**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**3 класс**

**Учителя начальных классов**

**Гайнанова Александра Александровича**

***2013- 2014 учебный год.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе. | Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. |
| 2.Кому адресована программа. | Учебный курс «Окружающий мир» адресован обучающимся 3 класса четырёхлетней начальной школы. |
| 3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту. | Данная программа разработана в соответствии:   * Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться * авторской программой А.А. Плешакова (УМК «Школа России») |
| 4. Место курса «окружающий мир» в учебном плане | 3 кл – 68 ч. – 2 часа в неделю |
| 5.Цели и задачи программы. | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.  Основными задачами реализации содержания курса являются:  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6.Основные содержательные линии курса (разделы, структура). | 3 кл – 68 ч.  «Как устроен мир» - 6ч.  «Эта удивительная природа» - 18ч.  «Мы и наше здоровье» - 10ч.  «Наша безопасность» - 7ч.  «Чему учит экономика» - 12ч.  «Путешествие по городам и странам» - 15ч. |
| 7. Содержание курса. | **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**  **Человек и природа**  Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  **Человек и общество**  Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.  Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.  **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.  Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |
| 8.Требования к уровню подготовки обучающихся. | **Знать:**  неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;  строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;  имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;  основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;  названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.  **Уметь:**  различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растения и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;  использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;  определять основные стороны горизонта с помощью компаса;  приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. |
| 9. Требования к результатам универсальных учебных действий. | Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; * использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; * овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; * овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».   При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:   * понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; * сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; * осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; * освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); * развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 10.Виды и формы организации учебного процесса. | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.  Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки знаний и умений, комбинированный урок, урок-игра, практическое занятие, экскурсия. |
| 11. Итоговый контроль. | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. |
| 12.Библиографический список | 1.Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. / А.А.Плешаков. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.  2.Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д.Назарова. - М.: Просвещение, 2010.  3.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2ч. /А.А.Плешаков.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2006.- 141с.: ил.- (Зеленый дом).- ISBN 5-09-015013-3 |
|

