**МОУ «Зотинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

СОГЛАСОВАНО

зам. дир по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина О.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

учителя начальных классов

***Свердлиной Анны Владимировны***

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | |
| 1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. |
| 2. Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. | Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ |
| 4. Цели и задачи программы. | **цели:**   ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;   формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **Задачами** курса являются2:   развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;   формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;   формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;   воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 5. Принципы, лежащие в основе построения программы. | Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, граждански- ориентированное, глобально-ориентированное. |
| 6. Специфика программы. | Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам). |
| 7. Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).  Орфография и пунктуация.  Развитие речи.  В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:  Фонетика и орфоэпия.  Графика.  Лексика.  Морфология. Синтаксис. Развитие речи. |
| 8. Требования к уровню подготовки обучающихся. | ***Личностные*** результаты:  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.  ***Метапредметные***  результаты:  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  ***Предметные*** результаты:  Знать/понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения;  - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова  (без терминологии);  - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;  - роль разделительного мягкого знака;  - употребление прописной буквы в именах собственных. |
| **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**  *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);  *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);  *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).  *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. |
| 9. Виды и типы уроков. | Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаниий, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. |
| 10.Формы организации урока. | Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. |
| 11. Итоговый контроль. | В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:  – проверочных работ – 8 ч;  - итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса;  – контрольных диктантов – 1 ч. |
| 12. Объем и сроки изучения. | Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю |
| 13. Библиографический список | 1.*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.  2.*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.  3 *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.  4. *Русский* язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM). |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема,  тип урока | Освоение  предметных знаний  (элементы  содержания) | | Виды,  характеристика деятельности учащихся | | Планируемые результаты | | | | | Вид  и форма контроля.  Домашнее задание | | Дата | | |
| предметные | | личностные | метапредметные | | План | Факт | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | 10 |
| **Наша речь** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок. Виды речи  *(постановочный)* | Знакомство  с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль  русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, о роли русского языка в жизни  и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться | | Овладевают пер-  воначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения осознают роль; | | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций | | **Р**\* – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата. **К** – договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем) о правилах поведения | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа | |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|  |  | межнационального общения. Виды речевой  деятельности | правильно списывать предложение» | русского  языка |  | и общения и следуют им |  |  |  | |
| 2 | Виды речи  *(решение учебной  задачи)* | Характеристика человека по его речи. Требования  к речи.  Слово с не- проверяемым написанием: *здравствуй (здравст- вуйте)* | Рассуждают  о значении языка и речи  в жизни людей, роли  русского языка в жизни  и общении.  Анализируют речь людей (при анализе текстов).  Наблюдают  за особенностями собст-венной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь  и речь про себя. Работают | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П –** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|  |  |  | с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» |  |  | **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  |  | |
| 3 | Диалог  и монолог  *(решение учебной  задачи)* | Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая.  Слово с не-проверяемым написанием: *прощай (прощайте)* | Отличают  диалог  от монолога, используют их в речи. Участвуют  в учебном  диалоге.  Соблюдают  в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно логических высказываний и письменных | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – овладевают навыками смыслового  чтения текстов | Текущий.  Само-проверка. Д/з: диалог-беседа, рассказ-монолог (учебник, упр. 11) |  | |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 |
|  |  |  | отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог  и монолог. Оценивают  результаты  выполненного задания | текстов |  | различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации и со-ставлять тексты в устной форме.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  | |  |
| **Текст** | | | | | | | | | | |
| 4 | Текст  *(решение учебной  задачи)* | Текст.  Признаки  текста: целостность, связность, законченность | Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют | **Р** – овладевают способ- ностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи | Текущий. Устный опрос, письмен-ная  работа. Д/з:  главная мысль |  |  | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | эстетические потребности, ценности и чувства | и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными  и межпредметными понятиями; *логические* – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, класси- фикация, установление аналогий и причинно-следственных связей.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог | текста (рабочая тетрадь,  № 8) |  |  |
| 5 | Тема  и главная мысль  текста  *(решение учебной  задачи)* | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово  с непроверя-  емым напи- санием:  *сентябрь* | Определяют тему и главную мысль текста.  Соотносят текст и заго- ловок.  Подбирают  заголовок к заданному тексту | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и раз- нообразии при- роды, народов, культур и религий | **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе  с учебными моделями)  в соответствии с содержанием учебного | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 11) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | предмета «Русский язык»; *логические* – анализируют, определяют основную мысль текста; *постановка и решение проблемы* – самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |
| 6 | Части  текста  *(решение учебной  задачи)* | Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу | Осмысленно читают текст.  Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновы-вают правильность их выделения. Выбирают ту | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают навыками | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  вопросы 1, 2 в учебнике,  с. 22 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной  задаче |  |  | смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 7 | Части  текста.  Развитие речи.  Состав- ление  рассказа  по рисунку и опорным  словам*(решение частной  задачи)* | Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность.  Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заклю- чение. Воспроиз- | Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему  и главную мысль текста.  Подбирают  заголовок  к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | ведение  прочитанного текста | письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивают  результаты  выполненного задания | Владеют умением проверять написанное |  | действиями сравнения, анализа, синтеза, обоб-щения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |  |
| **Предложение** | | | | | | | | | |
| 8 | Предложениекак единица речи | Предложение как единица речи, его назначение | Отличают предложение  от группы слов, не | Понимают, что язык представляет собой явление | Овладевают навыками сотруд- ничества со взрослыми | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят | Текущий. Устный опрос, пись- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | *(решение учебной  задачи)* | и признаки:  законченность мысли, связь слов  в предложении. Слово  с непроверяемым написанием: *родина* | составляющих предложение.  Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения  конца пред- ложения | национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | средства её реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – составляют тексты в устной и пись- менной формах.  **К** – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач | менная работа. Д/з:  правило (учебник,  с. 24) |  |  |
| 9 | Знаки препинания  в конце предло- жения *(решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым напи- | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца пред- ложения.  Пишут | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р –** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представле- | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 16) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | санием: *быстро,  скоро* | заглавную букву  в начале  предложения, а слова в предложении  раздельно |  |  | ния информации, различные способы поиска  (в справочных источниках); *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 10 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный  и восклицательный знаки). Слова  с непроверяемым написанием: *быстро, скоро* | Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдают  в устной речи логическое ударение  и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву  в начале предложения, | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **П** – *общеучебные* –  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»; *логические* – осуществляют | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | а слова в предложении –  раздельно |  |  | анализ, сравнение,  наблюдение.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 11 | Главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Главные члены предложения (основа) | Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подле- жащего и сказуемого.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах пред- ложения. | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 21) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | Обсуждают алгоритм выделения  в предложении подлежащего и сказуемого |  |  | **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |  |
| 12 | Второстепенные члены предло- жения  *(решение учебной задачи)* | Второстепенные члены предложения | Находят главные члены (основу) предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные члены предло- жения. Обосновывают | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложен- ных текстов.  Владеют уме- | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **П** – *общеучебные* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказы- вание в соответствии  с задачами коммуникации и составляют тексты | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | правильность выделения подлежащего и сказуемого | нием проверять  написанное |  | в устной и письменной формах; *логические* –  овладевают логическими действиями анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 13 | Подлежащее и ска- зуемое –  главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены пред- ложения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анали- зируют схему и составляют | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения | Твор- ческая  работа  «Главные члены предло- жения» Текущий. Устный опрос,  пись- менная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждают алгоритм  выделения  в предложении основы |  |  | рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  |  |  |
| 14 | Подлежащее и ска- зуемое – главные члены предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предло- жения | Находят главные члены предложения.  Обозначают графически грамматическую основу.  Анализируют схему и составляют по ней сообщение  о главных  членах пред- ложения.  Обсуждают | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе | **Р** – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?»).  **П** – *общеучебные* –  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | алгоритм  выделения  в предложении подлежащего и сказуемого |  |  | **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |  |
| 15 | Распространенные  и нерас-пространенные предло- жения  *(решение учебной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами)  и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распростра-ненные предложения | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям. | Текущий. Письменная работа.  Д/з: со-ставить предложения  со словарными словами |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |  |  |  |
