**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

**Учителя начальных классов**

**Васильевой Зинаиды Павловны**

***2013- 2014 учебный год.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **русскому языку** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, в том числе на проведение диктантов – 10 часов, изложений – 2 часа, контрольного списывания – 3 часа.

Для реализации программного содержания используются:

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык в начальной школе. 4 класс: книга для учителя.– М.: Просвещение, 2009.

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс.- М.: Просвещение, 2009.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 170. 5 часов в неделю

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел. Тема.** | **Количество часов** |
| **Предложение**  **30** | | |
| 1 | Главные члены предложения | 9ч. |
| 2 | Однородные члены предложения | 10ч. |
| 3 | Простые и сложные предложения | 4ч |
| 4 | Прямая речь | 3 ч. |
| 5 | Обращение | 2ч. |
| 6 | Проверочные и контрольные работы | 2ч. |
| **Части речи**  **120** | | |
|  | *Имя существительное* | *40ч.* |
| 7 | Лексическое значение | 8ч |
| 8 | Основные типы склонения | 7ч |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний | 15ч |
| 10 | Склонение и правописание существительных во мн. Числе | 5ч. |
| 11 | Проверочные и контрольные работы | 5 ч. |
| ***Имя прилагательное***  ***25*** | | |
| 12 | Лексическое значение | 4ч. |
| 13 | Склонение имён прилагательных ед. числа м. и ср. рода с  твёрдой и мягкой основой | 4ч. |
| 14 | Правописание и проверка окончаний | 5ч. |
| 15 | Склонение, правописание и проверка прилаг. Ед. числа ж. рода с  твёрдой и мягкой основой | 4ч. |
| 16 | Склонение прилагательных мн. числа | 3ч. |
| 17 | Прилагательное как член предложения | 5ч. |
| 18 | Проверочные и контрольные работы | 5ч. |
| 19 | ***Личные местоимения*** | ***7ч.*** |
| ***Глагол***  ***45*** | | |
| 20 | Лексическое значение | 2ч. |
| 21 | Неопределённая форма глагола | 5ч. |
| 22 | Время глагола | 5ч. |
| 23 | 1 и 2 спряжения | 27ч |
| 24 | Глагол как член предложения | в течение изучения |
| 25 | Проверочные и контрольные работы | 6ч. |
| 26 | ***Наречие*** | ***3ч.*** |
| 27 | Повторение пройденного в начальных классах | 20ч. |

Обобщение сведений о слове, предложении и тексте. Предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание приставок и предлогов. Разделительные **ь** и **ъ** знаки.

Части речи. Роль имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории. Роль в предложении. Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). **Ь** знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы Что делаешь? Что сделаешь?

Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложносочинённое предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов, интонация перечисления, запятая в предложении с однородными членами. Знаки препинания в простом и сложносочинённом предложениях (наблюдения).

Прямая речь (наблюдения). Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Тема и основная мысль. Заголовок. Части текста. План текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, - ий, - ие, – ия . Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имён прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь и мён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имён прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на – ья, - ье. – ин,).

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные в прямом и переносном значении. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Местоимение как часть речи. Местоимения 1. 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Личные, притяжательные и указательные местоимения в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол как часть речи. Его особенности по сравнению с именем существительным и именем прилагательным. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Неопределённая форма глагола (общее понятие).Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы 1 и 2-ого спряжения, глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Ь после шипящих в окончаниях глаголов в неопределённой форме.

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Использование в тексте глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имён существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях.

Имя числительное. Его роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях и употребление в речи.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения. Сочинение-повествование по картине, фильму, эпизоду, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу четвёртого года.**

**Учащиеся должны знать:**

• изученные части речи и их признаки;

• признаки однородных членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

• находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;

• безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имён существительных и имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами **и, а, но** и не соединенными союзами;

• производить фонетический разбор слов (типа *лодка, школьный, площадь*);

• производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (*городской, дошкольный, позвонит*);

• производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная форма, род, падеж, число имён прилагательных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;

• производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

• пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

•определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

• озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

• составлять план текста;

• распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение – и использовать их в речи;

• в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

• писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

• писать сочинение повествовательного характера.

