**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**2 класс**

**Учителя начальных классов**

**Свердлиной Анны Владимировны**

***2013- 2014 учебный год.***

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию по окружающему миру**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Предмет естественнонаучного цикла, создающий прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. |
| 2.Кому адресована программа. | Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся 2 класса четырёхлетней начальной школы. |
| 3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения 2009г. и авторской программы А.А.Плешакова. |
| 4.Цели и задачи программы. | Формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.  Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;  Развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;  Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. |
| 5.Принципы, лежащие в основе построения программы. | Принципиальная особенность программы - построение на национально-значимых приоритетах, что выражается в совокупности характеристик предлагаемой модели образования: личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное. |
| 6.Специфика программы. | Имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания.  Даёт обучающемуся материал естественных и социально–гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| 7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | 1. Ознакомление с природой. 2. Знакомство с жизнью общества на примере своего города или села. 3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка. 4. Обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности.  5. Формирование первоначальных географических представлений о родной стране, её столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. |
| 8.Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Знать:**  неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;  строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;  основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;  названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.  **Уметь:**  различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растения и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  определять основные стороны горизонта с помощью компаса;  приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. |
| 9. Требования к результатам универсальных учебных действий. | **Характеризовать** признаки времен года,  информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.  Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.  Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность  расположения полос, цвета флага). |
| 10.Виды и формы организации учебного процесса. | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.  Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок, урок-игра, практическое занятие, экскурсия. |
| 11. Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Объем и сроки обучения. | 68 ч в год - 2 ч в неделю. |
| 13.Библиографический список  для обучающихся. | 1.Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.  2.Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010.  3.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3 |
| 14.Библиографический список  для учителя. | 1.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2009.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.  3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09- 020619-8. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, тип урока | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя на уроке | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | |
| понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия  (УУД) | личностные результаты | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | |  |  |
| 1 | Родная страна  *(постановочный)*.  У.\*,  с. 4–7 | Почему все народы России называются братскими?  **Цели:** познакомить учащихся с целями и задачами раздела и данного урока; расширить представления о родной стране; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам России, любовь к родному краю, Родине; побуждать к анализу информации учебника, ответов одно-классников, к обсуждению поставленной проблемы | Родина, Россия, Российская Федерация, Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн, братские народы | **Знания:** узнают полное имя своей родной страны; познакомятся с целями и задачами раздела и урока.  **Умения:** научатся приводить примеры народов России, различать государственные символы России, уважительно относиться  к Родине, её символам.  **Навыки:** исполнять гимн Российской Федерации | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; осуществлять поиск и сбор информации (извлечение необходимой ин-формации из различных источников: энциклопедии, краеведческая литература, рисунок, таблица, тексты СМИ).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми: извлекать из различных источников (интервью с родителями, работниками музеев, библиотек, диалог с учителем) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона/города; об-суждать, почему народы России называются братскими. | Проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности,в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ; осо-знают свою этническую принадлежность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Город  и село  *(освоение ново-*  *го материала)*.  У.,  с. 8–11 | Чем отличается город от села?  **Цели:** дать представление о жизни  города и села; на-учить рассказывать о своём городе и своём доме на ос-нове самостоятельно составленного плана; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу, к родному очагу; подготовить учащихся к выполнению учебного проекта «Родной город (село)» | Город, село, ферма, экология, населён-  ный пункт, городской и сельский дома, интерьер, особенности городских и сельских поселений | **Знания:** узнают о характерных особенностях города и села.  **Умения:** научат-ся сравнивать городской и сельские дома, описывать предметы на основе предложенного плана, собирать информацию для проекта.  **Навыки:** находить изображения города и села; формулировать выводы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию при работе в паре; оценивать преимущества и недостатки  городских и сельских жилищ; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, сравнение и анализ информации; рассказывать о родном городе и своем доме по плану; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: находить изображения города и села, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответствен-  ность за свои поступки, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; имеют ус-тановку на здоровый образ жизни; стремятся к осознанию устойчивых эс-тетических предпочтений |  |  |
| 3 | Проект «Родное село»  *(решение частных задач).* | **Цели:** научить рас-пределять обязанности по выполнению проекта, оформлять проект, презентовать свою работу; помочь собрать, | Земляки, родной город, малая родина | **Знания:** познакомятся с материалами учебника; узнают о структуре проекта, правилах оформления проекта. | ***Регулятивные:*** понимать учебно-практическую задачу по выполнению проекта и стремиться ее выполнить; распределять обязанности по выполнению проекта; оценивать свои достижения в реализации проекта.  ***Познавательные:*** подбирать фотографии (картинки, открытки) или фотографировать | Приобретатют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самостоя- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У.,  с. 12–13 | систематизировать, проанализировать и обобщить информацию для проекта, оформить проект (стенд, мультимедийную презента-цию) и представить его; воспитывать желание ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благоустройстве |  | **Умения:** научатся оформлять стенд, презентацию, проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.  **Навыки:** конструктивно работать в группе (распределять задания и обязанности по выполнению проекта, обсуждать способы и сроки работы) | достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках, по краеведческой литературе разными способами (с помощью интервьюирования); подбирать информацию для проведения экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школный) музей.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению работы; проводить экскурсию в краеведческий музей (выполнить роль экскурсовода); осуществлять взаимный контроль; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; определять общую цель и пути её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | тельность и личную ответственность за свои поступки; наличествует выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  проявляют адекватное понимание причин ус-пешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир.  Проверим себя  *(решение* | Что такое природа?  **Цели:** формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира, | Природа, окружающий мир, объекты природы, предметы рукотворного мира | **Знания:** узнают, что такое природа и предметы рукотворного мира, каким должно быть отношение человека к миру. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать отношение людей к окружающему миру, свои достижения на уроке и достижения других учащихся.  ***Познавательные:*** приводить римеры объектов природы и предметов рукотворного мира; классифицировать объекты окружающе- | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявляют самостоятельность и |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | *частных задач)*.  