| 16 | Распространенные  и нераспространенные предложения *(решение частной  задачи)* | Распространенные и нераспространенные предложения | Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные  и распространенные предложения | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – оценивают результат деятельности своей,  чужой.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Текущий.  Само- про- верка. Устный опрос, пись- менная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17 | Связь слов  в предложении  *(решение учебной  задачи)* | Связь слов  в предложении. Словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* | Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов,  не связанных по смыслу) | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 26) |  |  |
| 18 | Связь слов  в предложении.  Развитие | Связь слов  в предложении. Развитие речи.  Коллектив- | Рассматрива-  ют репродукцию картины И. С. Остро-ухова «Золо- | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влия- | Твор- ческая  работа. Рассказ по репро- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | речи.  Рассказ  по картине  *(решение учебной*  *задачи)* | ное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остро-ухова «Золо- тая осень» | тая осень»  в «Картинной галерее» учебника.  Составляют  по ней рас-сказ, используя данное начало и опорные слова. Создают  в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках | как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | ние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – строят рассуждения в форме простых суждений  об объекте; анализируют произведение искусства.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | дукции картины  И. С. Остро-ухова  «Золотая осень» Текущий. Устный рассказ по кар тине.  Д/з: «Про-верь  себя» (учебник,  с. 40)- |  |  |
| 19 | Проверочная работа по теме «Предло- жение» | Предложение. Главные члены пред- ложения –  подлежащее | Различают  и выделяют главные  и второсте- пенные чле- | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и усло- | Тематический. Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | *(решение частной  задачи)* | и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов  в предло- жении | ны предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения.  Составляют нераспространенные  и распространенные предложения.  Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предло- жения | категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | деятельности  и личностный смысл учения | виями её реализации,  определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.  **К** – договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Слова, слова, слова…** | | | | | | | | |  |
| 20 | Лексическое значение слова *(постановочный)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания  и значения. Слова с не- проверяемым написанием: *береза (березка), лопата (лопатка)* | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | Исследовательская работа «Происхож- дение слов» (по вы- бору) |  |  |
| 21 | Лексическое значение слова  *(решение учебной  задачи)* | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова  как единства звучания | Определяют значение слова по толковому словарю.  Объясняют лексическое значение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Р** – овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего обра- | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым  написанием: *ягода (ягодка)* | слова. Находят в тексте незнакомые слова.  Классифицируют слова  по тематическим группам | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | зования в соответствии  с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – классифицируют слова (объединяют  в группы по существенному признаку).  **К** – умеют работать в паре; контролируют действия партнера | Д/з:  в рабочей тетради (№ 31) |  |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова  *(решение учебной  задачи)* | Однозначные  и многозначные слова. Слово с непроверяемым  написанием: *дорога  (дорожка)* | Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- телям общей  культуры | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной  задачи; *логические* – анализируют смысл слова; | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания |  |  |  |
| 23 | Прямое  и переносное значение слов. Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | Прямое и переносное значение слов.  Наблюдение  за переносным значением слов как средством  создания словесно-художественных образов. Однозначные  и многозначные слова | Объясняют лексическое значение слова. Находят  в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфо-графическим словарями | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межна- ционального общения | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения | Исследовательская работа «Прямое и переносное значение многозначных слов» Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |  |  |
| 24 | Синонимы  *(решение учебной  задачи)* | Синонимы. Словарь синонимов. *Синонимы, осина* | Распознают среди данных пар слов  синонимы. | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах | Проявляют основы гражданской идентичности личности | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, нахо- |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | Знакомятся  с этимологией слова  «синоним». Находят нужную информацию о слове  в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | (чувство сопричастности к своей Родине, вос-приятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | дить средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер- претации информации;  *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Исследовательская работа «Синонимы  в стихо-творе- нии» Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 40) |  |  |
| 25 | Антонимы  *(решение учебной*  *задачи)* | Антонимы. Словарь  антонимов. *Антонимы, до свидания* | Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимоло- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и прави- | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы | Исследовательская работа «Антонимы  в стихо-творе- нии» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | гией слова «антоним».  Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов | ла постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | вание чувствам других людей | поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа |  |  |
| 26–27 | Синонимы и антонимы. Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Синонимы  и антонимы. Развитие речи. Изложение текста  по данным  к нему вопросам. Слова  с непроверяемым написанием: *стайка лисичек, береза (березка),* | Анализируют речевые высказывания  с использованием в них языковых средств.  Подбирают  заголовок  к тексту.  Излагают письменно  содержание | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | **Р** – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрации; *постановка и решение проблем* – самостоятельное создание способов | Текущий. Словарный  диктант, изло- жение  текста |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | *ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога  (дорожка),  до свидания* | текста по данным вопросам | высказываний  и письменных текстов |  | решения проблемы.  **К** – описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка |  |  |  |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Родственные (однокорен- ные) слова. Общая часть слова | Находят родственные слова  в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **К** – проявляют готовность конструктивно | Презен- тация «Слова-родственники» Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 83) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |  |
| 29 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной  задачи)* | Корень слова (первое пред-ставление). Различение родственных (однокоренных) слов  и синонимов, родственных (однокоренных) слов  и слов с омонимичными корнями | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова  и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 46) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30 | Корень  слова. Однокоренные слова *(решение учебной*  *задачи)* | Корень слова. Однокоренные слова.  Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня  в однокоренных словах | Находят однокоренные слова в тексте  и среди других слов.  Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий | Проектная деятельность «Слова, как деревья, ветвисты»  (М. Танк) Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |  |  |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах  *(решение частной* | Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. | Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; *логические* – | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабо- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | *задачи)* | Слова с не-проверяемым написанием: *сахар,  сахарный* | Работают  со словарем однокоренных слов  учебника | грамматических, орфографических) |  | осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **К** – оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета | чей тетради (№ 54) |  |  |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица *(решение учебной*  *задачи)* | Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные,  двусложные, трехсложные, четырехсложные слова | Делят слова  на слоги. Определяют количество  в слове слогов. Класси- фицируют  слова по количеству в них слогов | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | **Р** – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – анализируют пословицу, устанавливают  причинно-следственные связи.  **К** – активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач | Текущий. Письменная работа.  Д/з: упр.  № 98 |  |  |
| 33 | Ударение  *(решение* | Ударение. Словесное | Определяют ударение | Проявляют позитивное отноше- | Проявляют этические чувства, | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учеб- | Исследователь- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | *учебной*  *задачи)* | ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения | в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов | ние к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв- чивость | ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – анализируют речь участников диалога.  **К** – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия | ская работа «Когда так говорят?», проектная деятельность «Волшебная сила ударе- ния» Текущий Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 56). |  |  |
| 34 | Ударение  *(решение учебной*  *задачи)* | Ударение. Словесное  и логическое (смысловое) ударение  в предложении. Ударный слог.  Произношение звуков  и сочетаний | Определяют ударение  в слове.  Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные  и безударные слоги. Наблюдают над раз- | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **П** – *общеучебные* – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; *логические* – анализируют информа- | Исследовательская работа «Роль ударения в речи» Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | звуков в соответствии  с нормами  современного русского языка. Подвижное ударение | номестностью и подвижностью рус- ского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию  о произношении слова |  |  | цию, делают выводы.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих | (№ 61, 63) |  |  |
| 35 | Перенос слов  по слогам  *(решение учебной  задачи)* | Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник,  коль-цо,  суб-бота,  чай-ка)*.  Слово с не- проверяемым написанием: *желтый* | Сравнивают слова по возможности переноса слов  с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. Переносят слова по слогам.  Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого этикета | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | **Р** – адекватно восприни- мают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  *логические* – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов | Твор- ческая  работа. Состав- ление  загадок Текущий. Устный опрос, пись- менная  работа. Д/з:  упр. 112 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | сторон и сотрудни- чества |  |  |  |
| 36 | Развитие речи.  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Слово с не- проверяемым написанием: *посуда* | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | **Р** – планируют решение учебной задачи: выстра- ивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной  (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение  человека.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; *постановка и решение проблем* – самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст | Твор- ческая  работа. Составление рас- сказа  по серии сюжетных картинок Текущий. Устный рассказ |  |  |
| 37 | Проверочная работа по теме | Лексическое значение  слова. Много- | Объясняют лексическое значение | Овладевают учебными действиями с языковыми | Оценивают собственную учебную дея- | **Р** – осуществляют итоговый контроль деятель- ности («что сделано») | Тематический. Проверочная работа |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | «Слова, слова,  слова…»  *(решение частной  задачи)* | значные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова | слова. Распознают многозначные слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Распознают синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам | единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | тельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **К** – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |  |  |  |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | | |  |
| 38 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение | Различают  звуки и буквы. Осознают смыслоразличительную | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  извлекают необходимую | Проектная деятельность «Звуки и буквы»  Текущий. Устный опрос, пись- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | буквами  на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: *октябрь* | роль звуков  и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые  и буквенные), анализи- руют их | языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | деятельности  и личностный смысл учения | информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 71, 72) |  |  |