**Словарь:** а*втомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера. газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль. космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Дата | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Предложение (синтаксис и пунктуация) (30 ч)**  1цикл 25ч. | Предложение. Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов  в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов).  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Фронтальный опрос | 1  **1 ЧЕТВЕРТЬ** |  |
| 2 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации | Текущий |  |  |
| 3 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий |  |  |
| 4 |  | Обстоятельство – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены.  Установление связи слов в предложении | **Знать** термин «обстоятельство».  Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, находить обстоятельство в предложении | Текущий |  |  |
| 5 |  | Обстоятельство | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Знать** признаки изученных частей речи | Текущий. Индивидуальный опрос |  |  |
| 6 |  | Определение – второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** термин «определение», признаки изученных частей  речи.  **Уметь** анализировать предложение,  находить попределение по вопросам | Текущий | 2 |  |
| 7 |  | Определение | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение | Текущий. Самостоят. работа |  |  |
| 8 |  | Дополнение –  второстепенный член предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** термин  «дополнение».  **Уметь** анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам | Текущий. Словарный диктант |  |  |
| 9 |  | Дополнение | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение | Текущий. Фронтальный опрос |  |  |
| 10 |  | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи.  **Уметь** анализировать предложение | Тест  (20 мин) |  |  |
| 11 |  | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий. Словарный диктант | 3 |  |
| 12 |  | Однородные сказуемые.  Союзы *и, а, но* | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Фронтальный опрос |  |  |
| 13 |  | Входная контрольная работа. Диктант «Улетают  журавли» (40 мин) | 1 | Конт-роль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст 75– 80 слов)  с грамматическим заданием |  |  |
| 14 |  | Предложения с однородными членами, соединенными союзами  *а, и, но* | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоятельная работа |  |  |
| 15 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий |  |  |
| 16 |  | Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** понятие «однородные дополнения».  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий.  Словарная  работа | 4 |  |
| 17 |  | Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 18 |  | Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки простого и сложного предложений; понятие «однородные определения».  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематический.  Словарный диктант |  |  |
| 19 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Уметь** анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тест  (10 мин) |  |  |
| 20 |  | Простые и сложные предложения | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** признаки простого и сложного предложений.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Тематический.  Индивидуальный опрос |  |  |
| 21 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении | **Знать** признаки простого и сложного предложений | Текущий.  Выборочный диктант | 5 |  |
| 22 |  | Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами *и, а, но* | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки сложного предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях | Текущий |  |  |
| 23 |  | **Диктант «Предложение»** | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Диктант (текст 75– 80 слов)  с грамматическим заданием |  |  |
| 24 |  | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Прямая речь (общее знакомство) | 1 | Интегрированный с чтением | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов | Текущий.  Словарная работа |  |  |
| 26 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Комбинированный | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | **Знать** знаки препинания в предложениях с прямой речью.  **Уметь** анализировать предложение | Текущий.  Индивидуальный опрос | 6 |  |
| 27 |  | Знакомство с оформлением диалога | 1 | Комбинированный | Практическое овладение диалогической формой речи | **Знать** понятие «диалог».  **Овладеть** нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения | Текущий.  Словарная  работа |  |  |
| 28 |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением | 1 | Комбинированный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой) | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».  **Уметь** анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст объемом 70–90 слов | Текущий |  |  |
| 29 |  | **Изложение текста** (40 мин) | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на до-ступные детям темы в форме повествования и описания | Изложение |  |  |
| 30 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением | 1 | Комбинированный | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного  и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией | **Уметь** анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 31 | **Части речи (морфология) 120 (ч)**  **(+ 2 ч – резерв) Имя существительное 40 (ч)** | Имя существительное. Общие сведения об имени существительном | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** употреблять существительные; определять число, род, падеж существительных | Текущий | **7** |  |
| 32 |  | Изменение имен существительных по числам | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять число имен существительных | Текущий.  Словарная  работа |  |  |
| 33 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 34 |  | **Обучающее сочинение** (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Сочинение |  |  |
| 35 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | **8** |  |
| 36–  37 |  | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 2 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** понятие «предлоги».  **Уметь** определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных | Текущий.  Словарная  работа.  Тест (8 мин) |  |  |
| 38 |  | Именительный и винительный падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных | Текущий |  |  |
| 39 |  | Закрепление изученного. Падежи имен существительных | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** признаки изученных частей речи; падежи существительных.  **Уметь** определять падеж имен существительных | Прове-рочная  работа  (20 мин) |  |  |