У.,  с. 14–22 | классифицировать их; проверить знания и умения учащихся по разделу «Где мы живем?»; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | **Умения:** научатся различать объ-екты природы и предметы рукотворного мира.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | го мира; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру; преобразовывать схемы для решения задач (заполнять таблицу); отвечать на итоговые вопросы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника; вести устный диалог | | личную ответственность за свои поступки |  |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше- ния)*. У.,  с. 24–27 | Может ли живая природа существовать без неживой?  **Цели:** познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать знания о живой и неживой природе; помочь выделить при-знаки живых существ в отличие от неживой природы; на конкретных примерах раскрыть связь между живой | Живая  и неживая природа, Солнце, тепло, свет, воздух, вода | **Знания:** узнают, какая бывает природа; познакомятся с учебными задачами раздела и данного урока.  **Умения:** научатся различать объ-екты живой и неживой природы,  приводить примеры объектов живой и неживой природы, уста-  навливать связи между ними. | | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** классифицировать объекты природы; анализировать существенные признаки живых существ; формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: обсуждать свои выводы; формулировать свои за-  труднения; осуществлять само- и взаимопроверку; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изме-  няющемся мире |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | и неживой природой |  | **Навыки:** заполнять таблицу |  |  |  |  |
| 6 | Явления природы.  Практическая  работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 28–31 | Почему у разных термометров разные шкалы?  **Цели:** познакомить с явлениями живой и неживой природы, устройством и различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха, воды и тела человека | Явления природы, сезонные явления, термометр, температура, градусы, шкала | **Знания:** узнают, что такое явления природы; по-знакомятся с уст-ройством и различными видами термометров.  **Умения:** научатся различать явления неживой  и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека.  **Навыки:** проводить опыты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (проводить опыты); соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать иллюстрации; определять природные явления по характерным признакам и сезон по характерным природным явлениям; осуществлять поиск и обработку информации; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 7 | Что такое погода *(освоение нового материала)*. | Что такое погода?  **Цели:** дать общее представление о погоде; познакомить с наукой метеорологией, условными | Погода, облачность, переменная об-лачность, осадки, | **Знания:** узнают, из чего складывается погода, о метеорологических знаках для обозначения погодных | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (описание состояния погоды за окном); формулировать выводы. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; принима- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У.,  с. 32–35 | метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, с народными и научными предсказаниями погоды; научить наблюдать и описывать состояние погоды, приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) | ветер, гроза, метель, ясно, туман, пасмурно, дождь, температура воздуха, метеорология, синоптики | явлений.  **Умения:** научатся наблюдать и описывать состояние погоды, обозначать явления погоды условными знаками, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Навыки:** рассказывать по плану; вести наблюдения и фиксировать результаты | ***Познавательные:*** сопоставлять научные и народные предсказания погоды; вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений знаково-символические средства (метеорологические знаки).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в паре (составлять план рас-сказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану), со взрослыми (составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи) | ют образ «хорошего ученика»; признают самостоятельность и личную от-ветственность за свои поступки; воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм и устойчивое следование в поведении социальным нормам |  |  |
| 8 | В гости  к осени.  Экскурсия *(решение частных задач)* | Куда исчезают животные осенью?  **Цели:** познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания  о растительном и животном мире; | Осенние изменения, правила поведения | **Умения:** научатся наблюдать из-менения в живой и неживой природе и устанавливать взаимосвязь между ними. | ***Регулятивные:*** понимать учебные задачи экскурсии, стремиться их выполнить; оценивать результаты своих достижений.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; устанавливать аналогии; обобщать и обрабатывать информацию; определять природные объекты с помощью атласа- | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | воспитывать бережное отношение  к природе |  | **Навыки:** осознают необходимость бережного отношения к природе | определителя «От земли до неба».  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |
| 9 | В гости к осени  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 36–39 | Являются ли опавшие листья мусором?  **Цели:** дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания об осенних из-менениях в жизни растений, насекомых, птиц; показать связь (взаимосвязь) между живой и неживой природой | Осенние явления  в живой  и неживой природе, их взаимосвязь, перелётные и зимующие птицы | **Знания:** расширят (уточнят) знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.  **Умения:** научатся наблюдать осенние явления в неживой и живой природе родного края и рассказыватьо них.  **Навыки:** выступать с сообщениями по изученному материалу, фоторассказами | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** строить сообщения  в устной форме; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей-ствительности (определять природные объ-екты); сопоставлять картины осени на ил-люстрацих учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного поведения; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |
| 10 | Звёздное небо  *(освоение* | **Цели:** расширить представления  о звёздах и созвездиях; познакомить | Звёзды, со-звездия Кассиопея, Ори- | **Знания:** узнают несколько новых созвездий.  **Умения:** научат- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; формулировать выводы; отвечать на итоговые вопро- | Осознают от-ветственность человека за об-щее благополу- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *нового материала).* У.,  с. 40–43 | с созвездиями зодиакального пояса; на-  учить определять знак Зодиака по дню рождения, моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея | он, Лебедь, Зоди-  ак, знак Зодиака, миф, легенда | ся различать изученные созвез-  дия; будут учиться строить модель созвездий.  **Навыки:** пользоваться дополнительными источниками информации (Интернет) | сы; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** сопоставлять иллюстра-  цию созвездия с его описанием; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; наблюдать звёздное небо; находить информацию в различных источниках (дополнительная литература, Интернет).  ***Коммуникативные:*** работать со взрослыми; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать вопросы | чие; приобретают начальные  навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли.  Практическая  работа  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 44–47 | Чем горная порода отличается от минерала?  **Цели:** познакомить с горными породами и минералами; учить различать составные части гранита, определять название горной породы с помощью текста-описания и фотографии (рисунка); воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Горная порода, минерал, полезные ископаемые, коллекция, геология, геолог | **Знания:** узнают, что такое горные породы и минералы; вспомнят правила бережного отношения к природе.  **Умения:** научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Навыки:** находить на рисунке знакомые созвездия | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** исследовать с помощью лупы состав гранита; рассматривать образцы полевого шпата, кварца, слюды; осуществлять сбор, обработку, оценку и фиксацию информации, полученной при выполнении и по итогам практической работы.  ***Коммуникативные:*** обсуждать прочитанный текст (отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»); строить понятные для партнёра высказывания | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; следуют правилам нерасточительного поведения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 12 | Про воздух…  *(освоение нового материала)*  У.,  с. 48–51 | Как мы можем почувствовать воздух?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение  к природе | Воздух, ветер, чистый воздух, загрязнение, кислород, азот, углекислый газ, состав воздуха | **Знания:** узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы.  **Умения:** научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха.  **Навыки:** уметь замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; наблюдать небо и рассказывать об увиденном; находить информацию об охране воздуха.  ***Коммуникативные:*** работать в паре с од-ноклассником, со взрослыми; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |  |  |