| 39 | Русский алфавит, или Азбука *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их  последова- тельности. Использование алфавита | Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Определяют положение | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфогра- фическими, пунктуационными)  и правилами | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социаль- | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, | Творческое задание:  составить палиндром Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | при работе  со словарями. Палиндром. Слова с не- проверяемым написанием: *алфавит,  ноябрь* | заданной буквы в алфавите: ближе  к концу, середине, началу;  называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке | речевого эти- кета | ной справедливости и свободе | отражающими существенные связи и отношения между объектами и про- цессами; *логические* –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 40 | Употребление прописной (заглавной) буквы  *(решение учебной*  *задачи)* | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные | Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной)  и строчной буквы в словах. Исполь- | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб- | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Текущий. Письменная работа.  Д/з: в рабочей тетради (№ 81) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите | зуют правило написания имен существительных  и первого  слова в предложении | лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | народов, культур  и религий | в устной форме; *логические* – выделяют сущест- венную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  |  |
| 41 | Гласные звуки  *(решение частной  задачи)* | Гласные звуки Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е, ё, ю,* *я*** и их функции  в слове | Находят  в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические* – осуществляют анализ, сравнение звуков.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  подготовка к контрольному диктанту. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Контрольный диктант за I четверть |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа  с текстом | Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках попол- | Определяют тему и главную мысль текста. Работают со стра- | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях обще- | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать | **Р** – учатся работать по предложенному учителем плану.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно | Текущий. Письменная работа. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | *(решение учебной  задачи)* | нения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве *э*) | ничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русско-  го языка  (о букве *э*) | ния, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции | строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выделяют существенную информацию  из текста и иллюстрации.  **К** – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других | Д/з:  в рабочей тетради (№ 87) |  |  |
| 44 | Правописание слов  с безударным гласным звуком в корне *(решение учебной  задачи)* | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение  на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова | Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук  ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук  в слове и его место в слове | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 88) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45 | Особенности прове- ряемых и проверочных слов  *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук | Различают проверочное и проверяемое слова.  Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова.  Наблюдают за единообразным написанием слов  с безударным гласным  в корне | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Р** – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, анализ.  **К** – умеют задавать  вопросы | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  сооб- щение (упр. 147) |  |  |
| 46 | Проверочные слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с не- | Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показате- | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю- | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образо- | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа, сооб- щение. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | проверяемым написанием: *одежда* | слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным  в корне | лям общей культуры и гражданской позиции  человека | щемся мире | вания (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий  и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Д/з: в рабочей тетради  (№ 94) |  |  |
| 47 | Проверочные слова. Правопи- сание однокоренных слов  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово.  Проверочное слово.  Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подле- | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным гласным  в корне. | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно- | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабо- чей тетради (№ 93) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  | жащее и ска- зуемое | Находят глав-ные члены предложения | (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи |  | следственные связи.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет |  |  |  |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова *(решение учебной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: *кто? что?  какой? что  делать?* | Планируют учебные  действия  при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука  в слове), определяют пути  ее решения  и решают  в соответствии с изученным правилом | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют строить рассуждения в форме простых суждений.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Исследователь-ская работа «Подбор проверочных слов» Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 95) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49 | Способы проверки написания буквы, обозначающей без-ударный гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым  написанием: *снегирь,  лягушка* | Объясняют правописание слова  с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Запоминают правописание непроверяемой орфо-граммы без-ударного гласного звука  в словах | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осущест- вления.  **П** – *общеучебные* – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 96) |  |  |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне | Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов  с безударным | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | гласный звук в корне слова  *(решение частной  задачи)* | слова (изменение формы слова и подбор одноко-ренных слов  с ударным гласным) | гласным  в корне. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне | грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | форме; *логические* – выделяют главную мысль; приводят доказательства.  **К** – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания | Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |  |  |
| 51 | Безударные гласные звуки. Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста | Составляют текст из предложений с нарушенным  порядком повествования. Объясняют правописание слова  с безударным гласным  в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; *постановка и решение проблемы* – самостоятельно создают способы решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  подготовиться к дик- танту |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| 52 | Безударные гласные звуки. Диктант  *(решение частной  задачи)* | Безударный гласный звук. Текст.  Диктант | Воспринимают текст  на слух,  осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Определяют  границы собственного знания и незнания | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Тематический. Диктант | |  |  |
| 53 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым  написанием: з*емляника* | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) и правилах речевого | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. | Проектная деятельность «Иллюстрированный словарик» Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 93) | |  |  |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
|  |  |  | Работают  с орфогра- фическим словарем | этикета |  | **К** – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | |  |  |
| 54 | Непроверяемые безу-дарные гласные звуки  в корне слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с непроверяемой  буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: *малина* | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы безударного гласного звука  в словах.  Работают  с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договаривать- | | Исследо-вательская работа «Когда в речи употребляют об-разные выражения (фра-зеологизмы): *язык заплетается,  воробью  по колено* и др.» | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 103) |
|  |  |  |  |  |  | ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать  собственное поведение  и поведение окружающих | |  |  |
| 55 | Орфограм-ма. Проверяемые  и непрове-ряемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Представление об орфо-грамме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова  с непроверя-  емым напи- санием:  *молоток* | Различают  проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы. Запо-минают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука  в словах,  предусмот- ренных  программой | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифи- кации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- | |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  правила (учебник,  с. 108, 109) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют использовать речь для регуляции своего действия | |  |  |
| 56 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной*  *задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-емые орфо-граммы.  Подлежащее  и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным  гласным | Различают проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфо-граммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, напи- | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика- | |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з: повторить изученные словарные слова |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
|  |  |  | сание которой надо  проверить.  Находят грамматическую основу пред- ложения |  |  | ции по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | |  |  |
| 57 | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы *(решение учебной  задачи)* | Орфограмма. Проверяемые  и непроверя-  емые орфо-граммы.  Гласный звук. Проверочное слово | Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят  в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо прове- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умени- | Определяют  границы собственного знания и «незнания» | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П –** *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между  объектами и процессами; *логические* – овладевают | |  | Тематический. Само- стоя- тельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
|  |  |  | рить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы | ем проверять  написанное |  | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы | |  |  |
| 58 | Развитие речи.  Составление рас- сказа  по репро-дукции  картины  *(решение учебной*  *задачи)* | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Составляют рассказ  по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя) | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна- ционального | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины | **Р** – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся | | Твор- ческая  работа. Рассказ  по репродукции картины  С. А. Ту-тунова «Зима пришла. Детство» | Текущий. Устный и письменный рассказ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 |
|  |  |  |  | общения |  | к координации различных позиций в сотрудничестве | |  |  |
| 59 | Согласные звуки  *(решение частной*  *задачи)* | Согласные  звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием:  *мороз,  морозный* | Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки.  Различают согласные звуки и буквы, обозначающие  согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве | | Твор- ческая  работа. Составление деформированного текста  к рисунку | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: в рабочей тетради (№ 106– 108) |
| 60 | Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое»  *(решение учебной  задачи)* | Согласный звук [й’]  и буква «и краткое».Слова с не- проверяемым написанием: *урожай,  урожайный* | Различают  согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  Различают способы обозначения согласного звука | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- вила постановки | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных | |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | [й’] буквами. Работают  со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’]. Используют правило при переносе слов с буквой  «и краткое»  *(чай-ка)* | знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное |  | заданий в учебном тексте; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син- теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след-ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов |  | чей тетради  (№ 111– 113) |
