**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 класс**

**Учителя начальных классов**

**Васильевой Зинаиды Павловны**

***2013- 2014 учебный год.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, в том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

Для реализации программного содержания используются:

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2009.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Содержание курса**

Числа от 1 до 1000 (12ч), Числа, которые больше 1000. Нумерация (9ч), Величины (15ч), Сложение и вычитание (9ч), Умножение и деление (75ч), Повторение (16ч).

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Луч. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Новая счётная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числовой луч.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений;. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный.

Умножение и деление: задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деление суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Решение уравнений вида: 6 \* х = 429 + 120 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и делении на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа (в пределах миллиона).

Умножение и деление величины на однозначное число. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Диагонали прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника (квадрата).

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвёртого года.**

**Учащиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счётная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трёх классов.

**Учащиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
* записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Понимать** конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Знать:**

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Уметь:**

* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а+3, 8·k, а+ b, c· d, k:n при заданных
* числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида x+60 = 320, 125+x=750, 2000-x=1450, x•12=2400, x:5=420, 600:x=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1-3 действия.

**Иметь представление** о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Знать:**

* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждого из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.

**Уметь:**

* находить длину отрезка, ломанной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

**Иметь представление** о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломанная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

**Знать:**

* виды углов: прямой, острый, тупой;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Уметь:**

* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип  урока** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид  контроля** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1  . | **Числа от 1 до 1000  (16 ч)** | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | Текущий | ***1четверть***  1 |  |
| 2 |  | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.  **Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий |  |  |
| 3 |  | Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Арифметический диктант |  |  |
| 4 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. С/Р | 1 | Комбинированный | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |
| 5 |  | Вычитание трехзначных чисел | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них |  |  | 2 |  |
| 6 |  | Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 7 |  | Приемы письменного умножения однозначных  чисел на трехзначные С/Р | 1 | Комбиниров. | Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только,  но и …» | **Уметь** выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные | Самостоятельная  работа  (15 мин) |  |  |
| 8 |  | Приемы письменного деления на однозначное  число Свойства диагоналей квадрата | 1 | Комбиниров. | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел**. Знать** свойства диагоналей квадрата.  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, вычислять периметр многоугольника | Тематический.  Арифметический  диктант |  |  |
| 9 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа *Арифметический диктант (10 мин)* | 1 | Комбиниров Контроль  и учет знаний. | Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных  чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа**,** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий Арифметический  диктант  (10 мин) | 3 |  |
| 10 |  | Письменное деление на однозначное число Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Комбинированный | Деление трехзначного числа на однозначное | **Знать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  **Уметь** выполнять письменное деление на однозначное число, когда в записи частного есть нуль | Текущий |  |  |
| 11 |  | **Входная контрольная** работа (40 мин) | 1 | Контроль и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Контрольная работа |  |  |
| 12 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник).  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** свойства диагоналей прямоугольника. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 13 | **Числа, которые больше 1000. Нумерация**  **(9 ч)** | Нумерация больше 1000. Разряды и классы | 1 | Комбинированный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».  **Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000 | Текущий | 4 |  |
| 14 |  | Чтение чисел | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы  и разряды | **Уметь** читать, запи-сывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 15 |  | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа.,М/д | 1 | Комбинированный | Последовательность и запись чисел. Классы и разряды | **Уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Матема-  тический диктант  (15 мин) |  |  |
| 16 |  | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Тест  (10 мин) |  |  |
| 17 |  | Сравнение чисел | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | Текущий | 5 |  |
| 18 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Комбинированный | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 19 |  | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 | Комбиниро-ванный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Тест  (10 мин) |  |  |
| 20 |  | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» Луч, числовой луч | 1 | Контроль и учет знаний Комбинированный | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами. Распознавание и изо-бражение геометри-ческих фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 **Знать** понятия «луч», «числовой луч».  **Уметь** распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Арифметический  диктант  (15 мин) |  |  |
| 21 |  | Класс миллионов, класс миллиардов. Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 | Комбинированный Практического применения знаний | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел.  Построение прямого угла на клетчатой бумаге | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000, понятие «угол», виды углов.  **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой  в клетку, строить прямой угол | Текущий.  Фронтальный опрос Арифметический диктант | 6 |  |
| 22 | **Величины (15ч)** | Величины. Единица длины – километр | 1 | Комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий |  |  |
| 23 |  | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади | **Знать** единицы площади.  **Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | Текущий |  |  |
| 24 |  | Таблица единиц площади | 1 | Комбинированный | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры | **Знать** таблицу единиц площади.  **Уметь** вычислять  периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 25 |  | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | Практического применения знаний | Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки | **Знать** прием измерения площади фигуры  с помощью палетки.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | 7 |  |
| 26 |  | **Контрольная работа** «площадь, ед.площади»  (40 мин) | 1 | Контроля знаний и умений | Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом | Контрольная работа |  |  |
| 27 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого | 1 | Комбинированный | Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоуголь-ника | **Уметь** выражать данные величины в различных единицах, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 28-29 |  | Нахождение нескольких долей целого | 2 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | 8 |  |
| 30 |  | Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади» | 1 | Комбинированный | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | **Знать** единицы длины и единицы площади.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Тест (8 мин) |  |  |
| 31 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер Таблица единиц массы | 1 | Комбинированный | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними | **Знать** понятие «масса», единицы массы.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 32 |  | Единицы времени  24-часовое исчисление времени | 1 | Комбинированный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Текущий Самостоятельная работа |  |  |
| 33 |  | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события) Единица време-  ни – секунда | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,  решать задачи арифметическим способом | Текущий | 9 |  |
| 34 |  | Единица време- ни – век Таблица единиц времени | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | **Знать** единицы времени.  **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Текущий Фронтальный опрос |  |  |
| 35 |  | Закрепление изученного. Единицы времени | 1 | Комбинированный | Единицы времени  (секунда, минута, час, сутки, неделя,  месяц, год, век).  Соотношение между ними | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Тест  (10 мин) |  |  |
| 36 |  | Единицы времени. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин) | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом.  Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними |  | Самостоятельная  работа.  Тематический |  |  |
| 37 | **Сложение и вычитание  (9 ч)** | Письменные приемы сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий | ***2 четверть***  1 |  |
| 38 |  | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648) | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Текущий |  |  |
| 39 |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий |  |  |
| 40 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 41 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Комбинированный | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** прием нахождения суммы нескольких слагаемых.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | 2 |  |
| 42 |  | Сложение и вычитание величин | 1 | Комбинированный | Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | **Знать** прием сложения и вычитания величин.  **Уметь** выражать величины в разных единицах | Текущий |  |  |
| 43 |  | Решение задач  на увеличение (уменьшение)  числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий.  Арифметический диктант |  |  |
| 44 |  | **Контрольная работа** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений | Контрольная работа |  |  |
| 45 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Текущий | 3 |  |
| 46 | **Умножение и деление  (75 ч)** | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0 | 1 | Комбинированный | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 47 |  | Письменные приемы умножения | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений,  решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 48 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x 7 | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** приемы письменного умножения для случаев вида  4019 · 7.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий |  |  |
| 49 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | Комбинированный | Умножение четырех-значного числа на однозначное. Письменные вычисления  с натуральными числами | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант | 4 |  |
| 50 |  | Нахождение неизвестного множителя | 1 | Комбинированный | Названия компонен-тов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками  и без них) | Текущий |  |  |
| 51 |  | Деление как арифметическое действие | 1 | Комбинированный | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл деления.  **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего  2–3 действия (со скобками и без них) | Тест (5 мин) |  |  |
| 52 |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Комбинированный | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий |  |  |
| 53 |  | Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий | 5 |  |
| 54 |  | **Итоговая контрольная работа** за I полугодие (40 мин) | 1 | Контроль знаний, умений | Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Контрольная работа |  |  |
