**МОУ «Зотинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

СОГЛАСОВАНО

зам. дир по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина О.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 3 класса**

учителя начальных классов

***Гайнанова Александра Александровича***

с. Зотино

2013-2014 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | |
| 1. Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. |
| 2. Кому адресована программа. | Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту. | Данная программа разработана в соответствии c:  примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться;  авторской программой В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (УМК «Школа России») |
| 4. Место курса «Русский язык» в учебном плане | Программа курса общим объемом 170 ч в год, 5 ч в неделю |
| 5. Цели и задачи программы. | ***Познавательная цель***предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.  ***Социокультурная цель***изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного пись­ма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:  развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;  воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отно­шения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного ин­тереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. |
| 6. Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | Система языка (основы лингвистических знаний): фоне­тика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).  Орфография и пунктуация.  Развитие речи.  В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:  Фонетика и орфоэпия.  Графика.  Лексика.  Морфология. Синтаксис. Развитие речи. |
| 7. Содержание курса | **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**  Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Знаки препинания в конце предложений.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.  **Для реализации этого содержания учащиеся должны:**  Знать:  - типы текстов по цели высказывания и интонации  - члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;  Уметь:   * определять тему и основную мысль текста; * делить текст на части, соблюдать красную строку; * устанавливать связь между частями текста; * устанавливать связь между предложениями в каждой части текста; * озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль; * устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания; * распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; * производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  |  |  | | --- | --- | | Развитие речи.   * устанавливать связь по смыслу между частями текс­та (восстанавливать деформированный повествователь­ный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * интонационно правильно произносить предложения. |  | |   **По данной теме предусмотрены следующие работы:**   * Контрольный диктант №1; * Тестирование КИМ тест №1,2; * Обучающее изложение. * Словарный диктант.   **Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**  Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.  Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).  Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.  **Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.  **Для реализации этого содержания учащиеся должны:**  **Контроль:**   * Проверочная работа; * Контрольный диктант №2; * Обучающее изложение – 2 часа; * Словарные диктанты * Проект «Рассказ о слове»   **Тема №4. Состав слова (69 часов).**  Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.  **Знать:**   * части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; * правила проверки корневых орфограмм;   **Уметь:**   * производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу; * подбирать однокоренные слова разных частей речи; * правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная; * писать слова с разделительным Ъ; * правильно писать гласные и согласные в приставках.   **Развитие речи.**   * интонационно правильно произносить предложения.   **Контроль.**   * проверочная работа – 3 часа; * тест – 3 час; * контрольная работа – 4 часа; * контрольное списывание – 1час; * изложение – 5 часов; * сочинение – 1час.   **Тема №5. Части речи (64 часа).**  Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.  **Знать:**   * части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;   **Уметь:**   * -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);   + изменять имена существительные по числам;   + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;   + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;   + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по  родам.   **Контроль:**   * проверочная работа – 3 часа; * тест – 5 часов; * контрольная работа – 3 часа; * изложение – 3 часа; * сочинение – 1 час.   **Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**  Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Контроль:   * контрольная работа – 1час. |
| 8. Требования к результатам УУД | **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**  *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);  *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);  *организационные* (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).  *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.  ***Личностные*** результаты:  осознание языка как основного средства человеческого общения;  восприятие русского языка как явления национальной культуры;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.  ***Метапредметные***  результаты:  умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  умение задавать вопросы.  ***Предметные*** результаты:  Знать/понимать:  - предложение как единицу речи;  - термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания, по интонации;  - оформление предложений в устной и письменной речи;  - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  - главные члены предложения;  - связь слов в предложении;  - различие словосочетания и предложения;  - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  - различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова  (без терминологии);  - способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  - парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;  - роль разделительного мягкого знака;  - употребление прописной буквы в именах собственных. |
| 9. Формы контроля | **Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 15 повторительно–обобщающих, 10 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты. |
| 10.Формы организации урока. | Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. |