| 40 |  | Основные типы склонения имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Текущий. Словарная  работа | **9** |  |
| 41 |  | Первое склонение имен существительных | 1 | Комбинированный |  |  | Текущий.  Фронтальный опрос |  |  |
| 42–  43 |  | Второе склонение имен существительных | 2 | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 44 |  | **Контрольный диктант** | 1 | Контроль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Диктант |  |  |
| 45 | Третье склонение имен существительных.  Работа над ошибками | 1 | Комбинированный  3 | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** анализировать слово; определять склонение имен существительных;  выполнять работу над ошибками | Текущий | Игры со словами | **1**  **2 четверть** |  |
| 46 |  | Контрольное списывание «Кот-ворюга» (30 мин).  Падежные окончания имен существительных третьего склонения | 1 | Комбинированный | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, определять склонение имен существительных | Контроль-ное списывание |  |  |
| 47 |  | Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных» | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен  существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Тест  (20 мин).  тематический |  |  |
| 48 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин*).  Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий.  Словарная  работа |  |  |
| *49* |  | Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин) | **Знать грамматические признаки имени существительного.**  **Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных** | Текущий |  |  |
| 50–  51 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | Текущий.  Выборочный диктант | 2 |  |
| 52–  53 |  | Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 2 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на  -мя, -ий, -ья, -ье, -ия,  -ов, -ин) | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации | **Текущий. Словарная**  **работа.**  **Фронтальный опрос** |  |  |
| 54 |  | Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения в винительном падеже. Предлоги *про, через, сквозь* | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,-ов, -ин*). Предлоги, их роль в речи | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Тест (8 мин) |  |  |
| 55 |  | Изложение текста «Друзья птиц»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | Изложение | **3** |  |
| 56 |  | Анализ работы.  Редактирование текста.  Творительный падеж имен существительных. Предлоги *над, перед* | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам.  Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 57 |  | Употребление предлогов с различными падежами имен существительных | 1 | Комбинированный | Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 58 |  | Простые предложения с однородными членами и сложные предложения | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Связь слов в предложении. Однородные члены предложения | **Уметь** анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения | Текущий |  |  |
| 59  –  60 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения | 2 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать**  грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** различать типы склонения имен  существительных  (1-, 2-, 3-е) | Тест  (15 мин).  Текущий.  Фронтальный опрос | **4** |  |
| 61 |  | Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | **Знать** значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание | Тематический |  |  |
| 62 |  | **Диктант с** грамматическим заданием «На лесной полянке» (40 мин) | 1 | Контро-ль зна-ний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 63 |  | Анализ работы.  Работа над ошибками. Падежные окончания имен  существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов | Работа над ошибками |  |  |
| 64 |  | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |
| 65 |  | Склонение имен  существительных множественного числа с твердой основой | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Знать** понятие «твердая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи. Соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий. | **5** |  |
| 66 |  | Склонение имен  существительных множественного числа с мягкой основой | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** понятие «мягкая основа».  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |
| 67 |  | Окончания имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Словарный диктант  (7 мин) |  |  |
| 68 |  | **Изложение текста** (40 мин) | 1 | Практи-ческого применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Изложение |  |  |
| 69 |  | Анализ изложения. Работа над ошибками.  Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками**,** писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Работа над ошибками |  |  |
| 70 | Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи |  | 1 | урок-игра | Имя существительное. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имени существительного | Тематический.  Тест (8 мин) | **6** |  |
| 71 | **Имя прилагательное  25 (ч)** | Общие сведения об имени прилагательном | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных | Тематический.  Словарный диктант |  |  |
| 72 |  | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | 1 | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Тематический |  |  |
| 73 |  | Связь прилагательного с существительным | 1 | Комбинированный | Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным | Тематический |  |  |
| 74 |  | Контрольное списывание «Удивительное дерево»  (40 мин) | 1 | Практи-ческого применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Списывание |  |  |
| 75–  76 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | 2 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на *-ий,*  *-ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Текущий.  Фронтальный опрос | **7** |  |
| 77 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант |  |  |
| 78 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение  имен прилагательных мужского  и среднего рода | 1 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -*ий,*  *-ья, -ов, -ин* | **Знать** лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять  склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Работа над ошибками |  |  |
| 79 |  | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 80–  81 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий.  Тематический.  Выборочный диктант | **1**  **3 четверть** |  |
