**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

**3 класс**

**Учителя начальных классов**

**Гайнанова Александра Александровича**

***2013- 2014 учебный год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.** | В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни. |
| **2.Кому адресована программа.** | Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ. |
| **3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.** | Данная программа разработана в соответствии:   * Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; * авторской программой М.И. Моро, С.И. Волковой, (УМК «Школа России») |
| **4.Цели и задачи программы.** | **Целью прохождения настоящего курса** является развитие абстрактного, образного, логического мышления.  Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение химических знаний и умений. Все цели являются равнозначными:   * **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике. * **Овладение** умениями использовать сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. * **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями. * **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. * **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.   На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**   * Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления; * Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом; * Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом. |
| **7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).** | **Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)**  Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.  ***Контрольная работа №1.***  **Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)**  Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.  ***Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.***  ***Проект «Математические сказки».***  ***Контрольная работа №2, 3.***  **Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)**  Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  ***Проверочная работа (тестовая форма).***  ***Проект «Задачи-расчёты».***  ***Контрольная работа №4***  **Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)**  Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: килограмм, грамм.  ***Проверочная работа (тестовая форма).***  **Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)**  Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.  Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.  ***Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»***  **Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)**  Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.  **Тема 7. Итоговое повторение. (9часов)**  ***Итоговая контрольная работа.*** |
| **8.Требования к уровню подготовки обучающихся.** | В результате прохождения программного материала обучающийся должен  знать:   * названия и последовательность чисел до 1000; * названия компонентов и результатов умножения и деления; * таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; * правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них).   уметь:   * читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; * выполнять устно четыре арифметических действия в преде­лах 100; * выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; * выполнять проверку вычислений; * вычислять значения числовых выражений, содержащих 2— 3 действия (со скобками и без них); * решать задачи в 1—3 действия; * находить периметр многоугольника и и том числе прямо­угольника (квадрата).   использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.) 2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; 3. определения времени по часам (в часах и минутах); 4. решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); 5. оценки размеров предметов «на глаз»;   самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур). |
| **9.Требования к результатам универсальных учебных действий.** | Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:   * 1) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпритировать данные.; * 2) выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания; * 3) учит школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.   Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять  Личностные универсальные учебные действия:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Регулятивные универсальные учебные действия:  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).  Познавательные универсальные учебные действия:  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  *-*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Коммуникативные универсальные учебные действия:  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| **10.Виды и формы организации учебного процесса.** | Работа в парах, группах, индивидуальная работа.  Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок. |
| **11.Итоговый контроль.** | Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | | | | **Проекты** | **Самостоятельные работы/тесты** | **Контрольные работы** | | **1.** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **8** | **0** | 0 | **1** | | **2.** | **Табличное умножение и деление.** | **56** | **1** | 2 | **2** | | **3.** | **Внетабличное умножение и деление.** | **27** | **1** | 1 | **1** | | **4.** | **Числа от 1 до 1 000. Нумерация.** | **13** | **0** | 0 | **1** | | **5.** | **от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.** | **10** | **0** | 1 | **1** | | **6.** | **Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.** | **12** | **0** | 2 | **0** | | **7.** | **Итоговое повторение** | **9** | **0** | 1 | **1** | |  |  | **136** | **2** | 7 | **7** | |
| **12.Объем и сроки обучения.** | 136 ч в год-4 ч в неделю. |
| **13. Библиографический список**  **для обучающихся.** | 1. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.].- 7-е изд.-М.: Просвещение, 2012.- 96с.:  2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2012. |

**Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Тип урока** | **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | | **Требования к уровню подготовки** | **УУД** | | **Дата** | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** |
|  | | | **Тема 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | 1 | | | Урок повторения и систематизации | | Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач. | Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.  Уметь решать задачи. | Предметные:   * выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; * решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании; * обозначать геометрические фигуры буквами   Метапредметные:   * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать деятельность на уроке; * признавать существование различных точек зрения; * излагать и аргументировать свою точку зрения   Личностные:   * проявлять интерес к математике; * осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; | |  | | | | | | |  |