| 61 | Слова  с удвоенными согласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов  с удвоенными согласными. Слова | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографичес- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | с непроверяемым напи- санием:  *суббота,  субботний* | слов с удвоенными согласными *(ванна)* | ких, пунктуационных) и правилах речевого этикета | представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | в устной форме; *логические* – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | чей тетради (№ 117, 118) |
| 62 | Слова  с удвоенными согласными. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины | Слова с удвоенными согласными.  Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи | Наблюдают  за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и пись- менной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной | Твор- ческая  работа. Рассказ по репродукции картины  А. С. Степанова «Лоси» | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з: наши проекты |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | и опорным словам. Пре-зентация  «И в шутку и всерьез»  *(решение учебной*  *задачи)* |  | и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками  и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий |  | на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям | задачи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | и опорным  словам.  Проектная деятельность  «И в шут-ку и все-рьез» | «И в шутку  и всерьез» |
| 63 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения | Проект.  Создание нового информационного объекта –  занимательных заданий по русскому | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для | Проектная деятельность  «И в шут-ку и всерьез» | Текущий. Презентация проектов  «И в шутку |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(решение частной  и учебной*  *задач)* | языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь*** | и мягкие согласные звуки. Объясняют,  как обозначе-  на мягкость  согласных  на письме | решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов |  | выполнения учебных задач с использованием  учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  | и всерьез».  Д/з: в рабочей тетради  (№ 119, 120) |
| 64 | Твердые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения  *(решение* | Твердые  и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме | Определяют  и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки.  Различают твердые  и мягкие | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуника- | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду | **Р** – различают способ  и результат действия.  **П** – *общеучебные* – используют отрывок художест- венного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, | Развитие речи. Рассказ по рисунку (на выбор) | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной  задачи)* | буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с не- проверяемым написанием:  *декабрь* | согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных  на письме | тивных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | выделяют существенную информацию.  **К** – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |  | чей тетради (№ 123, 124) |
| 65 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука  на письме *(решение учебной  задачи)* | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь***.  Мягкий знак. Правописание мягкого знака на кон-це слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного | Соотносят количество звуков и букв  в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков  и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком *(ь)*. Произносят слова | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родо- видовым признакам,  устанавливать аналогии  и причинно-следствен- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з:  в рабочей тетради (№ 134, 135) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | звука на письме. Антонимы | с мягким  знаком |  |  | ные связи, строить  рассуждения.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими со-гласными  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов  с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова  с непроверя-  емым написанием: *коньки, мебель* | Произносят слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то)*.  Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным *(день, коньки)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **К** – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельнос- |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 137– 139) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | ти, адекватно оценивают собственное поведение  и поведение окружающих |  |  |
| 67 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа  с текстом.  Проект «Пишем письмо»  *(решение учебной*  *задачи)* | Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа  с текстом.  Составление ответов  на вопросы  к тексту | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком. Работают с текстом: определяют  тему, подбирают к нему заголовок, выделяют части.  Анализируют текст с целью нахождения  в нем информации для ответов  на вопросы, записывают  ответы | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – определяют общую цель и пути её дости- жения | Исследо-вательская работа. Работа с текстом.  Проектная деятельность «Пишем письмо Деду  Морозу» | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з: наши проекты. Пишем письмо (учебник,  с. 129) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 68 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(постановочный)* | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Находят в словах буквосочетания ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, подбирают примеры слов с такими сочетаниями | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов | Проектная деятельность «Пишем письмо Деду  Морозу» | Текущий. Проект.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 3) |
| 69 | Орфоэпические  нормы произношения слов  с сочета- ниями  ***чн, чт***. Правопи- сание | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то,  наро*[*ш*]*но)*. Правописание сочета- | Соблюдают  в речи правильное  орфоэпическое произношение слов  с сочетаниями ***чн, чт*** *(чтобы,  скучно и др.)*. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); *логические* – классифицируют слова по самостоя- |  | Текущий. Устный и письменный опрос.  Д/з:  в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***  *(решение учебной  задачи)* | ний ***чк, чн, чт, щн, нч***. Слово с не-проверяемым написанием:  *тарелка* | Работают  с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с букво- сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч*** | ционных) и правилах речевого этикета |  | тельно установленным критериям.  **К** – формулируют свое мнение и позицию |  | ради (№ 5) |
| 70 | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи.  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт*** *(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочета-ний ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Развитие речи. Работа  с текстом | Применяют правило написания слов  с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***.  Работают  с текстом:  подбирают  к нему заголовок, выделяют в тексте части и определяют их  микротемы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в тексте;  *логические* – овладевают основами смыслового  чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров выска- зывания | Иссле- дова- тельская работа. Работа  с текстом | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  упр. 10  (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 71 | Проект «Рифма»  *(решение частной  задачи)* | Рифма – созвучие концов стихотворных слов | Находят  в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, участвуют в презен- тации выполненной  работы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *постановка и решение проблем* – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **К** – умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности | Проектная деятельность «Рифма».  Твор- ческая  работа. Сочинение стихотво- рения | Текущий. Презентация.  Д/з: твор-ческое задание |
| 72 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,***  ***чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не-проверяемым  написанием: *товарищ* | Различают  непарные твердые  и мягкие ши-пящие звуки.  Находят  в словах бук-восочетания ***жи–ши, ча–ща,*** | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществ- ления.  **П** – *общеучебные* –  осуществляют поиск информации в учебном тексте; *логические* – устанавливают причинно- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 15 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ***чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов | ционных) и правилах речевого этикета |  | следственные связи.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий |  | (учебник) |
| 73 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с не- проверяемым  написанием: *щавель* | Находят  в словах бук- восочетания ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***, подбирают примеры слов  с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов  с буквосоче- таниями | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препи- нания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – адекватно воспринимают оценку учителя.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют ана- лизировать объекты с выделением существенных  и несущественных при- знаков.  **К** – умеют формулировать собственное мнение  и позицию |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 11) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 74 | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. Прове- рочный диктант  *(решение  частной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Фразеоло- гизмы | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **К** – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 13) |
| 75 | Развитие речи.  Работа  с предло- жением  и текстом *(решение учебной  задачи)* | Правописание букво- сочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с не-проверяемым написанием: *метель* | Работают  с предложением и текстом.  Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают  к нему заголовок, записывают окончательный вариант. | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен- | Иссле- дова- тельская  работа. «Текст» | Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 14– |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу*** | высказываний  и письменных текстов |  | ной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  **К** – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи |  | 16) |
| 76 | Звонкие  и глухие согласные звуки  *(решение учебной*  *задачи)* | Звонкие и глухие согласные звуки(парные  и непарные)  и их обозначение буквами | Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные  и непарные.  Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 18, 19) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | и глухие  согласные  звуки на конце слова |  |  | позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  |  |
| 77 | Правописание слов  с парным  по глухости–звон-кости согласным  звуком  на конце слова или перед согласным  *(постановочный)* | Правописание слов  с парным  по глухости– звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой  на письме | Определяют  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным.  Соотносят произношение и написание парного по глухости–звонкос-ти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и осо-бенностях упо-  требления в речи | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 23) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 78 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Наблюдение над особенностями про-веряемых  и проверочных слов *(решение учебной*  *задачи)* | Особенности проверяемых  и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости– звонкости  согласного  звука на конце слова  и перед  согласным | Находят  в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  Различают проверочное и проверяемое слова | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; *логические* – строят логическую цепь рассуждений.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 26) |
| 79 | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и прове- ряемые  слова  *(решение учебной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. | Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка;  моро****з*** *–* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  *логические* – анализируют текст, определяют его | Твор- ческая  работа «Жираф», «Утконос»,  «Леопард», «Морж» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 28). Сооб-  щения |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Сравнение  согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: *народ* | *моро****з****ы,  моро****з****ный)*. Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой |  |  | смысл; используют  доказательство.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации |  | о животных |
| 80 | Парные звонкие  и глухие согласные. Про-верочные и прове- ряемые  слова  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным  в корне.  Синонимы. Развитие речи. Устный  рассказ (сообщение). Слова с непрове- | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; *логические* – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Текущий. Рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 30) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ряемым написанием: *вдруг, завод* | согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой |  |  |  |  |  |
