104 | Урок-соревнование *(решение частных задач)* | Кто побеждает в соревнованиях?  **Цели:** проверить  в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличиеумений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом | Соревнование.  Команда.  Уравнение  Задача | **Умения:** научатся выстраивать и обо-сновывать стратегию успешной иг-ры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлятьпоиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 105 | Связь между компонентами  и результатом умножения *(постановка учебной задачи,* | Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого?  **Цели:** познакомить со связью между ком-понентами и результа- | Множитель.  Произведение.  Уравнение. Обратные  Задачи | **Умения:** научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять зада- | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *поиск ее решения)*.  У., с. 72;  р. т., с. 66 | том умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление |  | ния на развитие творческого мышления.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | ния к школе |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами  и результатом умножения *(решение частных задач)*.  У., с. 73;  р. т., с. | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение?  **Цель:** учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | Произведение.  Частное.  Периметр.  Ребусы.  Обратные задачи | **Умения:** научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10 *(освоение нового материала)*.  У., с. 74; р. т., с. 60 | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объ-яснить этот приём математически?  **Цели:** познакомить с приёмами умножения | Умножение.  Деление  Произведение.  Частное.  Число 10 | **Умения:** научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.  **Навыки:** отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использовани- | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление |  | решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера | ем материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость *(освоение нового материала)*.  У., с. 75;  р. т., с. | Как найти стоимость покупки (цену, количество)?  **Цели:** познакомить  с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового  вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки | Цена.  Количество.  Стоимость.  Буквенные выражения.  Умножение.  Деление | **Знания:** познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».  **Умения:** научатся решать задачи нового вида.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов).  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-ния к школе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 109 | Задачи  на нахождение неизвестного третьего слагаемого *(решение частных задач)*.  У., с. 76;  р. т., с. 59 | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения?  **Цели:** рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10 | Слагаемое.  Сумма.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  **Навыки:** отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения ум-ножать и делить  на 10 | ***Регулятивные:*** формулировать  и удерживать учебную задачу;преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют самостоятельность и личную ответственность  за свои поступки |
| 110 | Закрепление. Решение задач  и примеров изученных видов *(решение частных задач).* | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части?  **Цели:** закрепить навыки умножения и деле- | Равенство.  Неравенство.  Цена.  Количество.  Стоимость.  Уравнения.  Умножение.  Деление | **Умения:** научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки и уме- | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***создавать и преобразовывать модели и схемы | Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | У., с. 77;  р. т., с. 59, 74, 75 | ния на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера |  | ния решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера | для решения задач; передавать ин-формацию; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 111 | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 5)  У., с. 78–79 | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деле-  ние»?  **Цель:** проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление» | Уравнения.  Умножение.  Выражение.  Деление | **Навыки:** проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, сравнивать выражения,  уравнения, вычис-лять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отноше-  ния к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2  и на 2 *(освоение нового материала)*.  У., с. 80 | Как легче запомнить таблицу умножения  и деления с числом 2?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; за-креплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.  Умножение.  Деление.  Счёт парами | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 2.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобре- | ***Регулятивные:***использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | тенные вычислительные навыки | таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 113 | Умножение числа 2  и на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 81 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки | Таблица.  Умножение.  Обратные задачи. Уравнение | **Умения:** продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки | ***Регулятивные:***преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 82;  р. т., с. 71, 72 | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения?  **Цели:** рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж | Умножение.  Деление.  Проверка.  Схема.  Ломаная | **Знания:** рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. **Навыки:** отработают умение решать задачи на умножение и деление, ис-пользуя схематический рисунок или чертёж | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют уважительное отношение к иному мнению;адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 115 | Деление  на 2 *(решение частных задач)*.  У., с. 83;  р. т., с. 64 | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** помочь учащимся составить таблицу | Равенство.  Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное. | **Умения:** составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся ре- | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено  и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешнос- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку | Схема | шать задачи на деление.  **Навыки:** отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки | ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | ти учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 116 | Закрепление. Деление на 2  *(решение частных задач)*.  У., с. 84 | Как из примера на умножение составить два примера на деление?  **Цели:** закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание | Равенство.  Умножение.  Деление.  Таблица.  Прямоугольник.  Квадрат.  Периметр | **Навыки:** отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 117 | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов *(решение частных задач)*.  У., с. 85 | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 118 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  *(решение частных задач)*.  У., с. 86–89 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на ос-новной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера | Именованные числа.  Множитель.  Произведение.  Периметр.  Буквенные выражения | **Знания:** повторят значение математических терминов. **Умения:** научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.  **Навыки:** отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватне понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 119 | Закрепление. Проверочная работа *(решение* | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления?  **Цели:** закрепить зна- | Именованные числа.  Множитель.  Произведение. | **Умения:** научатся применять в практической деятельности полученные зна- | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Проявляют познавательную инициати- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *частных*  *задач)*.  У., с. 86–89;  р. т.,  с. 59–60 | ния таблицы умноже-  ния и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | Периметр.  Буквенные выражения.  Схематический чертёж | ния таблицы умно-  жения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  **Навыки:** отработают умения решать задачи и примеры изученных видов | ***Познавательные:***строить объяс-  нение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ву в оказа-  нии помощи соученикам |
| 120 | Умножение числа 3  и на 3 *(освоение нового материала)*.  У., с. 90 | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3?  **Цели:** рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.  Деление.  Сравнение.  Уравнение | **Знания:** рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.  **Умения:** научатся составлять таблицу умножения на 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль |  |
| 121 | Умножение числа 3  и на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 91;  р. т., с. 67, 68 | Как составлена таблица в красной рамке?  **Цели:** продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки | Умножение.  Таблица.  Множитель.  Произведение.  Обратные задачи | Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на ум-ножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь ме-жду компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия  и его результата.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Осуществляют взаимный контроль; оказывают в со-трудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 122 | Деление  на 3 *(решение частных задач)*. | Как получается пример на умножение  и два примера на деление из примера | Деление.  Таблица.  Цена.  Количество. | **Знания:** познакомятся с делением на 3  **Умения:** научатся | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено | Осуществляют само-оценку  на основе |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | У., с. 92;  р. т., с. | на умножение с числом 3?  **Цели:** познакомить  с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»  и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки | Стоимость | выполнять задания творческого и поискового характера.  **Навыки:** отработа-  ют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки | и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество | критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |
| 123 | Деление  на 3 *(решение частных задач)*.  У., с. 93;  р. т., с. 67, 76, 78, 80 | **Цели:** продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания | Равенство.  Проверка.  Деление.  Таблица.  Килограмм.  Минута | **Знания:** продолжат работу над за-учиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  **Навыки:** отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание | Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | с проверкой |  | сложения и вычитания с проверкой |  |  |
| 124 | Закрепление. Решение примеров и задач  *(решение частных задач)*.  У., с. 94 | Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?  **Цели:** закрепить знание таблицы умножения и деления на 2  и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Уравнение.  Проверка.  Ломаная | **Знания:** закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3.  **Навыки:** должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения  к школе |
| 125 | Закрепление *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 95–99;  р. т., с. 4 | Что узнали? Чему на-учились?  **Цели:** повторить ос-  новной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении зада- | Умножение.  Деление.  Делимое.  Делитель.  Частное.  Схема.  Рисунок.  Периметр.  Сравнение | **Знания:** повторят основной смысл умножения и деления.  **Навыки:** отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнят задания | ***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). | Воспринимают социальную компетентность как готовность  к решению моральных дилемм; ус-тойчиво |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | ний с геометрическим  материалом |  | с геометрическим  материалом | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | следуют  в поведении социальным нормам |