| 14.Библиографический список | Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.  УМК состоит из:   1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2013. В 2 частях. 2. рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од 3. программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011. 4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие. |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | | | | | | | | | | | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | | | | **Требования к уровню подготовки** | | **УУД** | | **Дата** | | | | |
|  | | | |  |
| **Язык и речь – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 (1)** | Наша речь. Виды речи. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | Речь и её назначение. Виды речи | | | | Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | Предметные:   * Различать виды речи; * Различать язык и речь; * Составлять текст по рисунку   Метапредметные:   * Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * Планировать деятельность на уроке; * Признавать существование различных точек зрения; * Выражать свою точку зрения в монологическом высказывании * излагать и аргументировать свою точку зрения   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; * осознавать свою этическую и национальную принадлежность. | |  | | | |  |
| **2 (2)** | Наш язык. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | |  | | | |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3,4 (1,2)** | Текст. Типы текстов | | | 2 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | | | | Уметь:  -выделять главную мысль;  - подбирать заголовок;  знать признаки текста | | Предметные:   * называть отличительные признаки текста; * определять тему и главную мысль текста; * различать типы текстов; * подбирать заголовок к заданному тексту; * выделять отличительные признаки предложения; * различать предложения по цели высказывания, интонации; * ставить знак в конце предложения; * находить и выделять обращение в предложении; * различать члены предложения; * читать и составлять схемы предложений; * характеризовать предложение по памятке; * различать словосочетание и предложение; * составлять предложения из словосочетаний   Метапредметные:   * планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; * извлекать информацию из схемы; * оценивать свои достижения по выделенным критериям; * строить речевые высказывания в устной и письменной форме; * обобщать полученные сведения; * анализировать изучаемые объекты   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; * демонстрировать правила вежливого поведения | |  | | | |  |
| **5 (3)** | Предложение. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Вводный урок | | | **Предложение. Диалог.** | | | | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | |  | | | |  |
| **6 (4)** | Виды предложений по цели высказывания. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).  Знаки препинания в конце предложений. | | | | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | |  | | | |  |
| **7 (5)** | Виды предложений по интонации. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. | | | |  | | | |  |
| **8 (6)** | Предложения с обращением | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок - изучения нового материала | | | Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | | | | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | |  | | | |  |
| **9 (7)** | Обучающее изложение | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Развития речи | | | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | | | | Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | |  | | | |  |
| **10, 11 (8,9)** | Главные и второстепенные члены предложения. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Разбор предложения по членам. | | | | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. | |  | |  | | | |  |
| **12, 13 (10,11)** | Простое и сложное предложения. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | Урок – изучения нового материала | | | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | | | | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.  Составлять из двух простых предложений одно сложное.  Разделять запятой части сложного предложения. | |  | | | |  |
| **14, 15 (12,13)** | Словосочетание. Словарный диктант.  Тест. | | | 2 | | | | | | | | | | | | | Урок – изучения нового материала | | | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. | | | | Различать словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | |  | |  | | | |  |
| **16 (14)** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок – контрольная работа | | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | | | |  |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17 (1)** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Вводный урок | | | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. | | | | Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | | Предметные:   * находить лексическое значение слова по словарю; * распознавать многозначные слова; * находить синонимы, антонимы, омонимы в предложении, в тексте; * подбирать к слову синонимы, антонимы; * находить фразеологизмы, объяснять их значение; * находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; * узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; * определять грамматические признаки изученных частей речи; * распознавать однокоренные слова, выделять в них корень   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать деятельность на уроке; * исключать лишнее слово из группы слов; * находить в словаре информацию о слове; * работать с толковым словарем, словарями синонимов, омонимов и антонимов; * обобщать имеющиеся сведения об изученном объекте; * составлять сообщение по плану;   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; * видеть красоту русского языка. | |  | | | |  |
| **18 (2)** | Синонимы и антонимы. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | |  | | | |  |
| **19 (3)** | Омонимы. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок – изучения нового материала | | |  | | | |  |
| **20 (4)** | Слово и словосочетание. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок – изучения нового материала | | | Слово и словосочетание | | | | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | |  | | | |  |
| **21 (5)** | Фразеологизмы | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок – изучения нового материала | | | Значения фразеологизмов и их использование в речи | | | |  | | | |  |