| 13 | …И про воду  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 52–55 | Почему везде встречается океанская вода, ведь мы не пьём солёную воду?  **Цели:** познакомить с одним из главных природных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспиты- | Вода, дождь, океан, Мировой океан, пресные воды, ис-точник, грунтовые воды, за-грязнение | **Знания:** узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам.  **Умения:** научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды.  **Навыки:** объяс- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; использовать общие приёмы решения задач; моделировать; оценивать информациию (оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с пози- | Проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам  природоохранного поведения;  осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие; принима- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | вать бережное отношение к природе; приучить экономить воду |  | нять значение воды для растений, животных и человека | циями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-тельности; формулировать собственное мнение и позицию | ют образ «хорошего ученика» |  |  |
| 14 | Какие бывают растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 56–59 | Что общего у всех растений и чем они отличаются?  **Цели:** формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их, замечать и ценить красоту мира растений | Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить растения.  **Умения:** научатся классифицировать растения, выделяя и сравнивая признаки групп растений, приводить примеры для каждой группы.  **Навыки:** замечать и ценить красоту мира растений | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  ***Познавательные:*** устанавливать по схеме различия между группами растений; определять растения с помощью атласа-определителя; наблюдать и готовить рассказ о красоте растений; подводить под понятие на ос-нове распознавания объектов; выделять существенные признаки разных групп растений; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять само- и взаимопроверку; вести устный диалог; слушать собеседника. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; воспринимают экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 15 | Какие бывают животные  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 60–63 | Почему их так назвали: *земноводные, пресмыкающиеся?*  **Цели:** обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни; учить находить ин-формацию о животных самостоятельно | Животные, птицы, рыбы, звери, насекомые, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся | **Знания:** узнают, на какие группы можно разделить животных.  **Умения:** научатся приводить примеры животных разных групп, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Навыки:** конструктивно работать в группе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в рассказах новую информацию, необходимую для решения познавательной задачи; выступать с сообщениями; сравнивать животных на основании предложенного материала.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Стремятся к формированию наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное  в привычном  и обычном |  |  |
| 16 | Невидимые нити *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 64–67 | Нужны ли природе ядовитые растения и некрасивые животные? Как связаны осина, заяц и лиса?  **Цель:** систематизировать и расширять представления об экологических связях между жи- | Модель природы, взаимо-связь, цепь питания | **Знания:** осознают необходимость сохранения связей между живой и неживой природой.  **Умения:** научатся находить связи в природе, ме-жду природой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; моделировать изучаемые связи; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; задавать вопросы, не- | Осознают ответственность человека за общее благополучие; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию уче- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | вой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком |  | и человеком, вывлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  **Навыки:** отвечать на итоговые вопросы | обходимые для организации собственной деятельности; обсуждать содержание стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете»;*управлять коммуникацией:* определять об-щую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | ния; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |
| 17 | Дикорастущие  и культурные растения  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 68–71 | В чём сходство и различие ели и яблони?  **Цели:** формировать новые понятия (дикорастущие и культурные растения); научить делить культурные растения на группы; показать разнообразие культурных растений; помочь учащимся раскрыть и осмыслить значение культурных растений в жизни человека | Культурные и дикорастущие растения, легенды о растениях | **Знания:** узнают, какие растения называют дикорастущими, а какие – культурными.  **Умения:** научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, делить культурные растения на группы, приводить примеры.  **Навыки:** находить и обобщать новую информацию в текстах о растениях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** классифицировать культурные растения по определённым признакам; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочую историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работать в группе (приводить примеры дикорастущих и культурных растений); аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об-щего решения в совместной деятельности; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 18 | Дикие  и домашние животные  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 72–75 | Как появились домашние животные? **Цели:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека | Дикие и домашние животные, приручение | **Знания:** узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними.  **Умения:** научатся сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Навыки:** находить в дополнительной литературе (тексте) нужную информацию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять контроль и коррекцию; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать и различать диких и домашних животных; обозначать соответствующие рисунки цветными фишками; сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; работать в группе (приводить примеры диких и домашних растений); прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; обсуждать материалы книги «Зеленые страницы» | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам  нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |
| 19 | Комнатные растения.  Практическая работа  *(решение частных за-* | Почему растения  в природе желтеют и сбрасывают листья, увядают, а комнатные растения круглый год стоят зелёные?  **Цели:** продолжить знакомить с комнат- | Комнатные растения, оранжерея, лекарственные растения, диковинные растения, | **Знания:** узнают, как в наших домах появились «живые украше-  ния».  **Умения:** научатся определять комнатные растения и находить | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.  ***Познавательные:*** осваивать приёмы ухода за комнатными растениями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач (определение вида, способы ухода); осуще- | проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *дач)*.  У.,  с. 76–79 | ными растениями; показать роль комнатных растений в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями | «живые ук-  рашения» | в атласе-определителе информацию о них.  **Навыки:** узнавать комнатные растения и ухаживать за ними | ствлять поиск, выделение, запись и фиксацию необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. Прак-тическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 80–83 | Какую пользу приносят животные живого уголка?  **Цели:** познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за ними; учить осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; помочь учащимся осознать значение и роль содержания животных в живом уголке для психического и физического здоровья человека | Живой уголок, аквариум, клетка, террариум | **Знания:** узнают, каких животных часто содержат  в живых уголках.  **Умения:** научатся ухаживать за некоторыми из животных живого уголка, объ-яснять их роль в создании благоприятной психологической ат-мосферы, использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.  **Навыки:** рассказывать о своем отношении к животным | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** узнавать, называть и определять животных живого уголка; передавать информацию (устным способом); подбирать, сравнивать и обобщать информацию о животных живого уголка (аквариумные рыбки, морская свинка. хомячок, канарейка, попугай); использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; конструктивно работать в паре | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 21 | Про кошек и собак *(решение частных задач)*.  У.,  с. 84–87 | Зачем люди приручили кошек и собак?  **Цели:** познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за содержание домашних питомцев, бережное отношение к ним | Охотничьи, декоративные, служебные, породистые, дворняжки, порода | **Знания:** узнают о различных породах кошек и собак, их роли в жизни человека.  **Умения:** научатся различать изученные породы, приводить примеры пород собак и кошек с помощью атласа-определителя.  **Навыки:** | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, применять установленные правила в планировании способа решения, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.  ***Познавательные:*** использовать тексты учебника как образец выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, осуществлять взаимный контроль | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый об-раз жизни; осо-знают ответственность человека за общее благополучие, личную ответственность за содержание домашних питомцев |  |  |