| 81 | Парные звонкие  и глухие согласные.  Проверочные и проверяемые слова  *(решение частной  задачи)* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости– звонкости  согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: *сапог* | Объясняют правописание слов  с парным  по глухости– звонкости  согласным  звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изуча-  емой орфо-граммой | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  упр. 46 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 82 | Правописание слов  с парным  по глухо-сти–звонкости согласным  на конце слова  и перед  согласным.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Способы проверки написания буквы,  обозначающей парный по глухости– звонкости со-гласный звук на конце слова и перед  согласным  в корне. Правописание  словарных слов. Развитие речи. Текст.  Рассказ.  Пословица | Используют правило при написании слов с парным по глу- хости–звон- кости согласным звуком на конце слова и перед  согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ и сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Исследовательская деятельность. Анализ пословицы (на выбор), объяснение ее смысла | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 49 (учебник) |
| 83 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  *(решение частной* | Написание слов с изученными орфо-граммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного | Сопоставляют приемы проверки  и написания слов с изученными орфо-граммами. Объясняют | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и пра- | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осва-  иваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания |  | Текущий. Словарный  диктант.  Д/з:  в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | звука в безу-дарном слоге корня и парных по глу- хости–звон- кости согласных на конце слова и в корне перед согласным | правильность написания слов с изученными орфограммами | вила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное |  | в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий |  | ради  (№ 37) |
| 84 | Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки  *(решение частной  и учебной задач)* | Парные  по глухости– звонкости  согласные звуки. Безударные гласные  в корне слова. Словарные слова.  Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи.  Поздравительная открытка | Работают  с памяткой «Как под- готовиться  к диктанту».  Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст  по вопросам. Оценивают свои дости- жения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным  понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов | Твор- ческая  работа «Поздра-вительная от-крытка» | Тематический. Проверочный диктант.  Д/з: твор- ческая работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | сторон и сотрудни- чества |  |  |
| 85 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Исполь- зование  на письме  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов  с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*. Соотношение звукового  и буквенного состава в словах типа  *друзья, ручьи*. Правило | Наблюдают над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *семья,  вьюга*. Подбирают примеры слов  с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; *логические* – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **К** – учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 56 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | написания разделительного мягкого знака  в словах |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь***  в словах  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме разделительного мягкого знака.  Соотношение звукового  и буквенного состава в словах с разделительным ***ь***.Правило написания разделительного ***ь***  в словах. Правила переноса слов с разделительным ***ь***. Пословица. Антонимы | Используют правило при написании слов с разде- лительным мягким знаком *(ь)*. Различают слова  с мягким знаком – показателем мягкости предшеству-ющего звука  и с разделительным мягким знаком | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют срав- нение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Исследо-вательская деятельность «Анто- нимы  в пословицах» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 65 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 87 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Развитие речи. Со-ставление устного рассказа  по серии рисунков  *(решение учебной*  *задачи)* | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Раз- витие речи. Устный рас-сказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством  учителя) | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста стихо- творения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – анализируют стихотворение.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации | Твор- ческая работа. Рассказ по серии рисунков (на выбор) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 67 (учебник) |
| 88 | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Проверочная работа  *(решение* | Разделительный мягкий знак *(ь)*.  Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков | Используют правило при написании слов с разде-лительным мягким знаком *(ь)*. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно. |  | Промежуточный. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *частной задачи)* |  | Объясняют  написание  разделительного ***ь*** в словах.  Применяют правило переноса слов  с раздели- тельным ***ь*** | правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное | смысл учения | **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; *логические* – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **К** – умеют задавать  вопросы |  |  |
| **Части речи** | | | | | | | | |
| 89 | Части речи  *(постановочный)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отве- | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразова- | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | чают, с частями речи.  Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение | нии (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи |  | предметными понятиями; *логические* – осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | Д/з:  в рабочей тетради (№ 49) |
| 90 | Части речи  *(решение учебной  задачи)* | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Сино-нимы. Слово  с непроверяемым написанием: *месяц* | Соотносят  слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи  с опорой  на признаки частей речи, пользуясь  схемой | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения художественного текста, умеют  выделять существенную | Исследовательская деятельность «Части  речи  в сказке…» (на выбор) | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: сообщение по схеме «Части речи» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | информацию из текста.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 91 | Имя существительное как часть речи  *(постановочный)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению  и вопросу | Осваивают первоначальные пред-ставления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях упо-  требления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными понятиями; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества | Проектная деятельность «Имя существительное» (перспективное  задание) | Текущий.  Сооб- щения.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 50) |
| 92 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо- логии и синтак- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- | **Р** – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **П** – *общеучебные* –  овладевают базовыми предметными понятиями; *логические* – осуществля |  | Текущий. Устный опрос.  Д/з: выписать из сти- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | значение слов – имен  существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова  с непроверя-  емым написанием: *январь, февраль* | значение слов – имен существи- тельных | сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи | нообразии при-роды, народов, культур | ют сравнение, анализ,  синтез, классификацию.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  | хотво-рения  существительные |
| 93 | Имя существительное как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Имя существительноекак часть речи: значение  и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира | Обосновывают отнесение слова к имени существитель-ному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематичес-ких групп | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – строят высказывания, понятные для окружающих | Исследовательская деятельность «Словарь  лексико-тематических групп» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  существительные «Животные», «Растения» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 94 | Одушевленные имена  существи-тельные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Профессии и люди труда | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные  с опорой  на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | Текущий. Письменная работа. Д/з: написать слова, обозначающие профессии |
| 95 | Одушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | Одушевленные имена  существительные. Сино- нимы | Определяют одушевленные имена  существи- тельные  с опорой  на вопрос «кто?», под- бирают при-меры таких | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют  слова, осуществляют  сравнение. |  | Текущий. Устный опрос.  Д/з: написать слова- сино- нимы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | существи- тельных |  |  | **К** – используют в общении правила вежливости |  |  |
| 96 | Неодушевленные имена существительные  *(решение учебной*  *задачи)* | Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж.  Слова с не- проверяемым написанием:  *картина  (картинка)* | Определяют неодушевленные имена существитель-  ные с опорой  на вопрос «что?», подбирают примеры таких  существи- тельных | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным ценностям | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: написать неодушевленные существительные |
| 97 | Одушев- ленные  и неодушевленные имена существительные  *(решение* | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст | Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой  на вопросы | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и гра- фике, лексике, | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно |  | Текущий. Тест.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 55) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной  задачи)* |  | «кто?»  и «что?»,  подбирают примеры таких существительных.  Классифицируют имена  существи- тельные | словообразова-нии (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | народов,  культур | строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  посредством учёта инте- ресов сторон и сотруд- ничества |  |  |
| 98 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква  в именах  существи- тельных | Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К** – управляют поведением партнера, осуществля- |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 59) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | ют контроль, коррекцию и оценку его действий |  |  |
| 99 | Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных *(решение учебной*  *задачи)* | Собственные  и нарицательные имена существительные. Право- писание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная  буква в именах существительных | Определяют нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких суще-ствительных. Объясняют правописание собственных и нарицательных имен существи- тельных | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* –  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 64) |
| 100 | Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей  *(решение учебной* | Большая буква в именах, отчествах,  фамилиях  людей | Пишут с заглавной буквы имена собственные.  Работают  со страничкой для любознательных: | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельнос- | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- | Исследовательская деятельность «Происхождение | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* |  | знакомятся с происхождением русских фамилий | русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | ти, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | вания в устной форме;  *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | фами- лии» | сообщения  о своей фамилии |
| 101 | Правописание имен, отчеств,  фамилий, названий произве- дений,  кличек животных.  Развитие речи  по репродукции  картины  *(решение учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по репродукции картины В. М. Васне- цова «Бога- тыри» | Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия  произведений, клички животных. Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Твор- ческая  работа. Устный рассказ по репродукции картины.  Проект ная деятельность «Братья наши мень- шие» («Мой  щенок… котенок и др.)» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: упр. 100 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 102 | Право- писание кличек  животных  и географических  названий.  Развитие речи.  Рассказ  по личным наблюдениям и вопросам  *(решение  учебной  задачи)* | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных.  Развитие речи. Устный рассказ  по личным наблюдениям  и вопросам | Составляют устный рассказ о своем  домашнем  животном  на основе  наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии,  названия произведений, клички животных, геогра- фические  названия | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют иллюстрации для решения учебной задачи;  *логические* – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **К** – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой  речи | Исследовательская деятельность «Происхождение названия города (села, поселка, деревни)», «Имя  дома  твоего» (история названия города) | Текущий. Рас- сказы, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 103 (учебник) |