| **22 (6)** | Обучающее изложение | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Развития речи | | | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | | | | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | |  | | | |  |
| **23 (7)** | Части речи. Имя существительное. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | |  | | | |  |
| **24 (8)** | Имя прилагательное. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | | | | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | |  | |  | | | |  |
| **25, 26 (9, 10)** | Глагол. Проверка знаний. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | | Род, число, форма глаголов. | | | | Распознавать род, число и форму глаголов. | |  | | | |  |
| **27 (11)** | Что такое имя числительное? | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок – изучения нового материала | | | Понятие «имя числительное». | | | | Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. | |  | | | |  |
| **28 (12)** | Однокоренные слова. Словарный диктант. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | | | | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятель- но их записывать; | |  | | | |  |
| **29 (13)** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Комбинированный урок | | | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | |  | |  | | | |  |
| **30 (14)** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Комбинированный урок | | | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | | | | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | |  | | | |  |
| **31 (15)** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок – самостоятельная работа | | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | | | | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | |  | | | |  |
| **32 (16)** | Обучающее изложение. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Развития речи | | | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | | | | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | |  | |  | | | |  |
| **33 (17)** | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Обобщение и систематизация знаний | | | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | | | | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | |  | | | |  |
| **34 (18)** | Проект «Рассказ о слове» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Урок-проект | | |  | | | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | |  | | | |  |
| **35 (19)** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок – контрольная работа | | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | |  | | | |  |
|  | | | | | | **Состав слова (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36 (1)** | Что такое корень слова? | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). | | | | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов. | | Предметные:   * различать однокоренные, сложные слова; * находить чередующиеся звуки в корне; * разбирать слово по составу; * подбирать однокоренные слова; * составлять модели слова по составу; * подбирать слова по моделям;   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать действия для решения учебной задачи; * делить слова на группы по общему признаку; * анализировать содержание текста, картины; * делать выводы по наблюдениям; * составлять устное сообщение с опорой на схему   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * осознавать красоту окружающей природы; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; | |  | | | |  |
| **37 (2)** | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **38 (3)** | Сложные слова. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | |  | | | |  |
| **39, 40 (4,5)** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | | 2 | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | Окончание. Форма слова. | | | | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |  | | | |  |
| **41 (6)** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | | | | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | |  | | |  | |
| **42 (7)** | Значения приставок. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | |  | | |  | |
| **43 (8)** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | |  | | |  | |
| **44 (9)** | Значения суффиксов.  Словарный диктант. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | |  | | |  | |
| **45 (10)** | Сочинение по картине А.А.Рылова. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Развития речи | | | Сочинение по репродукции картины. | | | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | |  | |  | | |  | |
| **46 (11)** | Что такое основа слова? | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | Основа слова.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | | | Выделять в словах основу слова.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | |  | | | |  |
| **47 (12)** | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.  Тест №3 (КИМ) | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок – обобщения и систематизации знаний | | | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | | | | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).  Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.  Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | |  | | | |  |
| **48 (13)** | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок – контрольная работа | | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | | | |  |
| **49 (14)** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок – обобщения и систематизации знаний | | | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | | | | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.  Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | |  | | | |  |
| **50 (15)** | Обучающее изложение. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Развитие речи | | | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | | | | Редактировать предложения с однокоренными словами.  Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. | |  | | | |  |
| **51 (16)** | Проект «Семья слов» | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок – проект | | |  | | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | |  | | | |  |
| **Правописание частей слов (29 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **52 (1)** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | | Предметные:   * находить и отмечать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове; * подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; * делить текст на части; * писать слова с изученными орфограммами под диктовку; * писать изложение   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * осуществлять самоконтроль, самооценку; * объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения; * выполнять задания по аналогии; * выслушивать разное мнение и приходить к общему решению   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы; * правильно реагировать на замечания | |  | |  | | |