| 22 | Красная книга  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 88–91 | Почему Красную книгу назвали Красной?  **Цели:** познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углу- | Красная книга, редкие, исчезающие виды животных и растений | **Знания:** узнают, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, познакомятся с мерами по сохранению и увеличению численности редких животных и расте- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Крас- | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | бить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе |  | ний, расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края.  **Умения:** научатся находить необходимую информацию в дополнительной литературе.  **Навыки:** бережное отношение  к природе | ной книги (по своему выбору).  ***Коммуникативные:*** работа в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | мам природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 23 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» *(решение частных задач).* | Как поступают друзья природы? Что угрожает природе?  **Цели:** обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в при- | Экологические знаки, друзья природы, охрана природы, факторы, правила | **Знания:** узнают, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить; осознают, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу.  **Умения:** научатся анализировать | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; использовать речь для регуляции своего действия; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила, рисовать услов- | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У.,  с. 92–97 | роде, направленные на её сбережение (Правила друзей природы); подготовить учащихся к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способо и сроков работы); создать оптимальные условия для проявления каждым учеником творчества, изобретательности |  | факторы, угрожающие живой природе, будут учиться читать и рисовать экологические знаки.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ные знаки к ним; извлекать информацию из различных источников; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по выполнению проекта; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | природоохранного, нерасточительного поведения |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения  *(обобщение и систематизация знаний)*. | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения, выполнять тестовые задания учебника.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать бережное | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; ис-пользовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; | Сохраняют внутреннюю позиция школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У.,  с. 98–102 |  |  | или потребительское отношение к природе | обращаться за помощью; формулировать свои затруднения |  |  |  |
| **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | |  |  |
| 25 | Что такое экономика  *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с. 104–  107 | Что такое экономика? Для чего нужна экономика в обществе, в жизни человека, семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика», важными в экономическом отношении предприятиями своего города; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей | Экономика, отрасли, рассказ по плану, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля, деньги экономика родного края | **Знания:** узнают значение слова «экономика»; осознают сопричастность чле-  нов семьи к облас-  тям экономики страны.  **Умения:** научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.  **Навыки:** готовить сообщение; читать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; формулировать собственные вопросы по тексту; оценивать ответы одно-классников; определять по фотографиям деньги разных стран.  ***Познавательные:*** анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших в экономическом отношении предприятиях региона и своего города.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание; работать в паре, со взрослыми (находить в дополнительной литературе информацию) | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 26 | Из чего что сделано. Прак-тическая работа  *(решение частных за-*  *дач).*  У.,  с. 108–  111 | Что такое рукотворный мир? Во что превращается глина? Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи?  **Цели:** познакомить с природными ма-  териалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элемен-тарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Изделие, труд людей, материал, природные богатства, рукотворный мир, при-  родный материал, простейшие производственные цепочки | **Знания:** узнают, из чего и как люди изготавливают различные изделия, как ис-пользуются природные материалы для изготов-  ления разных предметов.  **Умения:** научатся классифицировать предметы по характеру материала, изображать производственные цепочки с помощью моделей.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои достижения на уроке | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выполнять коррекцию действий при работе в группе; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** моделировать, контролировать, оценивать и корректировать процесс и результат деятельности при работе над заданиями в учебнике; выбирать наибо-лее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; осознают ответственность человека  за общее благополучие; проявляют бережное отношение  к вещам, уважительное отношение к труду; имеют выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивация учения;  адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 27 | Как построить дом.  Виртуальная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 112–  115 | Как построить дом? **Цели:** дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники | Изба, юр-та, много-этажный каменный (бетонный) дом, строительная техника, строительные специальности, бригада | **Знания:** узнают, как работают строители в городе и селе.  **Умения:** научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении, выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского  и одноэтажного сельского домов.  **Навыки:** использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; проводить самопроверку, оценивать ответы одноклассников.  ***Познавательные:*** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; обрабатывать и анализировать информацию; строить монологические рассуждения.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |  |  |
| 28 | Какой  бывает транспорт  *(реше-* | Какой вид транспорта самый важный? Сколько видов транспорта известны? | Транспорт, виды транспорта, номера телефонов | **Знания:** узнают, на какие виды можно разделить транспорт.  **Умения:** будут | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы  и выделять основания для классификации; | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют само-стоятельность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *ние частных задач)*.  У.,  с. 116–  119 | **Цели:** помочь учащимся обобщить имеющиеся знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития | экстренного вызова: 01, 02, 03. История развития транспорта | учиться рассказывать об истории развития транспорта; научатся классифицировать транспортные средства, приводить примеры транспортных средств каждого вида.  **Навыки:** запомнить номера телефонов экстренного вызова | узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова; соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками; читать текст учебника, находить названные в нем машины; приводить примеры транспортных средств каждого вида.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в паре, в группе (рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников; составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта) | и личную от-ветственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |
| 29 | Культура и образование.  Виртуальная эк-скурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 120–  123 | Что общего у цирка и театра, школы  и института?  **Цели:** дать представление о культурных и образовательных учреждениях (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека); на-учить различать уч-реждения культуры | Учреждения культуры и образования: школа, институт, университет, музей, театр, цирк, кунсткамера. Виртуальная | **Знания:** узнают, какие бывают учреждения культуры и образования.  **Умения:** научатся различать уч-реждения культуры и образования, приводить соответствующие примеры, обсуждать, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предлагать вопросы к тексту; отвечать на вопросы одноклассников; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** посещать музеи и рассказывать о них; проводить виртуальную экскурсию с помощью Интернета; извлекать из учебника нужную информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание; вести устный диалог; | Принимают образ «хорошего ученика»; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; испытывают чувства сопричастности  и гордости |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | и образования  и приводить соответствующие примеры; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой | экскурсия | какую роль они играют в нашей жизни.  **Навыки:** узнавать по фотографии наиболее из-вестные учреждения | слушать собеседника | за свою Родину, народ и историю |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии»  *(реше-*  *ние частных задач).*  У.,  с. 124–  129 | Что общего у тракториста, шофёра, агронома, пекаря, мукомола и комбайнёра?  **Цель:** обогатить знания о разнообразии профессий, их роли  в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку  к выполнению проекта «Профессии» | Профессии, труд, разнообразие профессий, их роль в экономике  и в жизни людей | **Знания:** узнают о разнообразии профессий, обсудят их роль в нашей жизни.  **Умения:** научатся определять  названия профессий по характеру деятельности.  **Навыки:** рассказывать о профессиях своих родителей и старших членов своей семьи; презентовать работы; оценивать результаты выполненного проекта | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оцени-  вать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимо-связь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий».  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе, начальные навыки  адаптации в динамично изменяющемся мире |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 31 | В гости к зиме.  Экскурсия  *(решение частных задач)* | Какую роль играет снег в жизни растений?  **Цель:** провести наблюдения за зимними изменениями  в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь  к природе | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, кормушки, пласт снега, оттепель, мороз, снего-  пад, силуэт дерева | **Знания:** узнают о зимних изменениях в природе; систематизируют и обогатят знания о природных связях.  **Умения:** будут учиться проводить наблюдения за зимними погодными явлениями, рассказы-  вать о своих наблюдениях.  **Навыки:** соблюдать правила поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.  ***Познавательные:*** наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; формулировать выводы.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуни-  кативных и познавательных задач, ставить вопросы | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |
| 32 | В гости к зиме  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 130–  133 | Что изменилось  в живой и неживой природе с приходом зимы?  **Цель:** обобщить наблюдения над зимними природными явлениями; раскрыть связи между | Сезонные изменения, перелётные птицы, зимующие птицы, оседлые птицы, | **Знания:** уточнят знания о зимних изменениях  в природе.  **Умения:** будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработка информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | живой и неживой природой | кормушки | края, обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 134–  139 | Какое задание было самым трудным?  **Цель:** проверить знания и умения  учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов, стремиться к фор-  мированию адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-  жительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме;  **Умения:** научатся выступать | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения и достижения своих одноклассников.  ***Познавательные:*** иллюстрировать своё выступление наглядными материалами; оценивать информацию(критическая оценка, | Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | книга», «Профессии»  *(рефлексия деятельности)* |  |  | с подготовленным сообщением, отвечать на вопросы.  **Навыки:** следуют правилам выступления перед аудиторией | оценка достоверности); интерпретировать, обобщать; построить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | образ «хорошего ученика»; демонстрируют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | |  |  |
| 35 | Строение тела человека  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*.  У.,  с. 4–7 | Чем человек похож на зверя?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «внешнее» и «внутреннее строение тела человека; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов | Внутреннее, внешнее строение, органы, организм, части тела | **Знания:** узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему.  **Умения:** научатся определять на своём теле места расположения внешних и внутренних органов.  **Навыки:** осо-знать необходимость безопасного и здорового образа жизни | **Регулятивные:** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** моделировать внутреннее строение человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе человеческих органов.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 36 | Если хочешь быть здоров *(решение частных*  *задач)*.  У.,  с. 8–11 | Что такое полезные привычки?  **Цели:** формировать представление о здоровье как од-ной из главных  ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье | Режим дня, полезные и вредные привычки, правильное  питание, личная гигиена | **Знания:** узнают, что необходимо для сохранения здоровья.  **Умения:** научатся правильно  строить режим дня, формулировать правила личной гигиены.  **Навыки:** осо-знать необходимость следовать правилам безопасного и здорового образа жизни | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; дополнять правила ухода за зубами.  ***Познавательные:*** составлять рациональный режим школьника; формулировать  правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; вести устный диалог | Имеют установку на здоровый образ жизни; проявляют экологическую культуру: готов-  ность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля *(решение частных задач).*  У.,  с. 12–13 | Как дорожные знаки помогают сохранить нам жизнь?  **Цели:** учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить  и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных | Виды светофоров, дорожные знаки, правила дорожной безопасности | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся различать ос-новные дорожные знаки, необходимые пешехо- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную (выбирать и отмечать фишками нужные дорожные знаки); предвосхищать результат.; осуществлять контроль и коррекцию.  ***Познавательные:*** моделировать сигналы светофора.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | знаков, сигналов светофоров |  | ду, и объяснять, что они обозначают.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения ПДД | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |  |  |
| 38 | Школа пешехода.  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 14–17 | Как сделать путь  из школы домой более безопасным?  **Цели:** учить использовать на практике полученные знания; помочь освоить правила безопасности пешехода; создать оптимальные условия для практической деятельности учащихся на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | Дорожные знаки, правила дорожной безопасности, инспектор ДПС, ГИБДД | **Знания:** узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход.  **Умения:** научатся соблюдать изученные правила безопасности.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил дорожного движения | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать сои достижения на уроке.  ***Познавательные:*** учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством взрослых; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при освоении новых правил дорожной безопасности;заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Принимают об-раз «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; осознают от-ветственность человека за об-щее благополучие |  |  |
| 39 | Домашние опасности | Могут ли нас подстерегать опасности дома? Как их | Квартира, газ, плита, электри- | **Знания:** узнают основные правила безопасного | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность | Приобретают навыки сотрудничества в раз- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(решение частных задач)*.  У.,  с. 18–21 | избежать?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать дома; помочь изучить и осознать правила безопасности, которые нужно  соблюдать в быту;формировать моти-вы к безопасному поведению в доме | чество, провод, электроприборы, домашние опасности | поведения в быту.  **Умения:** научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; будут учиться  предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.  **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту | действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать свои действия во избежание опасностей.  ***Познавательные:*** формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков; сравнивать свои знаки с представленными  в учебнике.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адапта-  ции в динамично изменяющемся мире |  |  |