| 82 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*).  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода  единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий |  |  |
| 83 |  | **Сочинение по картине** К. Ю. Юона  «Волшебница Зима» (40 мин) | 1 | Практи-ческого применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение |  |  |
| 84 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Знать** правописание безударных окончаний имен прилагательных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Работа над ошибками |  |  |
| 85–  86 |  | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | 2 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | Текущий.  Тематический.  Словарный диктант | **2** |  |
| 87 |  | Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного  числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. **Знать** значимые части слова | Тематический |  |  |
| 88 |  | Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тематический.  Фронтальный опрос |  |  |
| 89 |  | Диктант с грамматическим заданием «Клесты»  (40 мин) | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение | Диктант |  |  |
| 90 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа | 1 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками | Тематический |  |  |
| 91 |  | Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на  *-ий, -ья, -ов, -ин.*  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.  **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Тематический.  Словарный диктант | **3** |  |
| 92 |  | Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами | 1 | Комбинированный |  |  |  |  |  |
| 93 |  | **Изложение текста** (40 мин) | 1 | Практи-ческого применения знаний  1 | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 94 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 95 |  | Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*) | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Тематический.  Тест (8 мин) |  |  |
| 96 | **Место-имение  (7 ч)** | Общие сведения о личных местоимениях Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи | 1 | Комбинированный | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление в речи | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | Фронтальный опрос Тематический | **4** |  |
| 97 |  | Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** склонять личные местоимения | Тематический.  Словарный диктант |  |  |
| 98 |  | Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения | 1 | Комбинированный | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** признаки и склонение личных местоимений.  **Уметь** определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Тематический |  |  |
| 99 |  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами | 1 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями | Текущий  С.р. |  |  |
| 100 |  | Редактирование текста с использованием личных местоимений | 1  3 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Проверочная работа |  |  |
| 101 |  | **Диктант** с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант | **5** |  |
| 102 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** признаки личных местоимений | Работа над ошибками |  |  |
| 103 | **Глагол (45 ч)** | Общие сведения  о глаголе | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** употреблять глаголы в речи | Тематический |  |  |
| 104 |  | Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Тематический.  Фронтальный опрос |  |  |
| 105 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Текущий |  |  |
| 106 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы | Тест (8 мин) | **6** |  |
| 107 |  | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы.  **Знать** суффиксы глаголов *-ся, -сь* | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 108 |  | Неопределенная форма глагола. Суффиксы *-ся, -сь* | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** определять начальную – неопределенную форму глагола | Индивидуальный  опрос |  |  |
| 109 |  | **Сочинение** на тему «Чудеса природы»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение |  |  |
| 110 |  | Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола | **Уметь** находить способы проверки написания слова, употреблять глаголы в речи | Работа над ошибками |  |  |
| 111 |  | Время глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Текущий | **7** |  |
| 112 | 5цикл | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 113-114 |  | Образование глаголов прошедшего времени | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени | Текущий.  Выборочный диктант |  |  |
| 115 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **Уметь** определять род и число глаголов прошедшего времени | Текущий.  Тест (8 мин) |  |  |
| 116 |  | Спряжение  глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** анализировать слово как часть речи. **Знать** признаки I и II спряжения глаголов | Текущий | **8** |  |
| 117 |  | I и II спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Текущий |  |  |
| 118-119 |  | Определение спряжения глагола по неопределенной форме | 2 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов. **Уметь** определять спряжение глагола по неопределенной форме | Тематический.  Словарный диктант |  |  |
| 120 |  | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий |  |  |
| 121 |  | Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий.  Фронтальный опрос | **9** |  |
| 122 |  | **Изложение текста**  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 123 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I  и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 124-125 |  | Глаголы на *-тся,  -ться* | 2 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на *-тся, ться-* | **Уметь** правильно писать *-тся, -ться* в глаголах, анализировать слово, предложение | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 126 |  | **Диктант**  с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Контроль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант | **10** |  |
| 127 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Право-писание безударных окончаний глаголов I и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и  II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 128 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I  и II спряжения | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий |  |  |
| 129 |  | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Словарный диктант |  |  |
| 130 |  | Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Текущий |  |  |