| **53-55 (2-4)** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок, урок – тест | | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | | | |  | |  | | |
| **56-59 (5-8)** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | | | |  | |  | | |
| **60 (9)** | Обучающее изложение. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Развитие речи | | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | | | | Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | |  | | | |  |
| **61-63 (10-12)** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём. | |  | | | |  |
| **64, 65 (13,14)** | Правописание слов с удвоенными согласными | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Правописание слов с удвоенными согласными | | | |  | | | |  |
| **66 (15)** | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | | | | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | |  | | | |  |
| **67 (16)** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок – контрольная работа | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | |  | | |
| **68-70 (16-18)** | Правописание суффиксов и приставок. | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | | | | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Работать с орфографическим словарём. | |  | |  | | |
| **71 (20** | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. | | | |  | |  | | |
| **72 (21)** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест №8 (КИМ) | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | | | |  | |  | | |
| **73,74 (22,23)** | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | Комбинированный урок | |  | |  | | |
| **75 (24)** | Обучающее изложение. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Развитие речи | | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | | | | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника | |  | | | |  |
| **76 (25)** | Контрольный диктант по теме «правописание частей слов» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок – контрольная работа | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | | | |  |
| **77 (26)** | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок – проект | |  | | | | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | |  | | | |  |
| **78, 79,**  **80 (27-29)** | Обобщение и систематизация знаний. | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | Урок обобщение и систематизация знаний | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **81 (1)** | | Части речи. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Комбинированный урок | | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | | | | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | | Предметные:   * определять по изученным признакам слова различных частей речи; * подбирать примеры слов изученных частей речи; * записывать текст по памяти;   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения;   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы; | |  | | | |  |
| **Имя существительное (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **82, 83 (2,3)** | | | Имя существительное и его роль в речи. | | | | | | | | | 4 | | | | | | Комбинированный урок | | Значение и употребление имён существительных в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Находить устаревшие слова-имена существительные  Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). | | Предметные:   * распознавать имена существительные среди других частей речи; * определять лексическое значение имен существительных; * составлять план текста; * письменно излагать содержание текста-абзаца; * распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; * определять число, род, падеж, начальную форму имен существительных   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * осуществлять самоконтроль, самооценку; * объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения; * выполнять задания по аналогии; * выслушивать разное мнение и приходить к общему решению   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * осознавать свою значимость в работе коллектива; * осознавать ответственность за принятое решение | | |  | | |  | |
| **84, 85 (4,5)** | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | | | |  | | | | | | Комбинированный урок | |  | | |  | |
| **86 (6)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | 1 | | | | | | Развитие речи | | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | | | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. | |  | | |  | |
| **87 (7)** | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | | | | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | |  | | |  | |
| **88 (8)** | | | Проект «Тайна имени» | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок- проект | | Проект: «Тайна имени».  Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. | | | | Составлять рассказ о своём имени. | |  | | |  | |
| **89, 90 (9, 10)** | | | Число имён существительных. | | | | | | | | | | 2 | | | | | Урок – изучение нового материала | | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | | | | Определять число имён существительных и изменять их по числам.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | |  | | |  | |
| **91, 92 (11, 12)** | | | Род имён существительных. Словарный диктант. | | | | | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный урок | | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | | | | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.  Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) | |  | | |  | |
| **93, 94 (13,14)** | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | | | | | | | | 2 | | | | | Урок – изучения нового материала | | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | | | | Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. | |  | | |  | |
| **95 (15)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Развития речи | | Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. | | | | Подробно письменно излагать содержание текста-образца.  Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное. | |  | | |  | |
| **96 (16)** | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | | | | 1 | | | | | Контрольная работа | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | | |  | |