| 2 (2) | Выражения с переменной. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника. | Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания.  Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника. |  | | | | | | |  |
| 3 (3-5) | Решение уравнений. | | 3 | | | Комбинированный урок | | Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений. | Уметь решать уравнения и текстовые задачи. |  | | | | | | |  |
| 6 (6) | Обозначение геометрических фигур буквами. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Геометрический материал; решение задач. | Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить. |  | | | | | | |  |
| 7 (7) | Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | 1 | | | Урок закрепления и систематизации знаний | | Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел. | Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить. |  | | | | | |  | |
| 8 (8) | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | 1 | | | Контрольный урок | |  |  |  | | | | | |  | |
| **Тема 2. Табличное умножение и деление. (56 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 (1) | Связь умножения и сложения. Задачи на умножение. | | 1 | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа. | Знать смысл действия умножения. Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Знать какие числа называются чётными и нечётными.  Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы. | Предметные:   * вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; * использовать математическую терминалогию при чтении и записи числовых выражений; * анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами; * моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; * составлять план решения задачи; * воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления * чертить окружность (круг) с использованием циркуля * классифицировать геометрические фигуры по найденному основанию классификации; * находить долю величины и величину по ее доле   Метапредметные:   * оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. * анализировать свои действия и управлять ими; * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать деятельность на уроке; * собирать и классифицировать информацию   Личностные:   * проявлять интерес к математике; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; * демонстрировать правила вежливого поведения |  | | | | | | |  | |
| 10 (2) | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 11 (3) | Таблица умножения и деления на 3. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи. | Знать таблицу умножения и деления на 3.  Уметь решать текстовые и геометрические задачи. |  | | | | | | |  | |
| 12 (4) | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Знать термины «цена», «количество», «стоимость».  Уметь решать задачи нового типа. |  | | | | | | |  | |
| 13 (5) | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | 1 | | | Комбинированный урок | | Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3.  Уметь решать задачи нового типа. |  | | | | | | |  | |
| 14 (6) | Порядок выполнения действий. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений. | Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них.  Уметь решать задачи. |  | | | | | | |  | |
| 15, 16 (7,8) | Порядок выполнения действий. Закрепление. | | | 2 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач. | Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи. |  | | | | | | |  | |
| 17 (9) | «Странички для любознательных». Что узнали, чему научились? | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал | Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. |  | | | | | | |  | |
| 18 (10) | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | | | 1 | | Контрольный урок | |  |  |  | | | | | | |  | |
| 19 (11) | Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать. |  | | | | | | |  | |
| 20 (12) | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4.  Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата. |  | | | | | | |  | |
| 21 (13) | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4…)раза больше, меньше»; решение простых задач на умножение и деление | Знать таблицу умножения на 2,3, 4.  Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом. |  | | | | | | |  | |
| 22 (14) | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | 1 | | Комбинированный урок | |  | | | | | | |  | |
| 23, 24 (15,16) | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | 2 | | Урок изучения нового материала | |  | | | | |  | | | |
| 25 (17) | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5.  Уметь решать простые и составные задачи. |  | | | | |  | | | |
| 26, 27 (18, 19) | Задачи на кратное сравнение. | | | 2 | | Урок изучения нового материала | | Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого  Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. |  | | | | |  | | | |
| 28 (20) | Решение задач, Закрепление. | | | 1 | | Комбинированный урок | |  | | | | |  | | | |
| 29 (21) | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | | | 1 | | Урок изучения нового материала | | Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6.  Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать. |  | | | | |  | | | |
| 30-32 (22-24) | Решение задач | | | | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Решение задач, составление схематических чертежей к задачам | Уметь решать задачи, делать схематический чертёж |  | | | | |  | | | |
| 33 (25) | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | | 1 | Урок изучения нового материала | | Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7.  Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. |  | | | | |  | | | |
| 34 (26) | Странички для любознательных. Наши проекты. | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7. | Знать таблицу умножения.  Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать. |  | | | | |  | | | |
| 35 (27) | Что узнали, чему научились? | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | | | |  | | | |
| 36 (28) | Контрольная работа «Табличное умножение и деление. | | | | 1 | Контрольный урок | | Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7. | Знать таблицу умножения.  Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать. |  | | | | |  | | | |