| 103 | Число имен существительных *(решение учебной* | Единственное и множественное число имен существительных. Изменение | Определяют число имен  существительных (единст-венное и множественное); | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Р** – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа- лизации, определяют |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | имени существительного  по числам | изменяют  имена существительные  по числам *(книга – книги)*. Работают с орфоэпическим словарем | лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |  | наиболее эффективные способы достижения  результата.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 63) |
| 104 | Число имен существительных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и множественное число имен существительных. *Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы.* | Определяют число имен  существитель-ных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произно- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: со-ставить |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Слова с не- проверяемым написанием:  *топор, ножницы, молоко* | сят имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля – туфли,  простыня – простыни)* | человека | и видеть выход из спорной  ситуации | извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | предложения  со словарными словами |
| 105 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной задачи)* | Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения | Сочиняют текст по началу и концу. Различают  синонимы  и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень.  Правильно | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении | Эмоционально «переживают» текст | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения  художественных текстов, |  | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | составляют предложение, распознают  в нем грам- матическую основу | несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | выделяют существенную информацию из текста.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | (№ 64) |
| 106 | Имя существительное. Развитие речи.  Работа  с текстом  *(решение*  *частной  задачи)* | Текст. Рисунки. Тема  и главная мысль текста. Заголовок | Работают  с повествовательным текстом: определяют его тему  и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – используют текст и рисунки для решения учебных задач;  *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **К** – умеют в коммуникации строить понятные | Развитие речи.  Работа  с текстом | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 115 (учебник) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | получившийся текст в со-ответствии  с вопросами |  |  | для окружающих выска- зывания |  |  |
| 107 | Имя существительное. Повто- рение  *(решение частной  задачи)* | Имя существительное. Единственное и мно-жественное число имен  существительных. Ударение. Орфо-грамма | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен  существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова  с изучаемой орфограммой. Определяют ударение  в слове | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике,  лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения задач; *логические* – осуществляют анализ, сравнение,  доказательство при опре- делении признаков имен существительных.  **К** – умеют контролировать действия партнера |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: самостоятельное формулиро- вание |
| 108 | Имя существительное. Повто- рение | Имя существительное.  Определение и признаки имен сущест- | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать | Проявляют само-стоятельность  и личную ответственность за свои поступ- | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. | Проектная деятельность «Имя | Текущий. Устный рассказ, пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(решение*  *частной*  *задачи)* | вительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Фразеологизмы. Текст.  Заголовок | Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.  Классифицируют по за- данным  признакам | знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | ки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существи- тельного.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации | существительное» (презен- тация) | менная работа, презентация проектов |
| 109 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»  *(решение частной  задачи)* | Имя сущест- вительное.  Значение, определение, признаки имени существительного.  Одушевленные и неодушевленные, | Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки  имени существительного. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- | Проявляют  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознают свою этническую  и национальную принадлеж- | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письмен- |  | Тематический. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | нарицательные и собственные имена существительные.  Число имен  существительных. Рассказ | Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные | ционных) и правилах речевого этикета | ность, овладевают ценностями многонационального российского общества,  гуманистическими и демокра- тическими  ценностными ориентациями | ной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существитель-  ного.  **К** – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания |  |  |
| 110 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов.  *Что делать? Что сделать? Что делают? Что сде- лают?* | Распознают глагол  среди других частей речи по обобщен- ному лекси- ческому  значению  и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова  к глаголу. Классифици- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым | Проектная деятельность «Гла- голы в сказках» (перс- пективное за- дание) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 73) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | руют глаголы  по вопросам |  |  | признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 111 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Главные  члены пред- ложения –  подлежащее  и сказуемое. Синонимы, антонимы | Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому  значению  и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в пред- ложениях | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек |  | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 77) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |  |
| 112 | Глагол как часть речи  и употребление его  в речи.  Развитие речи.  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Глагол как часть речи  и употребление его в речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова» | Распознают глаголы, упо-  требленные  в прямом  и переносном значениях. Определяют части речи однокоренных слов  по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – вос- производят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические* –  осуществляют анализ,  сравнение, классифи- кацию.  **К** – умеют задавать  вопросы | Твор- ческая  работа. Составление словесной картины  на основе стихо-творных строк | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа.  Д/з:  упр. 125 (учебник) |
| 113 | Глагол.  Развитие речи.  Составление рас- сказа | Глагол.  Составление рассказа  по репродукции картины художника | Рассматрива-  ют репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи  прилетели» | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показа- | Владеют эсте- тическими  потребностями, ценностями  и чувствами | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме. | Твор- ческая  работа. Рассказ по репродукции | Текущий. Устный и письменный |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | по репродукции  картины  художника  *(решение учебной*  *задачи)* |  | по данным вопросам, обсуждают план пред- стоящего рас-сказа, составляют (под руководством учителя)  рассказ по картине, записывают его | телям общей культуры и гражданской позиции  человека |  | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют картину.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации | картины худож- ника (на выбор) | рассказ.  Д/з:  сообщение о глаголе |
| 114 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение | Определяют число глаголов, распределяют глаголы  по группам  в зависимости от их числа, изменяют глаголы  по числам, приводят  примеры  глаголов  определен- ного числа, | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра-фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **П** – *общеучебные* – имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Рус-ский язык»; *логические* – осуществляют сравнение, |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 79) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | употребляют глаголы в нужном числе | и особенностях употребления  в речи |  | устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 115 | Число  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Число глагола. Изменение глагола по числам.  Синонимы.  Нераспространенное предложение.  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть)* | Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения  орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  Работают с орфоэпическим словарем | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из словаря; *логи- ческие* – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  упр. 134 (учебник) |
| 116 | Правопи- сание частицы *не* с глаголом *(решение учебной*  *задачи)* | Правописание частицы *не* с глаголом. Частица *не*.  Пословица | Раздельно пишут частицу  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. Анализируют пословицы, высказывают | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понима- | **Р** – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **П** – *общеучебные* –  используют пословицы, | Твор- ческая  работа. Составить  связный рассказ | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабо- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | свое мнение. Осуществляют запись  по памяти | о языке как осно-ве национального самосознания | ние и сопережи-вание чувствам других людей | стихотворения для реше-ния учебной задачи;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | на тему посло- вицы | чей тет-ради (№ 78) |
| 117 | Обобщение знаний  о глаголе  *(решение частной  задачи)* | Письмо текста под диктовку. Знаки препинания.  Существи- тельное. Глагол. Слова  с непроверяемым написанием: *обед, обедать* | Объясняют изученные  орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку. Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи;  осуществляют класси- фикацию. |  | Тематический диктант. Д/з:  в рабочей тетради (№ 82, 88) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | **К** – допускают существо- вание различных точек  зрения |  |  |
| 118 | Обобщение знаний  о глаголе  *(решение частной  задачи)* | Глагол.  Антонимы. Предложение, текст,  заголовок | Восстанавливают текст  с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст.  Участвуют в презентации подготовленного проекта | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* –  используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения  и выбор вида чтения  в зависимости от цели).  **К**: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Проектная деятельность «Глагол» (презен- тация) | Текущий. Презентация.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 89) |
| 119 | Текст- повество- вание  и роль  в нем  глаголов  *(решение* | Понятие  о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью  глаголов  в нем. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и раз- | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необ- ходимой информации |  | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *учебной*  *задачи)* |  | Составляют текст-повествование  на предло- женную тему, находят информацию для ответа  на вопрос  к тексту  и записывают ответ | туры и гражданской позиции  человека | нообразии природы, народов, культур и религий | в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  | себя» (учебник,  с. 85;  № 3) |
| 120 | Текст-по-вествование и роль в нем  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-повест-вование. Роль глаголов  в тексте- повествова-нии. Заго- ловок | Распознают текст-повест-вование.  Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование  на предложенную тему, находят информацию для | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соот- |  | Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь  себя» (учебник,  с. 85;  № 6) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | ответа на вопрос к тексту  и записывают ответ | монологических высказываний  и письменных текстов |  | ветствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  |  |
| 121 | Текст-по-вествование и роль в нем  глаголов  *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-повест-вование.  Части речи. Лексическое значение слов. Слово  с непроверя-  емым написанием: *магазин* | Определяют лексическое значение слов. Составляют текст- повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста  на рисунке | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа |
| 122 | Имя прилагательное как часть речи  *(постановочный)* | Имя прилагательное как часть речи: значение  и употребление в речи | Распознают имя прилага-тельное среди других  частей речи  по обобщен- ному лекси- ческому зна- | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать | **Р** – учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – осуществля- | Проектная дея-тельность «Имена прилагательные в рус- | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | чению и вопросу. Работают со страничкой для любо-знательных: знакомятся с историей  появления  названия  *имя прилагательное* | образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | ют анализ, сравнение, обобщение.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | ских народных сказках» | (№ 92) |