| **97 (17)** | | | Склонение имен существительных. Самостоятельная работа. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.  Морфологический разбор имени существительного | | | | Изменять имена существительные по падежам.  Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | |  | | |  | |
| **98, 99 (18, 19)** | | | Падеж имен существительных. | | | | | | | | | | 2 | | | | | Урок – изучение нового материала | |  | | |  | |
| **100 (20)** | | | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | | | | | 1 | | | | | Развитие речи | | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | | | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу (изложение, сочинение | |  | | |  | |
| **101 (21)** | | | Именительный падеж. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | | | | Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | |  | | |  | |
| **102 (22)** | | | Родительный падеж. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | |  | | |  | |
| **103 (23)** | | | Дательный падеж. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | |  | | |  | |
| **104 (24)** | | | Винительный падеж. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | |  | | |  | |
| **105 (25)** | | | Творительный падеж. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | |  | | |  | |
| **106 (26)** | | | Предложный падеж. Словарный диктант. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | |  | | |  | |
| **107 (27)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Развитие речи | | Подробное изложение текста повествовательного типа | | | | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | |  | | |  | |
| **108 (28)** | | | Все падежи. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – обобщения и систематизации знаний | | Склонение имён существительных  Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Морфологический разбор имени существительного. | | | | Изменять имена существительные по падежам.  Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | |  | | |  | |
| **109 (29)** | | | Обобщение знаний. Тест. | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – обобщения и систематизации знаний | |  | | |  | |
| **110 (30)** | | | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | | | | | | | 1 | | | | | Развитие речи | | Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | |  | | |  | |
| **111 (31)** | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – контрольная работа | |  | | | | Писать диктант и проверять написанное. | |  | | |  | |
| **112 (32)** | | | Проект «Зимняя страничка» | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – проект | |  | | | | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | |  | | |  | |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **113, 114 (33, 34)** | | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный урок | | Имя прилагательное.  Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | | | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | | Предметные:   * распознавать имена прилагательные среди других частей речи; * определять лексическое значение имен прилагательных; * составлять словосочетание с именами прилагательными; * образовывать имена прилагательные; * различать художественное и научное описание * определять число, род, падеж, начальную форму имени прилагательного   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * осуществлять самоконтроль, самооценку; * объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения; * делать выводы из наблюдений; * уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; * осознавать красоту и яркость окружающего мира; * испытывать сострадание, ответственность за окружающих | |  | | |  | |
| **115 (35)** | | | Роль прилагательных в тексте. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | |  | | |  | |
| **116 (36)** | | | Текст-описание. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный урок | |  | | |  | |
| **117 (37)** | | | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Развитие речи | | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | | Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. | |  | | |  | |
| **118 (38)** | | | Род имён прилагательных. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – изучение нового материала | | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | | | | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | |  | | |  | |
| **119, 120 (39, 40)** | | | Изменение имён прилагательных по родам. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный урок | |  | | |  | |
| **121, 122 (41, 42)** | | | Число имён прилагательных | | | | | | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный урок | | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | | | | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. | |  | | |  | |
| **123, 124 (43,44)** | | | Изменение имён прилагательных по падежам | | | | | | | | | | | 2 | | | | | Урок – изучение нового материала | | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Начальная форма имени прилагательного. | | | | Изменять имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | |  | | |  | |
| **125, 126 (45,46)** | | | Обобщение знаний. Проверка знаний. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | |  | | |  | |
| **127 (47)** | | | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Развитие речи | | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | | | | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | |  | | |  | |
| **128 (48)** | | | Обобщение знаний. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | |  | | |  | |
| **129 (49)** | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – контрольная работа | |  | | | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | | |  | |
| **130 (50)** | | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | | | | | | | | 1 | | | | | Урок – проект | |  | | | | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | |  | | |  | |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **131 (51)** | | | Личные местоимения. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Комбинированный урок | | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений. | | | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.  Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | | Предметные:   * распознавать личные местоимения среди других частей речи; * определять грамматические признаки местоимений; * заменять повторяющие имена существительные местоимениями; * писать письмо другу; * определять лицо и число местоимений;   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * осуществлять самоконтроль, самооценку; * классифицировать слова по общему признаку; * делать выводы из наблюдений; * договариваться о распределении функций при работе в паре   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; * проявлять уважительное отношение к иному мнению; |  | |  | | |