| 37 (29) | Анализ контрольной работы. | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | |  | | | | |  | | | |
| 38, 39 (30, 31) | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. | | | | 2 | Изучение нового материала | | Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур | Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи. |  | | | | |  | | | |
| 40 (32) | Квадратный сантиметр. | | | | 1 | Комбинированный | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач. | Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр.  Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. |  | | | | |  | | | |
| 41 (33) | Площадь прямоугольника. | | 1 | | | Комбинированный | | Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади. | Знать правило вычисления площади прямоугольника.  Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения. |  | | | | |  | | | |
| 42 (34) | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.  Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать. |  | | | | | |  | | |
| 43 (35) | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Решение задач. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.  Уметь решать составные задачи; рассуждать. |  | | | | | |  | | |
| 44 (36) | Решение задач. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Решение задач. | Уметь решать составные задачи; рассуждать. |  | | | | | |  | | |
| 45 (37) | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | 1 | | | комбинированный | | Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц. | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.  Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать. |  | | | | | |  | | |
| 46 (38) | Квадратный дециметр. | | 1 | | | комбинированный | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач. | Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.  Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи. |  | | | | | |  | | |
| 47 (39) | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий | | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач | Знать таблицу умножения и деления.  Уметь решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения. |  | | | | | |  | | |
| 48 (40) | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий | |  | | | | | |  | | |
| 49 (41) | Квадратный метр. | | 1 | | | комбинированный | | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника. | Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления.  Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами.. |  | | | | | |  | | |
| 50 (42) | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий | | Решение задач; преобразование линейных единиц. | Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать. |  | | | | | |  | | |
| 51, 52 (43, 44) | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились? | | 2 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками. | Знать таблицу умножения и деления.  Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать. |  | | | | | |  | | |
| 53 (45) | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от1 до 100. Умножение и деление» | | 1 | | | Контрольный урок | | Контроль и учёт знаний | Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |  | | | | | |  | | |
| 54 (46) | Умножение на 1. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал | Знать правила умножения на 1.  Уметь решать задачи, рассуждать. |  | | | | | |  | | |
| 55 (47) | Умножение на 0. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений | Знать правила умножения на 0.  Уметь решать задачи, рассуждать. |  | | | | | |  | | |
| 56 (48) | Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Деление числа на тоже число, на 1 и 0; решение задач. | Знать приёмы деления числа на тоже число,0 и на 1.  Уметь решать задачи. |  | | | |  | | | | |
| 57 (49) | Закрепление изученного. Решение задач. | | 1 | | | Комбинированный урок | | Составные задачи; уравнения | Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения. |  | | | |  | | | | |
| 58 (50) | Доли. | | 1 | | | Изучение нового материала | | Образование, сравнение и записывание долей. Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле. | Знать, как образуются, называются и записываются доли.  Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле. |  | | | |  | | | | |
| 59 (51) | Круг. Окружность. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Круг, окружность; решение задач. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. | Знать понятия окружность, круг.  Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли. |  | | | |  | | | | |
| 60 (52) | Диаметр окружности (круга). Решение задач. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | Диаметр окружности; деление отрезка на доли; решение задач. | Знать понятие диаметр окружности, круга.  Уметь делить на доли; решать задачи. |  | | | |  | | | | |
| 61 (53) | Контрольная работа за 2 четверть. | | 1 | | |  | | Контроль и учёт знаний | Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |  | | | |  | | | | |
| 62 (54) | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | | 1 | | | Повторно - обобщающий | | Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел | Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. |  | | | |  | | | | |
| 63 (55) | Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. | |  | | | Комбинированный урок | | Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач | Знать об единицах времени: год, месяц, неделя,  Уметь пользоваться календарём, решать задачи. |  | | | |  | | | | |
| 64 (56) | Повторение и закрепление изученного материала. | | 1 | | | Урок повторительно-обобщающий | | Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел | Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. |  | | | |  | | | | |
| **Тема 3. Внетабличное умножение и деление. (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 (1) | Умножение и деление круглых чисел. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач. | | Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  Уметь записывать выражения и вычислять их значение. | Предметные:   * выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; * использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполении деления; * сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; * решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя; * разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку; * решать текстовые задачи   Метапредметные:   * планировать деятельность на уроке; * анализировать свои действия и управлять ими; * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * собирать и классифицировать информацию   Личностные:   * проявлять интерес к математике; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; |  | | | |  | | | | |