| 123 | Синтак- сическая функция имени прилагательного в предложении  *(решение учебной*  *задачи)* | Синтаксическая функция имени прилагательного  в предложении. Сино- нимы | Выделяют  из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; *логические* – анализируют, доказывают.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: сло-восочетания  с прилагательными |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 124 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прила- гательных.  Переносное значение имен прила- гательных.  Синонимы | Определяют лексическое  и переносное значение имен прила- гательных.  Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 97) |
| 125 | Значения имен  прилагательных *(решение учебной*  *задачи)* | Значения имен прила- гательных.  Развитие речи. Текст | Осмысленно читают текст. Находят  в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных.  В предложении выделяют имена прилагательные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – определяют и форму- лируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыс- лового чтения текста.  **К** – владеют монологи- ческой и диалогической |  | Текущий. Рассказ, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 101) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи |  | формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |  |  |
| 126 | Сравнение как одно  из выразительных средствязыка  *(решение учебной*  *задачи)* | Сравнение как одно  из выразительных средств языка. Анто- нимы | Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики  качеств,  присущих  людям и животным) | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-ской позиции  человека | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | **Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **П** – *общеучебные* – выяв- ляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблю- дения); *логические* – осуществляют сравнение,  анализ.  **К** – полно и точно выра- жают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуни- кации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: подобрать 3 пары сравнений пред- метов |
| 127 | Имя прилагательное. Развитие | Имя прилагательное.  Предложе- | Находят грам-матическую основу пред- | Имеют первоначальные представления о нормах | Овладевают начальными навыками адаптации | **Р** – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль |  | Текущий. Пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | речи.  Составление описательного текста  *(решение частной задачи)* | ние. Главные члены пред- ложения.  Описательный текст | ложения.  Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных  в тексте- описании.  Составляют текст-опи- сание по рисунку | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | и оценку процесса и результатов деятельности.  **П** – *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические* – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; класси- фицируют их.  **К** – принимают участие  в работе парами и груп- пами |  | менная работа.  Д/з: сообщение по схеме;  в рабочей тетради,  с. 48 |
| 128 | Единственное и множественное число имен прилагательных  *(решение учебной*  *задачи)* | Единственное и мно- жественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного  от формы | Определяют единственное  и множест- венное число имен прила- гательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем сущест- вительным, | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адек-ватные языковые средства для успешного  решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з: словосочетания  со словарными словами |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | числа имени существительного. Текст | число, роль  в предло- жении | высказываний  и письменных  текстов |  | **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 129 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ  о маме,  бабушке  *(решение учебной  задачи)* | Имя прилагательное. Единственное и мно-жественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова  с непроверяемым написанием: *облако, метро* | Определяют единственное  и множественное число имен прилагательных по числу имен  существи- тельных,  распределяют имена прилагательные  в группы  в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Состав- ляют рассказ, соблюдая  логику | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые выказывания  в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | Твор- ческая  работа. Рассказ  о маме, бабушке | Текущий. Словарный диктант. Устный рассказ. Письменная работа.  Д/з:  формулируют самостоятельно |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 130 | Обобщение знаний  об имени прилагательном  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное.  Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в пред- ложении | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,  число (единственное, множественное), роль в пред- ложении | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **К** – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию | Проектная деятельность «Имя  прилагательное» (презен- тация) | Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос |
| 131 | Текст-опи-  сание  и роль  в нем имен прилагательных.  Развитие речи  *(решение учебной  задачи)* | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тек-сте-описании. Состав- ляют текст-описание  на основе  личных  наблюдений | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. | Исследовательская работа. Анализ текста-опи- сания | Текущий. Устный рассказ.  Д/з:  найти  в любимой  сказке описания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | национального общения |  | **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  |  |
| 132 | Текст- описание  и роль  в нем имен прилагательных. Развитие речи *(решение учебной  задачи)* | Текст-описание и роль  в нем имен прилагательных Развитие речи. Работа с текстом- описанием | Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных  в тексте- описании.  Составляют текст-описание на основе личных  наблюдений | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Р** – принимают учебную  задачу; составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию в тексте; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные  связи.  **К** – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации |  | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з: сформулировать  самим |
| 133 | Текст- описание  и роль  в нем | Текст-описание и роль в нем имен прилагатель- | Составляют текст-описание натюрморта по репро- | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – адекватно восприни- мают оценку своей работы учителем, одноклас- сниками. | Твор- ческая  работа. Рассказ | Текущий. Устный и пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | имен прилагательных. Развитие речи *(решение частной  задачи)* | ных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием | дукции картины. Различают текст-описание и текст-повествование | и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | **П** – *общеучебные* – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | менный рассказ.  Д/з:  подготовиться  к проверочной работе |
| 134 | Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним.  Переносное значение имен прила- гательных | Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы  и антонимы | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Тематический. Проверочная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 135 | Место- имение (личное) как часть речи  *(постановочный)* | Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди других слов  и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово *платок* | Распознают личные  местоимения (в начальной форме) среди других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена сущеестви- тельные | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют бережное отношение к природе | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **П** – *общеучебные* – структурируют знания; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **К** – слушают и понимают речь других | Проектная деятельность «Место-имение» | Текущий. Устный опрос.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 105, 106) |
| 136 | Место- имение (личное) как часть речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Личное местоимение, его значение, упо-  требление  в речи (общее представ- ление). Рас- познание личных местоимений среди | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди  других слов  и в предложении. Различают местоимения и имена | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – формулируют учеб- ную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающи- |  | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 110) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | других слов  и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного | существи- тельные |  |  | ми существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоя- тельно достраивая, вос- полняя недостающие  компоненты.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  |  |
| 137 | Текст-рас-суждение *(решение учебной*  *задачи)* | Текст-рассуж-дение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа  с текстом.  Слова с не-проверяемым  написанием:  *потому что,  так как* | Распознают текст-рассуж-дение. Опре- деляют тип текста, тему  и главную мысль, выделяют части  в тексте-рас-суждении,  записывают текст по частям | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составле- нии несложных монологических | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уме- нием не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и выде- ление необходимой информации; *логические* – анализируют текст.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания | Исследовательская деятельность. Анализ текста- рассуж- дения | Текущий. Рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 111) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | высказываний  и письменных текстов |  |  |  |  |
| 138 | Развитие речи.  Работа  с текстом. Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение | Распознают текст-рассуж-дение. Создают устные  и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении  заданий | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Тематический. Проверочная работа |
| 139 | Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(постановочный)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые пред- логи.  Функция  предлогов. Правописание предлогов с имена- | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи  *(прийти из школы)*.  Раздельно | Осваивают  первоначальные научные пред- ставления о сис- теме и структуре русского языка: фонетике и гра- фике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятель- ности, на основе представлений  о нравствен- | **Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск и вы- деление необходимой  информации из схемы  и рисунка; *логические* – | Проектная деятельность «Пред- логи» | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 114) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ми существи-тельными | пишут пред-логи со сло- вами | и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | ных нормах,  социальной  справедливости и свободе | анализируют выражения;делают выводы.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 140 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(решение учебной*  *задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не-проверяемым написанием: *апрель* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги в речи *(прийти из школы)*.  Раздельно пишут предлоги  со словами | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из справочной  литературы; *логические* – владеют основами смыслового чтения.  **К** – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 116) |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 141 | Роль предлогов в ре-чи. Правописание предлогов  с именами существительными  *(решение частной  задачи)* | Роль предлогов в речи.  Наиболее  употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не- проверяемым написанием: *шел* | Узнают предлоги в устной  и письменной речи.  Правильно употребляют предлоги  в речи. Раздельно пишут предлоги  со словами | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из знаково-символических средств; *логические* –  осуществляют анализ,  делают выводы.  **К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради  (№ 118) |
| 142 | Развитие речи. Редактирование текста  *(решение частной  задачи)* | Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста | Редактируют текст, восстанавливают  деформиро- ванный повествовательный текст. Озаглавливают текст | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуника- | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопережи-вание чувствам других людей | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *постановка и решение проблемы* – выдви- гают и формулируют | Исследователь-ская работа. Вос-становление деформиро- ванного текста | Текущий.  Работа  с текстом.  Д/з: подготовиться  к прове- рочной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | тивных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов |  | проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **К** – договариваются, приходят к общему решению |  | работе |
| 143 | Проверочная работа  *(решение частной  задачи)* | Предлог. Роль предлогов  в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными | Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»  в учебнике | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – анализируют, делают вывод, умозаключения.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | Тематический. Проверочная работа |