| 126 | Контроль  и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление»  *(контроль знаний)*  (к. р. № 7)  У.,  с. 100–101 | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы?  **Цели:** проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных ви- | Контрольная работа.  Умножение.  Деление.  Задачи.  Уравнения.  Чертежи | **Навыки:** покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выпол- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | дов, сравнивать выражения, решать уравнения |  | нять чертежи |  | этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 127 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 102 | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе?  **Цель:** повторить уст-ные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | Нумерация.  Однозначные числа.  Двузначные числа.  Таблица.  Задача.  Величины | **Знания:** повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  **Навыки:** отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 128 | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения *(обоб-*  *щение и систематизация знаний)*.  У., с. 103 | Что значит найти значение выражения?  **Цели:** повторить и за-крепить знания уст-ной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом | Числовые выражения.  Буквенные выражения.  Значение выражения | **Знания, умения и навыки:** повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,  умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выпол-  нения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове положительно-  го отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 129 | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 103;  р. т., с. 62,  74, 80 | Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?  **Цель:** повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы уст-ных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов | Равенства, неравенства, уравнения | **Знания, умения и навыки:** повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных  видов | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице.  ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. | Почему необходимо знать свойства сложения?  **Цель:** повторить названия компонентов действий сложения | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ. | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь | ***Регулятивные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со-трудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на | Проявляют познавательную инициативу в оказании помо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | Свойства сложения *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 104–105;  р. т., с. 70 | и вычитания, взаимо-связь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Компоненты сложения и вычитания | между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме  по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на ос-нове учёта интересов и позиций всех участников | щи соученикам |
| 131 | Повторение изученного за год. Свойства | Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?  **Цель:** повторить | Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения. | **Знания, умения и навыки:** повторят названия компонентов действий | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) | Принимают образ «хорошего ученика»; |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | сложения. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 104– 105 | названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания | сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом | предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |
| 132 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач  *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 105– 108 | Какие правила  и свойства сложения можно использовать при решении примеров?  **Цели:** повторить письменные и устные вычисления сложения  и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | Сложение.  Вычитание.  Схема.  Чертёж.  Периметр.  Многоугольники | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников | ***Регулятивные:***использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***выполнять дей-ствия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  |
| 133 | Контроль  и учёт знаний *(контроль знаний)*.  (к. р. № 8)  У., с. 110– 111 | Что узнали? Чему на-учились за год?  **Цели:** проверить  и оценить сформированность вычисли-  тельных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | Задача.  Сравнение.  Именованные числа.  Уравнение.  Периметр | **Умения и навыки:**проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие  умений решать про-стые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формиро-  вать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:*** выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Сохрняют внутренняяюю позицию школьника на ос-  нове положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 134 | Повторение изученного за год. Решение задач *(обобщение и систематизация знаний)*.  У., с. 105– 108 | Как можно записать решение задачи?  **Цели:** создать оптимальные условия  для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы  и объёма, приёмы письменных вычислений | Задача.  Обратная задача.  Чертёж.  Схема.  Рисунок.  Краткая запись | **Умения и навыки:** повторят умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений;  должны уметь выполнять задания творческого и поискового характера | ***Регулятивные:***устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять  и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***использовать (строить) таблицы; проверять  по таблице; выполнять действия  по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Осуществляют само-оценку  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 135 | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры *(обобщение и систе-* | Как отличать геометрические фигуры друг от друга?  **Цели:** повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), | Геометрические фигуры.  Единицы длины.  Периметр.  Чертёж.  Углы | **Знания, умения**  **и навыки:** повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *матизация знаний)*.  У., с. 109 | вычислять периметр многоугольников; за-крепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов |  | периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов | (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-тельности и сотрудничества с партнёром | спорных ситуаций |
| 136 | Математический КВН  *(рефлексия деятельности)* | Какие условия необходимы для достижения высоких результатов?  **Цели:** проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме | КВН.  Логические задачи. Ребусы.  Кроссворды | **Умения и навыки:** научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях | ***Регулятивные:*** удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой ин-формации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  ***Коммуникативные:*** составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия; обращаться  за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться  о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют само-оценку н  а основе критериев успешности учебной деятельности |