| 66 (2) | Случаи деления вида 80:20 | | 1 | | | Комбинированный урок | Новые случаи деления; решение задач | | Знать новые случаи деления. |  | | | |  | | | | |
| 67 (3) | Умножение суммы на число. | | 1 | | |  | Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал. | | Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число; |  | | | |  | | | | |
| 68, 69 (4,5) | Умножение двузначного числа на однозначное. | | 2 | | | Комбинированный урок | умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений. | | Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения. |  | | | |  | | | | |
| 70 (6) | Закрепление изученного материала | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число. | | Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число. |  | | | |  | | | | |
| 71, 72 (7, 8) | Деление суммы на число. | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Деление суммы на число различными способами; решение задач | | Знать правила деления суммы на число.  Уметь различными способами делить сумму на число. |  | | | |  | | | | |
| 73 (9) | Деление двузначного числа на однозначное. | | 1 | | | Комбинированный урок | Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное | | Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи. |  | | | |  | | | | |
| 74 (10) | Делимое. Делитель. | | 1 | | | Комбинированный урок | Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач. | | Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений. |  | | | |  | | | | |
| 75 (11) | Проверка деления. | | 1 | | | Комбинированный урок | Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач. | | Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений. |  | | | |  | | | | |
| 76 (12) | Деление вида  87:29 | | 1 | | | Комбинированный урок | Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений. | | Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи. |  | | | |  | | | | |
| 77 (13) | Проверка умножения. | | 1 | | | Комбинированный урок | Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений. | | Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений. |  | | | |  | | | | |
| 78, 79 (14, 15) | Решение уравнений. | | 2 | | | Комбинированный урок | Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях букв. | | Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |  | | | |  | | | | |
| 80, 81 (16,17) | Закрепление изученного материала | | 2 | | | Урок повторения и обобщения изученного материала | Решение задач, уравнений, геометрический материал. | | Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. |  | | | |  | | | | |
| 82 (18) | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | | 1 | | | Контрольный урок | Контроль и учёт знаний | | Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |  | | | |  | | | | |
| 83 (19) | Анализ контрольной работы | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Решение задач, уравнений, геометрический материал. | | Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать. |  | | | |  | | | | |
| 84, 85 (20,21) | Деление с остатком. | | 2 | | | Урок изучения нового материала | Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач | | Знать способ деления с остатком методом подбора.  Уметь решать задачи, рассуждать. |  | | | |  | | | | |
| 86 (22) | Решение задач на деление с остатком. | | 1 | | | Комбинированный урок | Решение задач на деление с остатком | | Знать приёмы внетабличного умножения и деления.  Уметь делить с остатком. |  | | | |  | | | | |
| 87 (23) | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  Проверка деления с остатком. | | 1 | | | Комбинированный урок | Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений. | | Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). |  | | | |  | | | | |
| 88 (24) | Что узнали, чему научились? | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | | | |  | | | | |
| 89 (25) | Наши проекты «Задачи-расчёты» | | 1 | | | Урок - проект | Практические задачи с жизненным сюжетом | | Уметь составлять задачи с жизненным сюжетом; проводить сбор информации, чтобы дополнять условие задачи с недостающими данными. |  | | | |  | | | | |
| 90 (26) | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | | 1 | | | Контрольный урок | Контроль и учёт знаний | | Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |  | | | |  | | | | |
| 91 (27) | Анализ контрольной работы | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений. | | Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). |  | | | |  | | | | |
|  | | | **Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 (1) | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Разряды счётных единиц. | | Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел.  Уметь решать обратные задачи. | Предметные:   * читать и записывать трехзначные числа; * сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; * заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; * упорядочивать заданные числа; * переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними; * сравнивать предметы по массе, упорядочивать их; * разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку   Метапредметные:   * анализировать свои действия и управлять ими; * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать деятельность на уроке; * делать выводы по наблюдениям   Личностные:   * проявлять интерес к математике; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; |  | | | |  | | | | |
| 93 (2) | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | 1 | | | Комбинированный урок | Образование и название трёхзначных чисел | | Знать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.. |  | | | |  | | | | |
| 94 (3) | Устная нумерация в  пределах 1000. | 1 | | | | Комбинированный урок | Запись трёхзначных чисел | | Знать десятичный состав трёхзначных чисел.  Уметь решать задачи, преобразовывать единицы. |  | | | |  | | | | |
| 95 (4) | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. | | Уметь читать и записывать трёхзначные числа.  Знать десятичный состав трёхзначных чисел; |  | | |  | | | | | |
| 96 (5) | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 | | | | Комбинированный урок | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений | | Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.  Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа. |  | | |  | | | | | |
| 97 (6) | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Комбинированный урок | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых | | Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых |  | | |  | | | | | |