| 131 |  | Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени» | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** образовать глаголы прошедшего времени | Тест (8 мин) | **1**  **4 четверть** |  |
| 132 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Текущий.  Проверочная работа |  |  |
| 133 |  | **Сочинение по картине** И. И. Ле-витана «Март»  (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной | **Уметь** использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Сочинение |  |  |
| 134 |  | Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 135 |  | Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 136 |  | Повторение по теме «Неопределенная форма глагола» | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?» | **Уметь** разбирать по составу глаголы неопределенной формы | Тематический | **2** |  |
| 137 |  | Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами-антонимами и глаголами-синонимами | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 138 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Поверочная работа |  |  |
| 139 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов | Текущий. |  |  |
| 140 |  | Проверочная работа «Глагол»  (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Проверочная работа |  |  |
| 141 |  | Работа над ошибками Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Проверочная работа | **3** |  |
| 142 |  | Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный  Апрель1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Проверочная работа |  |  |
| 143 |  | **Диктант** с грамматическим заданием.  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Диктант |  |  |
| 144 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Текущий |  |  |
| 145 |  | Личные окончания глаголов, их правописание | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Текущий |  |  |
| 146 |  | Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Тематический.  Фронтальный опрос | **4** |  |
| 147 |  | Закрепление по теме «Личные окончания глаголов, их правописание» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Тематический.  Фронтальный опрос. Закрепление знаний |  |  |
| 148 | **Наречие  (3 ч)** | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки наречий.  **Уметь** анализировать слово как часть речи | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 149 |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи | **Знать** признаки наречий, суффиксы наречий.  **Уметь** употреблять наречия и правильно писать | Текущий |  |  |
| 150 |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи | Знать признаки наречий.  Уметь выделять наречие как член предложения | Текущий.  Самостоятельная работа |  |  |
| 151 | **Повторение (обобщение) пройденного в**  **начальных классах (20 ч)** | Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации | 1 | Комбинированный | Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения | **Знать** типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Тематиче-ский | **5** |  |
| 152 |  | Предложения с однородными членами, соединенными союзами *а, и, но*. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложениях  с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | Тематический |  |  |
| 153-154 |  | Простые и сложные предложения | 2 | Комбинированный | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.  Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения | **Знать** признаки простого и сложного предложения.  **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий.  Словарный диктант |  |  |
| 155 |  | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания. Установление связи слов в предложении | **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения | Текущий.  Индивидуальный  опрос |  |  |
| 156 |  | **Диктант**   с грамматическим заданием  (40 мин) | 1 | Конт-роль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, находить способ проверки написания слов | Диктант | **6** |  |
| 157 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов  *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | Значение наречий в речи | **Знать** признаки наречий.  **Уметь** анализировать слово, предложение | Работа над ошибками |  |  |
| 158 |  | Правописание мягкого знака  в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа | Тематический |  |  |
| 159 |  | Глаголы на *-тся,  -ться* | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам | **Уметь** правильно  писать *-тся, -ться* в глаголах | Тематический |  |  |
| 160 |  | Правописание мягкого знака  в словах разных частей речи | 1 | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных. Имена существительные женского рода с шипящими на конце. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*) | **Уметь** находить способ проверки написания слов | Текущий |  |  |
| 161 |  | Части речи  (самостоятельные и служебные) Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать слово как часть речи **Знать** признаки имен существительных | Текущий Фронтальный опрос | **7** |  |
| 162 |  | Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тест (8 мин) |  |  |
| 163 |  | **Итоговый диктант** с грамматическим заданием (40 мин) | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Диктант |  |  |
| 164 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю)  с безударными гласными в корне | Работа над ошибками |  |  |
| 165 |  | **Изложение текста** (40 мин) | 1 | Практического применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Изложение |  |  |
| 166 |  | Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение  1-, 2-, 3-го склонения имен существительных | **Знать** признаки имен существительных.  **Уметь** различать род, падеж и число существительных, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | **8** |  |
| 167 |  | Грамматические признаки имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Правописание безударных окончаний имен прилагательных | **Знать** признаки имен прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно писать безударные окончания имен прилагательных | Текущий |  |  |
| 168 |  | Наречие как член предложения. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | Комбинированный | Слово и его значение | **Знать** признаки наречий, суффикса  *-о, -а* | Текущий |  |  |
| 169 |  | Звуки и буквы: гласные и согласные | 1 | Комбинированный | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** гласные и согласные звуки и буквы.  **Уметь** анализировать  и кратко характеризовать звуки речи | Текущий |  |  |
| 170 |  | Безударные гласные в корне слова | 1 | Комбинированный | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова | **Уметь** находить способ проверки написания слов (в том числе по словарю) с безударными гласными в корне | Текущий |  |  |