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Как устроен мир(6)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | | | **УУД** | | | | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | **факт** | | | | | | |
| 1 | **Природа.**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | 1 | | | | | -Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Планируемые результат  Предметные результаты:   * определять место человека в мире; * характеризовать семью, народ, государство как части общества; * описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.   Метапредметные результаты:   * принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире); * взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; * формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.   Личностные результаты:   * осознавать ценность каждого человека в обществе; * проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | **Человек.**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | 1 | | | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;  - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека;  - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 3 | **Проект «Богатства отданные людям»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | | | | | В ходе выполнения дети учатся:  - определять цель проекта,  - распределять обязанности по проекту в группах,  - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,  - -оценивать результаты работы | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 4 | **Общество.**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | 1 | | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  -определять место человека в мире,  -характеризовать семью, народ, государство как части общества,  - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - сопоставлять формы правления в государствах мира,  - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | **Что такое экология.**  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,  - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 6 | **Природа в опасности!**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;  - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часлов* | | | *Характеристика деятельности учащихся* | | | | | | | | | *УУД* | | | | | | *Дата* | | | | | | | | | | | | |
| *план* | | | | | | *факт* | | | | | | |
| 7 | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -классифицировать тела и вещества;  - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;  - наблюдать опыт с растворением вещества;  -высказывать предположения объясняющие результат опыта;  -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | | | | Планируемые результаты  Предметные результаты:   * различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; * проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; * исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; * классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; * пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; * обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;   Метапредметные результаты:   * принимать и сохранять целевые установки урока; * доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно * анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; * сравнивать объекты природы по известным признакам; * использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради; * взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;   Личностные результаты:   * осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни; * целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 8 | **Разнообразие веществ.**  Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;  - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  - работать в группе;  -работать в паре;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 9 | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать схему с целью определения состава воздуха;  - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  -высказывать предположения;  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 10 | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | 1 | | | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды;  - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 11 | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | 1 | | | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;  -высказывать предположения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 12 | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | 1 | | | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - наблюдать опыт фильтрация воды  -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника;  -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;  -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 13 | **Что такое почва.**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать процессы образования и разрушения почвы;  -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;  -высказывать предположения о плодородии почвы;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 14 | **Разнообразие растений.**  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -классифицировать группы растений  - приводить примеры разнообразия растений;  - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | **Солнце, растения и мы с вами**  Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать процессы питания и дыхания растений;  -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 16 | **Размножение и развитие растений**  Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 17 | **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | 1 | | | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга;  - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»);  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 18 | **Разнообразие животных.**  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать группы животных;  -классифицировать животных из предложенного списка;  - приводить примеры животных разных групп;  - работать с электронным приложением к учебнику;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 19 | **Кто что ест.**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных по типу питания;  -классифицировать животных по типу питания;  - приводить примеры цепей питания;  - наблюдать опыт;  -высказывать предположения;  -доказывать на основе опыта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | **Проект: «Разнообразие природы нашего края».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | | | - определять цель и этапы работы;  - распределять обязанности;  - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  - находить в литературе материалы о природе родного края; | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | **Размножение и развитие животных.**  Размножение и развитие животных разных групп. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать животных разных групп по способу размножения;  - моделировать стадии размножения животных разных групп;  - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | **Охрана животных.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  -обсуждать меры по охране животных;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | **В царстве грибов.**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. 3,Правила сбора грибов. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия строение шляпочных грибов;  -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы;  - приводить примеры грибов-двойников;  -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великн на поляне»;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | **Великий круговорот жизни.**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | 1 | | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители;  - приводить примеры круговорота веществ;  -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* | *Характеристика деятельности учащихся* | | *УУД* | | *Дата* | | | |
| *план* | *факт* | | |
| 25 | **Организм человека.**  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать системы органов тела;  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;  -работать в паре во время проведения опыта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | Планируемые результаты.  Предметные результаты:   * знать, чем человек отличается от других живых существ; * различать внешность человека и его внутренний мир; * наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; * перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).   Метапредметные результаты:   * принимать и сохранять целевые установки урока; * извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; * моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; * анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); * взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; * формулировать выводы из изученного материала; * осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.   Личностные результаты:   * осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; | |  |  | | |
| 26 | **Органы чувств.**  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -формулировать правила гигиены органов чувств;  - работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 27 | **Надежная защита организма**.  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать средства гигиены и уход за кожей;  -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи;  -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 28 | **Опора тела и движение.**  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | 1 | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 29 | **Наше питание.**  **Проект «Школа кулинаров».**  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | 1 | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;  - моделировать строение пищеварительной системы;  - приводить примеры правильного питания;  -составлять меню здорового питания;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 30 | **Дыхание и кровообращение.**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;  -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;  -работать в паре;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 31 | **Умей побеждать болезни.**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать факторы закаливания;  - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку;  -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 32 | **Здоровый образ жизни.**  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | 1 | - понимать учебную задачу урока и  стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятие ЗОЖ;  -формулировать правила ЗОЖ;  - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |  |  | | |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**  Тесты | 1 | -выполнять тесты с выбором ответа,  - оценивать правильность работы ;  - адекватно оценивать свои знания. | |  |  | | |
| 34 | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | 1 | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,  -обсуждать выступления учащихся,  - оценивать свои достижения | |  |  | | |
| **Наша безопасность (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* | | *Характеристика деятельности учащихся* | *УУД* | *Дата* | | | | |
| *план* | | *факт* | | |
| 35 | **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры;  - анализировать схему эвакуации;  - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Планируемые результаты  Предметные результаты.   * правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; * соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; * понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;   Метапредметные результаты:   * понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; * включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;   Личностные результаты:   * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; |  | |  | | |
| 36 | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 37 | **Дорожные знаки**  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | 1 | | -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -классифицировать дорожные знаки;  -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;  -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |  | |  | | |
| 39 | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 40 | **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать опасности природного характера;  - находить в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах;  - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 41 | **Экологическая безопасность.**  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;  - обсудить проблему экологической ситуации;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* | | *Характеристика деятельности учащихся* | *УУД* | *Дата* | | | | |
| *план* | | *факт* | | |
| 42 | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | *Планируемые результаты*.  Предметные результаты.   * раскрывать роль экономики в нашей жизни; * осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; * различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; * понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; * объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; * понимать, как ведётся хозяйство семьи; * обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;   Метапредметные результаты:  сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  планировать свои действия в течение урока;  фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  составлять рассказ на заданную тему;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.  Личностные результаты:  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;  мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |  | |  | | |
| 43 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  - приводить примеры использование природных богатств;  - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  - раскрывать роль науки в экономическом развитии;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 44 | **Полезные ископаемые.**  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах;  - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 45 | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;  - различать и классифицировать  культурные растения;  - определять их с помощью атласа определителя;  - выявлять связь растениеводства и |  | |  | | |
|  |  |  | | промышленности;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  |  | |  | | |
| 46 | **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах;  - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;  -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - работать с терминологическим |  | |  | | |
| словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - соотносить продукцию и отросли промышленности;  - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;  - работать с терминологическим словариком;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | - собирать информацию об экономике своего края;  -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;  - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |  | |  | | |
| 49 | **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать понятия виды обмена товарами;  - моделировать ситуации бартера и купли – продажи;  - раскрывать роль денег в экономики;  - различать денежные единицы разных стран;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 50 | **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | 1 | | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы;  - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 51 | **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - работать с терминологическим словариком;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 52 | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах;  -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| 53 | **Экономика и экология.**  Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией;  - обсудить необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта;  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |  | |  | | |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| *№* | *Тема* | *Кол-во часов* | | *Характеристика деятельности учащихся* | *УУД* | *Дата* | | | | |
| *план* | | *факт* | | |
| 54 | **Золотое кольцо России –** слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | 1 | | пониматьучебную задачу урока и стремиться её выполнить;  прослеживатьмаршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  рассказыватьо достопримечательностях городов Золотого кольца;  узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  составлятьвопросы к викторине по Золотому кольцу;  моделироватьмаршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета готовитьсообщение о любом городе Золотого кольца;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы иоцениватьдостижения на уроке | *Планируемые результаты*.  Предметные результаты.   * рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); * приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; * использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.   Метапредметные результаты:  сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  планировать свои действия в течение урока;  фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  составлять рассказ на заданную тему;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.  Личностные результаты:  овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;  формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко- культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;  целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; |  | |  | | |
| 55 | **Золотое кольцо России.** Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | 1 | |  | |  | | |
| 56 | **Города Золотого кольца** – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | 1 | |  | |  | | |
| 57 | Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта. | 1 | | — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов |  | |  | | |
| 58 | **Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 59 | На севере Европы  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — соотносить государства и их флаги;  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 60 | Что такое Бенилюкс?  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 61 | В центре Европы.  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 62 | Путешествие по Франции.  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Франции по фотографиям;  —— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 63 | Путешествие по Великобритании  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  — соотносить государства и их флаги:  — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;  — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;  — работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 64 | На юге Европы.  Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | |  | | |
| 65 | По знаменитым местам Мира.  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | 1 | | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  — обсуждать цели международного туризма;  — работать с картой;  — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности:  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |  | | |  | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | | — выполнять тесты с выбором ответа;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  | | |  | |
| 67 | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | | — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся;  — формирование адекватной оценки своих достижений. |  | | |  | |
| 68 | **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | |  | | | |  |