| 40 | Пожар!  *(решение частных задач)*  У.,  с. 22–25 | Огонь – наш друг или враг?  **Цели:** познакомить с причинами возникновения пожара, с номерами вызова пожарных по телефону; формировать навыки правильного поведе- | Огонь, пожар, пожарные, МЧС, номер телефона экст-ренной помощи, вызов пожарных по телефону | **Знания:** узнают, повторят и запомнят основные правила противопожарной безопасности.  **Умения:** научатся вызывать пожарных по телефону. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** характеризовать пожаро-опасные предметы; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; находить  в Интернете информацию о работе пожарных; ставить и формулировать проблемы; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ния в экстремальных ситуациях; побуждать к соблюдению правил противопожарной безопасности |  | **Навыки:** осо-знать необходимость соблюдения правил безопасного поведения дома | во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности |  |  |  |
| 41 | На воде и в лесу  *(решение*  *частных задач)*.  У.,  с. 26–29 | Мухомор полезен или вреден?  **Цели:** объяснить,  какие опасности могут подстерегать  в лесу и на водоёме; закрепить знания  о съедобных и несъедобных грибах  и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу | Съедобные и несъедобные  грибы  и ягоды, лес, водоём, правила безопасного поведения | **Знания:** узнают основные правила безопасного  поведения на воде и в лесу, во время купания; повторят памятку «Чтобы не было пожара».  **Умения:** научатся избегать опасности, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.  **Навыки:** следовать правилам безопасного поведения на воде и в лесу | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку; предвидеть  возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; запомнить правила поведения во время купания.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; строить понятные для партнёра высказывания; определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | Проявляют самостоятельность и лич-  ную ответственность за свои поступки; имеют установку на здоровый образ жизни; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 42 | Опасные незнакомцы *(решение частных задач)*.  У.,  с. 30–35 | Кто такой незнакомец?  **Цели:** познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцами; помочь учащимся освоить действия в си-  туациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных | Незнакомец, опасность, вызов олиции | **Знания:** узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; запомнят правила безопасного поведения с незнакомыми людьми.  **Умения:** научатся предвидеть опасность, правильно действовать при контак-  тах с незнакомцами.  **Навыки:** выполнить вызов полиции по телефону | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; освоить правила поведения в ситуациях, подобных описанным в учебнике; сочинять рассказ по аналогии с рассказами учебника.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать воз-  никновение конфликтов при наличии раз-ных точек зрения; адекватно оценивать соб-ственное поведение и поведение окружающих; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  и сотрудничества с партнёром | Принимают образ «хорошего ученика»; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-  вать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | Какое задание было самым трудным? Что поможет избежать опасности и сохранить здоровье?  **Цели:** проверить знания и умения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Здоровье и безопасность»  *(контроль знаний)*.  У.,  с. 36–40 | учащихся по освоенному учебному материалу раздела; формировать умение адекватно оценивать свои достижения |  | адекватно выполнить самооценку в соответствии  с набранными баллами | решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | «хорошего ученика» |  |  |
| **Общение (7 ч)** | | | | | | | | |
| 44 | Наша дружная семья  *(постановка учебной задачи, поиск ее*  *решения)*.  У.,  с. 42–45) | Что такое семья? Почему люди создают семьи?  **Цели:** познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры в семье; раск-  рыть нравственные аспекты взаимоот-ношений в семье; помочь учащимся сформулировать понятие «культура общения», моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов | Семья как единство близких людей, семейные традиции, культура общения | **Знания:** узнают, что такое семья, семейные традиции; повторят правила поведения с близкими людьми.  **Умения:** будут  учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; научатся объяснять, что такое культура общения.  **Навыки:** формулировать выво- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; обрабатывать, анализировать информацию; сравнивать; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; строить понятные для партнёра высказывания; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за | Выполняют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | ды из изученного материала | помощью |  |  |  |
| 45 | Проект «Родословная»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 46–47 | Где растёт родословное дерево?  **Цель:** подготовить учащихся к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Родословная, родословное дерево, имя, фамилия, отчество | **Знания:** узнают родословную своей семьи.  **Умения:** научатся отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо своей семьи.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; различать способ и результат действия.  ***Познавательные:*** интервьюировать родителей о представителях старшего поколения; отбирать фотографии из семейного архива; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Приобретают навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 46 | В школе  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 48–51 | Что общего у школы и дома?  **Цель:** обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно (в сотрудничестве с учителем и одноклассни- | Школа, урок, перемена, звонок, правила поведения в школе | **Умения:** научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе.  **Навыки:** оцени- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** моделировать различные ситуации общения на уроках и перемене; контролировать и оценивать процесс | Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; имеют мотивацию |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ками) решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему |  | вать с нравственной позиции формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе | и результат деятельности; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности | учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) |  |  |
| 47 | Правила вежливости *(решение частных задач)*.  У.,  с. 52–55 | Что означает слово «здравствуйте»?  **Цели:** учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками  и взрослыми, ис-пользовать основные формы привет-  ствия, просьбы и т. д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте | Вежливые слова, культура поведения | **Знания:** узнают, что такое культура поведения  и для чего она нужна.  **Умения:** научатся правилам вежливости при об-щении со взрос-  лыми и сверстниками.  **Навыки:** постоянно использовать в речи «вежливые» слова в общении с од-ноклассниками, другими людьми | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** моделировать ситуации общения, встречающиеся в различных жизненных обстоятельствах; устанавливать причинно-следственные связи; строить рас-  суждения; выполнять смысловое чтение.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-  нии социальным нормам; приобретают начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 48 | Ты и твои друзья *(решение частных задач)*.  У.,  с. 56–59 | Как поступают настоящие друзья?  **Цели:** формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом; учить совершать добрые и справедливые поступки | Дружба, друг, правила поведения в гостях, взаимное уважение | **Знания:** узнают, что самое ценное в дружбе.  **Умения:** будут учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки; научатся формулировать правила этикета.  **Навыки:** осознают необходимость культурного поведения  в гостях | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; составлять план и последовательность дей-ствий; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** моделировать правила поведения за столом; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при составлении правил поведения в гостях; оценивать информацию **(**критическая оценка).  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; строить понятные для партнёра высказывания | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе-нии социальным нормам; проявляют  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры *(решение частных задач)*.  У.,  с. 60–63 | Какие места называют общественными?  **Цель:** познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт) | Общественные места, правила поведения в общественных местах | **Знания:** узнают основные правила поведения  в общественных местах; повторят правила поведения в школе.  **Умения:** научатся правильно | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведе- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.  **Навыки:** осознают необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах | устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | нии социальным нормам; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»  *(конт-роль знаний)*. У.,  с. 64–68 | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; оценивать свои  достижения в ос-воении учебного материал раздела  «Общение» | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои за-труднения | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;  проявляют этические чувства |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Путешествия (18 ч)** | | | | | | |  |  |