| 98 (7) | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | | | Комбинированный урок | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач | | Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  Уметь решать задачи, рассуждать. |  | | |  | | | | | |
| 99 (8) | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | | Комбинированный урок | Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач | | Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Уметь решать задачи. |  | | |  | | | | | |
| 100 (9) | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | | | Комбинированный урок | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал; | | Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать. |  | | |  | | | | | |
| 101 (10) | Единицы массы. Грамм. | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Единица массы: грамм; решение задач и уравнений. | | Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.  Уметь решать задачи, уравнения. |  | | |  | | | | | |
| 102, 103 (11,12) | Закрепление изученного материала | 2 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений. | | Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом.  Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать. |  | | |  | | | | | |
| 104 (13) | Контрольная работа по теме «Нумерация» | 1 | | | | Контрольный урок | Контроль и учёт знаний | | Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |  | | |  | | | | | |
| **Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 (1) | Приёмы устных вычислений вида 450 + 30; 620 – 200 | 1 | | | | Комбинированный урок | Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | | Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. | Предметные:   * применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; * использовать различные приемы проверки правильности вычислений; * применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия * выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений   Метапредметные:   * анализировать свои действия и управлять ими; * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; * планировать деятельность на уроке; * делать выводы по наблюдениям * выполнять задания по аналогии; * осуществлять самоконтроль, самооценку   Личностные:   * проявлять интерес к математике; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; |  | | |  | | | | | |
| 106 (2) | Приёмы устных вычислений вида 470 + 80; 560 – 90 | 1 | | | | Комбинированный урок |  | | |  | | | | | |
| 107 (3) | Приёмы устных вычислений вида 260 + 310; 670 – 140 | 1 | | | | Комбинированный урок |  | | |  | | | | | |
| 108-110  (4-6) | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | 3 | | | | Комбинированные уроки | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. | | Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности  вычислений. |  | | |  | | | | | |
| 111 (7) | Виды треугольников | 1 | | | | Комбинированный урок | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний | | Уметь различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их |  | | |  | | | | | |
| 112 (8) | Закрепление изученного материала. | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенной трудности. Повторение пройденного материала. | | Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  | | |  | | | | | |
| 113 (9) | Что узнали, чему научились? | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний |  | | |  | | | | | |
| 114 (10) | Контрольная работа | 1 | | | | Контрольный урок | Контроль и учёт знаний | | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |  | | |  | | | | | |
| 115-117 (1-3) | Приёмы устных вычислений | 3 | | | | Комбинированные уроки | Приемы устного умножения и деления | | Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  | | |  | | | | | |
| 118 (4) | Виды треугольников | 1 | | | | Урок изучения нового материала | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный | | Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. |  | |  | | | | | | |
| 119 -121 (5-7) | Прием письменного умножения на однозначное  число | 3 | | | | Комбинированный урок | Алгоритм письменного умножения. Различные приемы проверки правильности  вычислений, в том числе и калькулятор. | | Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления  многозначного числа на однозначное и выполнять эти  действия. Использовать различные приемы проверки правильности  вычислений, в том числе и калькулятор. |  | |  | | | | | | |
| 122-125  (8-11) | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления. | 4 | | | | Комбинированный урок | Алгоритмы письменного умножения и деления  многозначного числа на однозначное | |  | |  | | | | | | |
| 126 (12) | Что узнали, чему научились? | 1 | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Алгоритмы письменного умножения и деления  многозначного числа на однозначное; приемы проверки правильности  вычислений, в том числе и калькулятор. | |  | |  | | | | | | |
| **Тема 7. Итоговое повторение. (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 (1) | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 | | | | Урок повторения и систематизации знаний | Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание. | | Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. | Предметные:   * применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; * применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия * использовать различные приемы проверки правильности вычислений; * выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений * сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный   Метапредметные:   * анализировать свои действия и управлять ими; * планировать деятельность на уроке; * осуществлять самоконтроль, самооценку * выполнять задания по аналогии; * Личностные: * проявлять интерес к математике; * выявлять причины затруднений и пути их преодоления; |  | | |  | | | | | |
| 128 (2) | Повторение. Умножение и деление. | 1 | | | | Урок повторения и систематизации знаний | Умножение и деление. | | Уметь выполнять действия умножения и деления.  Знать таблицу умножения и деления. |  | | |  | | | | | |
| 129 (3) | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | | Контрольный урок | Контроль и учёт знаний | | Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. |  | | |  | | | | | |
| 130-131 (4,5) | Повторение. Решение уравнений и задач. | 2 | | | | Урок повторения и систематизации знаний | Решение задач и уравнений. | | Уметь решать уравнения 50 – х = 18 + 25; задачи с изменёнными вопросами. |  | | |  | | | | | |
| 132-136 (6-9) | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 5 | | | | Урок повторения и систематизации знаний | Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание. | | Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа. |  | | |  | | | | | |