| **132 (52)** | | | Изменение местоимений по родам. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Урок – изучение нового материала | | |  | |  | | |
| **133, 134 (53, 54)** | | | Местоимение. Словарный диктант. | | | | | | | | | | | | 2 | | | | Комбинированный урок | | |  | |  | | |
| **135 (55)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Развитие речи | | | Составление письма. | | | Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников. | |  | |  | | |
| **Глагол (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **136-138 (56-58)** | | | Значение и употребление глаголов в речи. | | | | | | | | | | | | | 3 | | | Комбинированный урок | | | | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | | Предметные:   * распознавать глаголы среди других частей речи; * учить различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос; * узнавать и образовывать неопределенную форму глагола; * составлять текст по сюжетным рисункам; * определять число, время, род глаголов; * работать с памяткой «порядок разбора глагола»;   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * осуществлять самоконтроль, самооценку; * прогнозировать результат; * осуществлять пошаговый и итоговый контроль за решением учебной задачи; * уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; * осознавать личную ответственность за общее благополучие; * проявлять доброжелательность, эмоционально- нравственную отзывчивость * адекватно воспринимать предложения и замечания собеседников |  | |  | | |
| **139, 140 (59, 60)** | | | Неопределённая форма глаголов. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | Урок – изучение нового материала | | | |  | | |  | |
| **141, 142 (61, 62)** | | | Число глаголов. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | Комбинированный урок | | | |  | | |  | |
| **143 (63)** | | | Времена глаголов. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – изучение нового материала | | | | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | |  | | |  | |
| **144 (64)** | | | Времена глаголов. Второе лицо. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Комбинированный урок | | | |  | | |  | |
| **145, 146 (65, 66)** | | | Изменение глаголов по временам. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | Комбинированный урок | | | |  | | |  | |
| **147 (67)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Развитие речи | | | | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. | |  | | |  | |
| **148, 149 (68,69)** | | | Род глаголов в  прошедшем времени | | | | | | | | | | | | | 2 | | | Урок – изучение нового материала | | | | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | |  | |  | | |
| **150, 151 (70, 71)** | | | Правописание частицы не с глаголами. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | Комбинированный урок | | | | Правописание частицы не с глаголами. | | Раздельно писать частицу не с глаголами. | |  | |  | | |
| **152-155 (72-75)** | | | Обобщение знаний. Тест. | | | | | | | | | | | | | 4 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Морфологический разбор глагола. | | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | |  | |  | | |
| **156 (76)** | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – контрольная работа | | | |  | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | |  | | |
| **Повторение (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **157,158 (1, 2)** | | | Части речи | | | | | | | | | | | | | 2 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Морфологический разбор частей речи. | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | | Предметные:   * находить в тексте слова изученных частей речи; * определять лексическое значение и грамматические признаки изученных частей речи; * записывать текст по памяти; * записывать слова с изученными орфограммами; * составлять тексты разного типа; * определять тему, главную мысль текста, подбирать заголовок   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * осуществлять самоконтроль, самооценку; * соотносить полученный результат с образцом; * делать выводы из наблюдений; * уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме   Личностные:   * проявлять интерес к русскому языку; * выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; * осознавать красоту и яркость окружающего мира; * проявлять уважение к окружающим людям |  | |  | | |
| **159 (3)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Развитие речи | | | | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | |  | |  | | |
| **160 (4)** | | | Обобщение изученного о слове, предложении. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Слово, предложение. | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | |  | | |
| **161 (5)** | | | Правописание окончаний имен прилагательных. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Окончания имён прилагательных. | |  | |  | | |
| **162 (6)** | | | Правописание предлогов и приставок. Тест №12 (КИМ) | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Предлоги и приставки. | |  | |  | | |
| **163 (7)** | | | Правописание  безударных гласных. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Безударные гласные. | |  | |  | | |
| **164 (8)** | | | Правописание значимых частей слова. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Части слова. | |  | |  | | |
| **165 (9)** | | | Итоговый контрольный диктант. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – контрольная работа | | | |  | | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | |  | |  | | |
| **166 (10)** | | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | |  | |  | |  | | |
| **167 (11)** | | | Обучающее изложение. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Развитие речи | | | | Восстановление деформированного текста. | | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. | |  | | | |  |
| **168 (12)** | | | Текст. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок – обобщение и систематизация знаний | | | | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | |  | | | |  |
| **169 (13)** | | | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Развитие речи | | | | Текст-рассуждение. | | Уметь составить текст-рассуждение. | |  | | | |  |
| **170 (14)** | | | КВН «Знатоки русского языка» | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок - игра | | | |  | | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения  Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого | |  | | | |  |