| 51 | Посмотри вокруг *(постановка учебной задачи, поиск ее реше-*  *ния)*.  У.,  с .70–73 | Что помогает путешественнику не заблудиться?  **Цель:** познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта»; научить обозначать стороны горизонта на схеме | Стороны горизонта, горизонт, линия горизонта | **Знания:** узнают, что такое горизонт и линии горизонта, какие бывают стороны горизонта.  **Умения:** научатся различать и обозначать стороны горизонта на схеме.  **Навыки:** анализировать текст учебника, работать со схемой | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу раздела и данного урока, стремиться их выполнить; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать фотографии в учебнике; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания | Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; принимают образ «хорошего ученика» |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности  *(освоение нового мате-* | Как узнать, где ты находишься?  **Цель:** познакомить с прибором для оп-ределения сторон горизонта – компасом, с приёмами | Ориентирование, ориентир, компас | **Знания:** узнают, что такое ориентирование  на местности.  **Умения:** будут учиться ориентироваться по ком- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; использовать речь для регуляции своего действия; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | Имеют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; приобрета- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *риала)*.  У.,  с. 74–75 | ориентирования  с помощью компаса; способствовать развитию внимания, наблюдательности, пространственных отношений и ориентаций |  | пасу.  **Навыки:** осо-знать и применять правила поведения в природе | ***Познавательные:*** находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; выбирать наиболее эффективные способы решения задач*;* осуществлять сбор и обработку информации.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; строить понятные для партнёра высказывания | ют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности.  Практическая работа  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 76–77 | Как ориентироваться в лесу или в поле?  **Цели:** научить определять стороны горизонта по местным признакам; за-крепить умение пользоваться компасом; развивать навыки ориентирования на местности по солнцу, местным признакам | Природные ориентиры, компас | **Умения:** научатся ориентироваться по солнцу, местным природным признакам.  **Навыки:** соблюдать правила безопасного поведения в природе | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата; | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | составлять план и последовательность действий; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать  и принимать различные позиции во взаимодействии |  |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности  *(освоение нового материала)*.  У.,  с. 78–81 | Как можно назвать горы и равнины?  **Цели:** познакомить с формами земной поверхности; учить сравнивать по схеме холм и гору, замечать красоту природы | Земная поверхность, формы земной поверхности, холм, гора, равнина, горный хребет, подножие, склон, вершина | **Знания:** узнают, какие формы земной поверхности бывают.  **Умения:** научатся сравнивать по схеме холм и гору.  **Навыки:** замечать и ценить красоту природы | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять самопроверку с помощью учебника.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Имеют целостный взгляд  на мир, эстетические потребности, ценности и чувства; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |  |
| 55 | Водные богатства *(освоение нового материала)*. | Что общего у моря и реки? Исчерпаемы ли водные богатства?  **Цели:** познакомить с разнообразием | Водоёмы искусственные и ес-тественные, родник, части | **Знания:** узнают, что составляет водные богатства нашей страны.  **Умения:** научатся называть | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставлен- | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства, экологическую культуру: |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | У.,  с. 82–85 | водоёмов; научить различать части реки; учить рассказывать по схеме о частях реки; прививать желание замечать и ценить красоту природы; воспитывать бережное и экономное отношение к водным ресурсам | реки: ис-ток, устье,  русло, бе-  рега, притоки, водные богатства, водные ресурсы | части реки.  **Навыки:** замечать и ценить  красоту русской природы | ной цели.  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока; классифицировать по заданным критериям (река, озеро, пруд).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; обращаться за помощью | готовность следовать нормам природоохран-  ного, нерасточительного поведения, чувства со-причастности и гордости за свою Родину; воспринимают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гра-жданина России |  |  |
| 56 | В гости к весне.  Экскурсия  *(решение частных задач)* | Что не изменилось весной?  **Цели:** провести наблюдения за весенними изменениями  в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы | **Знания:** уточнят знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся наблюдать  за состоянием погоды; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в по-знавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; оценивать свои достижения на экскурсии.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделение, анализ и обработку необходимой ин-формации; наблюдать за природными явлениями во время экскурсии и на основе | Проявляют самооценку на ос-нове критериев успешности учебной деятельности; имеют целостный, взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | сравнивать, делать выводы |  | обобщать свои наблюдения.  **Навыки:** правильно вести себя на улице зимой | результатов наблюдений формулировать выводы; строить рассуждения.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 57 | В гости к весне  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 86–89 | **Цели:** рассказать  о весенних явлениях в живой и неживой природе; учить рассказывать о своих наблюдениях  в природе; воспитывать интерес к научно-публицистической и художественной литературе о природе; развивать способности видеть необычные явления в природе, фантазировать, примечать красоту | Сезонные изменения, живая и неживая природа, погода, перелётные птицы, ледоход, половодье | **Знания:** обобщат знания о весенних изменениях в природе.  **Умения:** научатся замечать весенние изменения  в природе и рас-сказывать о них.  **Навыки:** работать с учебником; формулировать выводы на основе изученного материала | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; осуществлять самопроверку.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ и обработку информации, моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; работать в сотрудничестве со взрослыми для решения познавательных и учебно-практических задач | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |
| 58 | Россия на карте.  Практи- | Как надо ориентироваться по карте?  **Цели:** ввести поня- | Географическая карта, масш- | **Знания:** узнают, что такое карта, как выглядит | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; осуществлять итоговый и пошаговый конт- | Испытывают гражданскую идентичность |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | ческая работа  *(освоение нового материала)*.  У., с. 90–95 | тие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения,  связанные с чтением карты; развивать умения наблюдать, сравнивать, формулировать выводы | таб, условные обозначения | на карте наша страна.  **Умения:** научатся правильно показывать объекты на настенной  карте; освоят приёмы чтения карты.  **Навыки:** осознают величие нашей страны | роль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать знаково-символические средства, в том числе моде-  ли и схемы обработки (определение основной и второстепенной информации) и интерпретации информации; сравнивать (изображение России на карте и на глобусе).  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости  за свою Родину, народ и ис-торию; осознают ответственность человека за общее благополучие |  |  |
| 59 | Проект «Города России»  *(решение частных задач).*  У.,  с. 96–97 | С каким языком  не заблудишься в путешествии?  **Цель:** подготовить к выполнению проекта «Города России» (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполнения работы) | Карта России, города России, мегаполис, малые города | **Знания:** узнают новую информацию о городах России.  **Умения:** научатся описывать выбранный город, показывать его на карте.  **Навыки:** презентовать свой проект с демонстрацией фотогале- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск ин-формации в дополнительной литературе и Интернете; проводить анализ и обработку полученной информации.  ***Коммуникативные:*** распределять обязан- | Проявляют внутреннюю позиции школьника на основе положительного от-ношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;роявляют самооценку на основе критериев успешности |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | реи, презентации; оценивать свои достижения в выполнении проекта | ности по выполнению проекта; презентовать проект с демонстрацией мультимедийной презентации, фотогалереи; слушать собеседника | учебной деятельности |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве. Виртуальная  экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 98–101 | Что поможет гостям достаточно легко ориентироваться в большом городе?  **Цели:** познакомить  с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране | Мегаполис, план города, основатель Моск-  вы, герб Москвы, достопримечательности Москвы | **Знания:** узнают, когда и кем была основана Москва, что такое план и как вы-  глядит Москва на плане.  **Умения:** научатся находить Москву на карте России, называть  и описывать ос-новные достопримечательности столицы.  **Навыки:** применять правила поведения в общественных местах | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществ-  лять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; совершить виртуальную экскурсию по Москве; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; задавать вопросы; строить монологическое вы-сказывание | Испытывают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как  гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и ис-торию; осознают свою этническую принадлежность; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства |  |  |