| 55 |  | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного  делителя. Работа над ошибками | 1 | Комбинированный | Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Текущий.  Работа над ошибками |  |  |
| 56 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий.  Тест (5 мин) |  |  |
| 57 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий.  Арифметический  диктант | 6 |  |
| 58 |  | Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные | Текущий |  |  |
| 59 |  | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий |  |  |
| 60 |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Текущий |  |  |
| 61-62 |  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 2 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Тематический.  Арифметический  диктант.  Тест (8 мин) | 7 |  |
| 63 |  | Контрольная  работа по теме «Умножение  и деление многозначных чисел» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Контроль-ная работа |  |  |
| 64 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Работа над ошибками |  |  |
| 65-66 |  | Среднее арифметическое | 2 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи | **Знать** понятие «среднее арифметическое».  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое | Текущий | 1 |  |
| 67 |  | Скорость. Единицы скорости | 1 | Комбинированный | Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямо-линейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 68,69,70 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 3 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние | Текущий.  Арифметический  диктант | 2 |  |
| 71 |  | Закрепление по теме «Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | Тест  (15 мин) |  |  |
| 72 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом** | Тематический |  |  |
| 73 |  | Виды треугольников | 1 | Комбинированный | Распознавание и изображение геометрических фигур.  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника | **Знать** понятие «треугольник», виды треугольников.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоуголь- ника | Текущий |  |  |
| 74 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника | 1 | Практического применения знаний | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) | **Знать** способ построения треугольника с помощью угольника.  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку | Текущий | 3 |  |
| 75 |  | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | 1 | Практикум | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | **Уметь** выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника | Текущий |  |  |
| 76 |  | **Контрольная  работа** по теме «Задачи на движение»(40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом | Контрольная работа |  |  |
| 77 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом,  проверять правильность выполненных  вычислений, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 78 |  | Умножение числа на произведение | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий | 4 |  |
| 79 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Текущий |  |  |
| 80 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Фронтальный опрос |  |  |
| 81 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Текущий |  |  |
| 82 |  | Решение задач на движение | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние,  время) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Самостоятельная  работа  (10 мин) | 5 |  |
|  |  | Перестановка и группировка множителей | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении | **Уметь** группировать множители в произведении.  **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 83 |  | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Текущий |  |  |
| 84 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий.  Индивидуальный опрос |  |  |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100 и с большими числами  в случаях, легко сводимых к действиям  в пределах 100 | Текущий | 6 |  |
| 86 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий |  |  |
| 87 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях  арифметическим способом | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 88 |  | Контрольная  работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Контрольная работа |  |  |
| 89 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Работа над ошибками | 7 |  |
| 90 |  | Умножение числа на сумму | 1 | Комбинированный | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении | **Знать** правило умножения числа на сумму.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и делен многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 91 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов  и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления | Текущий |  |  |
| 92 |  | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий |  |  |
| 93 |  | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число | Текущий | 8 |  |
| 94 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения на трехзначное число | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 95 |  | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Тест (5 мин) |  |  |
| 96 |  | Письменное деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Текущий |  |  |
| 97 |  | Письменное деление на двузначное число с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами  и компонентами умножения и деления.  **Уметь** выполнять письменное деление  на двузначное число  с остатком | Текущий.  Арифметический  диктант | 9 |  |
| 98 |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число | Текущий.  Тест (5 мин) |  |  |
| 99  100 |  | Деление на двузначное число | 2 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 101 |  | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельная работа (20 мин) | 10 |  |
| 102 |  | Деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | Арифметический  диктант  (10 мин) |  |  |
| 103 |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий |  |  |
| 104 |  | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Тематический.  Фронтальный опрос |  |  |
| 105 |  | **Контрольная работа** по теме «Деление на двузначное число» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | ***3 четверть***  1 |  |
| 106 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 107  108 |  | Письменное деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Конкретный смысл и название действий.  Способы проверки правильности вычислений | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Текущий |  |  |
| 109  110 |  | Деление на трехзначное число | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.  Способы проверки правильности вычислений | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Тематический.  Арифметический  диктант | 2 |  |
| 111 |  | Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Текущий |  |  |
| 112 |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Способы проверки правильности вычислений.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком | Текущий.  Тест (5 мин) |  |  |
| 113 |  | Решение задач. Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100 | Тематический | 3 |  |
| 114 |  | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда);  «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Самостоятельная работа  (15 мин) |  |  |
| 115 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать уравнения | Текущий |  |  |
| 116 |  | **Контрольная работа** по теме «Деление на трехзначное число» (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа |  |  |
| 117 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами | **Уметь** устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | Работа над ошибками | 4 |  |
| 118 |  | Решение задач | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 119 |  | Решение уравнений и задач на движение | 1 | Комбинированный | Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Тематический |  |  |
| 120 |  | **Итоговая контрольная работа** за II полугодие  (40 мин) | 1 | Контроль  и учет знаний | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа |  |  |
| 121 | **Итоговое повторение  (16ч)** | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | 1 | Комбинированный | Классы и разряды. Зависимости между величинами | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000 | Работа над ошибками | 5 |  |
| 122 |  | Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Комбинированный | Свойства сложения и вычитания | **Уметь** выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками | Текущий.  Арифметический  диктант |  |  |
| 123 |  | Закрепление по теме «Умножение и деление.» | 1 | Комбинированный | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. | **Уметь** выполнять письменные вычисления | Тематический |  |  |
| 124 |  | Порядок выполнения действий | 1 | Комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Тематический |  |  |
| 125  126  127 |  | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | 3 | Комбинированный | Единицы длины, массы, вместимости,. Зависимости между величинами. | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Тематический | 6 |  |
| 128 |  | Закрепление по теме «простые задачи на движение.» | 1 | Комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим  способом | Тематический.  Фронтальный опрос |  |  |
| 129 |  | Закрепление по теме «Задачи на противоположное движение» | 1 |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим  способом | Тематический.  Фронтальный опрос | 7 |  |
| 130 |  | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим  способом | Тематический.  Фронтальный опрос |  |  |
| 131  132 |  | Решение задач на нахождение площади и периметра | 2 |  | Нахождение площади и периметра. Установление зависимостей между величинами | Уметь решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата. Находить стороны фигур через имеющиеся величины | Тематический.  Фронтальный опрос |  |  |
| 133  134 |  | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов» (Цена, количество, стоимость) | 2 |  | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость) | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим  способом |  | 8 |  |
| 135  136 |  | Геометрические фигуры» | 2 |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры |  |  |  |