| 144 | Проект  «В сло- вари –  за частями речи!»  *(решение частной* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокорен- | Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антони-мов и сино- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей куль- | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информацион- | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проектная деятельность  «В сло- вари –  за час- | Тематический. Задания к презентации |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *задачи)* | ные слова.  Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены пред- ложения. Орфограмма | нимов, слова-рем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собст- венные задания, участвуют в их презентации | туры и граждан-ской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | ной деятель- ности | **П** – *общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной  задачи с использованием словарей; *постановка  и решение проблемы* –  формулируют проблему;  самостоятельно создают способы решения  проблемы.  **К** – принимают участие  в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме | тями речи!» |  |
| 145 | Контрольный диктант *(контроль)* | Мягкие согласные звуки. Ударение.  Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы,  сочетаний ***жи–ши,*** | Распознают мягкие согласные звуки.  Различают ударные  и безударные слоги, проверяемые и не-проверяемые орфограммы. Пишут | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **П** – *общеучебные* – применяют имеющиеся знания |  | Итоговый. Контрольный диктант |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ***ча–ща***.  Безударные гласные  в корне слова | с заглавной буквы имена собственные.  Применяют правило при написании слов с букво- сочетаниями ***жи–ши, ча–ща, чу–щу*** | умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе |  | для решения учебных заданий; *логические* – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **К** – проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества |  |  |
| **Повторение** | | | | | | | | |
| 146 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по репродукции  картины  *(решение*  *частной*  *задачи)* | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции картины | Анализируют картину. Осмысленно отвечают  на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и граждан-ской позиции  человека | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; *логические* – устанавливают причинно-следственные связи. | Твор- ческая  работа. Рассказ по репро-дукции картины  (на выбор) | Текущий. Рассказ.  Д/з: пись-менный рассказ по картине |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | **К** – формулируют собственное мнение и пози-цию; строят понятные для партнера высказывания |  |  |
| 147 | Текст.  Развитие речи.  Рассказ  по рисунку  *(решение частной  задачи)* | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повест-вование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по рисунку | Различают  типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий | **Р** – оценивают совместно с учителем или одноклас-сниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **П** – *общеучебные* –  используют рисунки для решения учебной задачи; *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – принимают другое мнение и позицию |  | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  рассказ по теме |
| 148 | Предло- жение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Знаки препинания. Диалог.  Монолог.  Орфограмма | Отличают предложение  от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, | **Р** – составляют план  и последовательность действий.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме; |  | Текущий. Устный опрос. Д/з:  в рабочей тет- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Различают диалог  и монолог. Объясняют орфограммы | орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | *логические* – владеют  основами смыслового  чтения текста.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | ради (№ 125) |
| 149 | Предло- жение  *(решение частной  задачи)* | Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные  и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма | Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Определяют лексическое значение слов.  Объясняют орфограммы | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании,  морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка,  их признаках | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него | **Р** – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **П** – *общеучебные* –  используют схемы для  решения учебных задач; *логические* – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания |  | Текущий. Письменная работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 126) |
| 150 | Слово  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова. Многознач- | Объясняют лексическое значение  слова. Рас- | Овладевают первоначальными представлениями о нормах | Проявляют  положительное отношение  к школе и учеб- | **Р** – принимают и сохра- няют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения. |  | Текущий. Письменная |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ные слова.  Синонимы. Переносное значение слов | познают многозначные  слова, слова  в прямом  и переносном значениях. Подбирают к слову  синонимы | русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | ной деятель- ности | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют анализ слов, выражений,  текста.  **К** – используют в общении правила вежливости |  | работа.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 127) |
| 151 | Слово  *(решение частной  задачи)* | Слово. Лексическое значение слова.  Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова | Объясняют лексическое  и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова  к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают  к слову  синонимы | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при  составлении несложных монологических выска- зываний | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется) | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что  еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказы- вания в устной форме;  *логические* – устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают участие  в работе парами  и группами | Исследовательская работа. Однокоренные слова разных частей речи | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з: индивидуальные задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 152 | Части речи. Имя существительное. Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя существительное. Рас-сказ по рисунку. Рассказ  по плану | Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку  и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают  на вопросы | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические* – осуществляют анализ объекта; харак- теризуют.  **К** – слушают и понимают речь других | Иссле- дова- тельская работа «Имена существительные  в стихо- творе- нии»  (на выбор) | Текущий. Устный и письменный рассказ.  Д/з:  в рабочей тетради (№ 130) |
| 153 | Части речи. Имя прилагательное  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Имя прилагательное.  Синонимы. Рассказ  по плану | Распознают имя прилагательное среди других частей речи.  Характеризуют имя прилагательное  по плану,  составляют о нем рассказ. | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **П** – *общеучебные* – используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной  форме; *логические* – пла- | Иссле- дова- тельская работа «Имена прилагательные в стихо-творе- нии» (на выбор) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа.  Д/з: индивидуальные |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | Работают  со словарем синонимов. Подбирают  к слову синонимы. Составляют текст  по плану | и правилах речевого этикета |  | нируют, контролируют  и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | задания |
| 154 | Части речи. Глагол. Местоимение  *(решение частной  задачи)* | Части речи. Глагол.  Синонимы. Рассказ  по плану.  Местоимение | Распознают глагол и мес- тоимение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ.  Работают  со словарем синонимов | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | Овладевают начальными навы-ками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Р** – принимают учебную  задачу и осуществляют  ее выполнение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из словаря синонимов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **К** – принимают другое мнение и позицию | Исследовательская работа «Местоимения  в стихо-творении…» (сказке) | Текущий. Устный рассказ, пись- менная работа |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 155 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Алфавит | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость  согласных  звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него | **Р** – оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – договариваются, приходят к общему решению | Исследовательская работа «Где могут пригодиться знания об алфавите» | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  обозначить  ударение  в словах загадки |
| 156 | Звуки  и буквы  *(решение частной  задачи)* | Звуки и буквы. Звуки: гласные,  согласные,  согласные | Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре рус- | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одно-классников | **Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным  эталоном с целью обна- |  | Текущий. Устный опрос, пись- |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | твердые и мягкие, глухие  и звонкие.  Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков.  Буквы,  не обозначающие звука.  Знаки препинания. Звукобуквенный  разбор слова. Слоги.  Алфавит | буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы,  не обознача-  ющие звука. Выполняют звукобуквен-ный разбор слова | ского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи | на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности | ружения отклонений  и отличий от эталона.  **П** – *общеучебные* – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; *логические* – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **К** – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий |  | менная работа.  Д/з:  звуко-буквенный разбор словарного слова |
| 157 | Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограм-мы. Грам- матическая основа пред-ложения. | Объясняют правописание орфо-грамм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают граммати- | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты | **Р** – овладевают способ- ностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **П** – *общеучебные* – ориентируются на разнообразие способов решения учеб- |  | Текущий. Устный опрос, пись-менная работа. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста | ческую основу предложения. Опреде- ляют тему  и главную мысль текста, подбирают  заголовок | знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | и видеть выход  из спорной  ситуации | ной задачи; *логические* – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **К** – слушают и понимают речь других |  | Д/з: упр. 223 (учебник) |
| 158 | Правила право- писания.  *(Решение частной*  *задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа | Объясняют правописание орфо-грамм. Применяют правила орфографии.  Различают  скороговорку  и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ  по его началу, соблюдая логику изло- жения | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Р** – адекватно воспри- нимают оценку своей  работы учителем, одно-классниками.  **П** – *общеучебные* – осмысленно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной речи; *логические* –  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы |  | Текущий. Устный опрос, пись- менная работа.  Д/з:  записать  скороговорку  и пословицу |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | достижения результата.  **К** – договариваются  с одноклассниками совместно с учителем о пра- вилах поведения и общения и следуют им |  |  |
| 159 | Правила право- писания  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст.  Письмо под диктовку | Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии.  Из предложенных слов  и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его.  Пишут под диктовку | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Р** – принимают учебную задачу и осуществляют  ее решение.  **П** – *общеучебные* – извлекают информацию из текстов; *логические* – осуществляют анализ, сравнение.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) |  | Текущий. Устный опрос, диктант.  Д/з: ре-клама книги, рассказ  о книге |
| 160 | Правила право- писания  *(решение* | Правила правописания. Рассказ о любимой книге | Объясняют правописание орфо-грамм. При- | Проявляют позитивное отношение к правильной устной | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произ- | **Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале. | Твор- ческая  работа «Реклама | Текущий. Устный рассказ. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *частной  задачи)* |  | меняют правила правописания. Состав- ляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги | и письменной  речи как показателям общей куль- туры и граждан-ской позиции  человека | ведений,  их поступкам | **П** – *общеучебные* – осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста) | книги» | Д/з:  индивидуальные задания |
| 161 | Правила право- писания. Письмо под дик- товку  *(решение частной  задачи)* | Правила правописания. Орфограммы | Различают  проверяемые  и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуа- ционных) | Имеют представление о причинах успеха  в учебе | **Р** – принимают учебную  задачу и выполняют  ее осуществление.  **П** – *общеучебные* – при- влекают имеющиеся  знания; *логические* –  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам; умеют устанавливать |  | Тематический. Диктант |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  | с изученными орфограммами | и правилах речевого этикета |  | аналогии и причинно-следственные связи,  соотносить с известными понятиями; строят рас- суждения.  **К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме |  |  |

**Уроки 162–170 –** резервные.