| 61 | Московский Кремль | Есть ли Кремль  в других городах?  **Цели:** познакомить | Кремль, палаты, резиденция, | **Знания:** узнают, что значит Московский Кремль | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выбирать действия в соответствии с постав- | Осознают свою этническую принадлежность; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | *(решение частных задач)*.  У.,  с. 102–  107 | с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспиты-  вать чувство любви к своей стране, гордость за неё | колокольня, собор | для каждого жителя России.  **Умения:** научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.  **Навыки:** применятьправила  поведения в об-щественных местах | ленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи*.*  ***Познавательные:*** извлекать из дополнительных источников информацию о достопримечательностях Кремля; сопоставлять облик современного Кремля с видами Кремля  в прошлом; готовить сообщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея-  тельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; ус-тойчиво следуют в поведении социаль-  ным нормам; проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства |  |  |
| 62 | Город  на Неве.  Виртуальная эк-скурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 108–  113 | Почему Санкт-Петербург называют культурной столицей?  **Цели:** познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, планом, гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, | План города, основатель Санкт-Петербурга, герб, достопримечательности Санкт-Петербурга | **Знания:** узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане.  **Умения:** научатся показывать город на карте, описывать его достопримечательности. | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательности; соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме исследовательского характера. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | уважение к памятникам старины, истории и культуры |  | **Навыки:** работать с учебником | ***Коммуникативные:*** предлагать вопросы  к рассказу, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. Виртуальная экскур-  сия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 114–  117 | Что общего есть  у всех карт?  **Цели:** ввести понятие «физическая карта мира»; помочь учащимся сравнить  глобус и карту; по-знакомить с океанами и материками; способствовать развитию умений наблюдать, сравнивать, обощать, формулировать выводы | Карта мира, океан, материки (континенты), цвета на карте,  глобус | **Знания:** узнают, как выглядит наша планета на карте мира, что такое океаны  и материки;  осознают масштабность нашей планеты.  **Умения:** научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Навыки:** осознание себя жителем планеты | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.  ***Познавательные:*** сравнение глобуса и карты мира; соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; установле-  ние причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Имеют целостный взгляд  на мир; приобретают начальные навыки адаптации в ди-  намично изменяющемся мире; имеют установку на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках |  |  |
| 64 | Путешествие  по материкам.  Вирту- | Почему в разных частях света живут разные по внешности люди?  **Цель:** познакомить | Часть света, материк, природные  и погод- | **Знания:** узнают об особенностях каждого материка.  **Умения:** научат- | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения. | Проявляют экологическую культуру: ценностное отношение к природ- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | альная экскурсия  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 118–  123 | с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой  и Азией, материками – Северной  и Южной Америками, Австралией  и Африкой, Антарктидой | ные условия | ся находить материки на карте мира.  **Навыки:** готовить сообщения, выступать с ними перед классом | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; оценивать ответы одноклассников; узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира»  *(решение частных задач)*.  У.,  с. 124–  129 | Что общего у политической и физической карт мира?  **Цели:** ввести понятия «физическая»  и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта (познакомить с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки выполне- | Политическая и физическая карты мира, государство, государственная граница, страна | **Знания:** узнают, какие карты называются политическими, а ка-  кие – физическими; познакомятся с политической картой мира.  **Умения:** научатся различать политическую и физическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обрабатывать информацию; передавать информацию; оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; | Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, имеют целостный, социально ориен- |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | ния работы); воспитывать чувство гордости за Россию |  | России.  **Навыки:** рассказывать по фотографиям | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  в совместной деятельности, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | тированный взгляд на мир  в единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий |  |  |
| 66 | Впереди лето  *(обобщение и сис-*  *тематизация знаний).*  У.,  с. 130–  133 | Когда начинается лето? Что каждый из вас ждет от лета? Какую установку  целесообразно дать себе на летние каникулы?  **Цели:** познакомить учащихся с летни-ми явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; побуждать к стремлению провести летние каникулы полезно для здоровья, самообразования, безопасно для жизни | Сезонные изменения, наблюдения,  летние каникулы, инструкция | **Знания:** узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Умения:** научатся работать с ат-ласом-определителем.  **Навыки:** применять в практической деятельности Правила друзей природы, правила безопасного поведения  во время каникул | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качест-  во и уровня усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют экологическую культуру: ценностное отно-  шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, эстетические потребности, ценности  и чувства |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу *(контроль знаний).*  У.,  с. 134–  139 | Какое задание было самым трудным?  **Цели:** проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения, компетентность в реализации основ гражданской идентичности  в поступках и деятельности; воспитывать уважительное отношение к иному мнению | Оценка, отметка | **Умения:** научатся оценивать свои достижения.  **Навыки:** формулировать выводы из изученного материала; применять в жизненной практике установку на здо-  ровый образ жизни, реализовывать её в реальном поведении и поступках | ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; проявлять адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:*** выполнять тестовые задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои  затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе, принимают образ «хорошего ученика», этические чувства, прежде всего  доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |  |  |
| 68 | Презентация лучших проектов  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Цель:** формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения | Публичное выступление, независимая оценка, эксперты | **Знания:** расширят и углубят свои знания по выбранной теме проекта.  **Умения:** научатся выступать перед большой аудиторией, представлять свою работу. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно ис-пользовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*;* составлять план  и последовательность действий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для | Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-ношения к школе; имеют мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-позна- |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | **Навыки:** презентовать свою работу с демонстрацией наглядных материалов, мультимедийной презентации | решения задач; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема), обрабатывать, интерпретировать и передавать информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути ее достижения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | вательная и внешняя); осуществляют самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |  |