**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4 класс**

**Учителя начальных классов**

**Васильевой Зинаиды Павловны**

***2013- 2014 учебный год.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Окружающий мир»** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Просвещение», 2009.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | часы |
| Земля и человечество | 10ч. |
| Природа России | 10ч. |
| Наш край | 14ч. |
| Страницы всемирной истории | 5ч. |
| Страницы истории Отечества | 20ч. |
| Современная история | 9ч. |
| Итого | 68ч. |

***Астрономия***. Астрономы. Небесные тела. Земля. Луна. Причины смены дня и ночи, времён года. Мир глазами географа. География. Глобус и карта. Распределение солнечного тепла. Мир глазами историка. История. Исторические источники. Счёт лет. Историческая карта. Эколог. Экологические проблемы. Охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практическая работа**: карта звёздного неба, глобус и карта, историческая карта.

Природа России. Равнины, горы, моря, озёра, реки страны. Природные зоны. Карта природных зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов, деятельность людей, экологические проблемы, охрана в различных природных зонах. Экологическое равновесие.

**Практическая работа:** объекты на карте, природные зоны на карте, гербарий.

***Наш край на карте Родины.*** Карта края. Формы поверхности в крае. Охрана поверхности. Водоёмы края, их значение, охрана. Полезные ископаемые края, их свойства, значение, способы добычи, охрана. Виды почв в крае, их охрана. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных в сообществах, их охрана. Сельское хозяйство в крае. Отрасли растениеводства. Сорта культурных растений. Биологическая защита урожая, её значение. Животноводство в крае, его отрасли. Породы животных.

Экскурсии: растения и животные леса, луга, пресного водоёма.

**Практическая работа**: карта края, образцы полезных ископаемых, их свойств, гербарий, культурные растения.

***Периодизация истории.*** Первобытное общество. Древний мир, древние сооружения. Средние века. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижения науки и техники.

Славяне. Восточные славяне, природные условия их жизни, их быт, нравы, верования. Древняя Русь, её территория и население. Крещение Руси. Киев. Великий Новгород. Наше Отечество в XIII-XVвв. Нашествие хана Батыя. Золотая Орда. Александр Невский. Московская Русь. Князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Династия Романовых. Освоение Сибири. Пётр Первый. Екатерина Вторая. Дворяне и крестьяне. Суворов. Ушаков. Отечественная война 1812. Бородинское сражение. Кутузов. Александр Второй. Первая мировая война. Николай Второй – последний император России. Революция 1917. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945. Героизм и патриотизм народа. День Победы. Страна в 1945-1991. Достижения учёных. Полёт в космос. Преобразование России в 90-е годы XXв. Прошлое родного края. История страны и края.

Экскурсии: достопримечательности края, посёлка.

**Практическая работа:** изучаемые объекты на карте.

***Конституция.*** Права и обязанности человека. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика и праздники. Многонациональность. Регионы России, их природа, хозяйство, города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

**Требования к уровню подготовки**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

* способы изображения Земли, её поверхности – глобус, географическая карта (план местности);
* названия океанов и материков;
* положение России, своего края на карте;
* природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
* особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края;
* правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;

в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид  контроля** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Земля и человечество (10 ч)** | Мир глазами астронома | 1 | Комбинированный | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Текущий |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | Комбинированный | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели |  |  |  |
| 3 |  | Звездное небо – великая книга Природы | 1 | Комбинированный | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | Фронтальный опрос |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус  и географическая карта | 1 | Комбинированный | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе  и карте | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | Фронтальный опрос |  |  |
| 5 | Пояса Земли | 1 | Практического применения знаний | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | **Знать** тепловые пояса Земли.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 6 |  | Мир глазами историка | 1 | Комбинированный | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тест  (10 мин) |  |  |
| 7 |  | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | 1 | урок-игра | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические вре-мена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | Комбинированный | Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест (5 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9 |  | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | **Знать** правила поведения человека, памятники истории и культуры | Фронтальный опрос |  |  |
| 10 |  | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | Комбинированный | Охрана растительного и животного мира | **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Самостоятельная  работа  (10 мин) |  |  |
| 11 | **Природа России  (10 ч)** | Равнины и горы России | 1 | Экскурсия | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пласти-лина | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Моря, озера и реки России | 1 | Комбинированный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест  (10 мин) |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 |  | Зона арктических пустынь | 1 | Комбинированный | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Фронтальный опрос |  |  |
| 14 |  | Тундра. Природа тундры | 1 | Комбинированный | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры | Фронтальный опрос |  |  |
| 15 |  | Леса России | 1 | Урок- игра | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Графический диктант |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16 |  | Лес и человек.  Проверочная работа по теме «Леса России»  (15 мин) | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Проверочная работа |  |  |
| 17 |  | Зона степей | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Фронтальный опрос |  |  |
| 18 |  | Пустыни | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана при-роды | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19 |  | У Черного моря | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Фронтальный опрос |  |  |
| 20 |  | Экологическое равновесие Обобщение по разделу «Природа России» | 1 | Комбинированный | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе.  Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе.  **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Работа с Красной книгой родного края Тест  (10 мин).  Тематический |  |  |
| 21 | **Родной край – часть большой страны (14 ч)** | Наш край | 1 | Комбинированный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Текущий |  |  |
| 22 |  | Поверхность нашего края | 1 | Экскурсия | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Текущий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | | 8 | 9 | | 10 | |
| 23 |  | Поверхность нашего края | | 1 | | Комбинированный | | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | | Текущий |  | |  | |
| 24 |  | Водоемы нашего края | | 1 | | Комбинированный | | Водоемы родного края (названия, крат-кая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | | | Графический диктант |  | |  | |
| 25 | Наши подземные богатства | | 1 | | Комбинированный | | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | | | Текущий |  | |  | |
| 26 | Земля – кормилица | | 1 | | Комбинированный | | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | | Текущий |  | |  | |
| 27 |  | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 | | Комбинированный | | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края) | | | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Работа с Красной книгой | | |  | |  |
| 28 |  | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 | | Комбинированный | | Графический диктант | | |  | |  |
| 29 | Жизнь пресного  водоема | 1 | | Урок-игра | | Текущий. Фронтальный опрос | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30 |  | Растениеводство в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | Тест  (10 мин) |  |  |
| 31 |  | Незаметные защитники урожая | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Животноводство  в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Животноводство  в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | Фронтальный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 34 |  | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | Урок-игра | Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения  в природе | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе | Тест  (10 мин) |  |  |
| 35 | **Страницы всемирной истории  (5 ч)** | Начало истории человечества | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | Комбинированный | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | Фронтальный опрос |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей  и замков | 1 | Комбинированный |  | **Знать** историю средних веков | Фронтальный опрос |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы  и Америки | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | Фронтальный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 39 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | Знать выдающихся людей новейшего времени  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических  задач | Фронтальный опрос  Тест  (10 мин) |  |  |
| 40 | **Страницы истории Отечества  (20 ч)** | Жизнь древних славян | 1 | Комбинированный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  |  |
| 42 | Страна городов | 1 | Комбинированный | Тематический |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 43 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос |  |  |
| 44 |  | Трудные времена на Русской земле | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 |  | Русь расправляет крылья | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  |  |
| 46 |  | Куликовская  битва | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 |  | Иван Третий | 1 | Комбинированный |  | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 48 |  | Мастера печатных дел | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Фронтальный опрос |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос |  |  |
| 50 | Петр Великий | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Тест (8 мин) |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | Фронтальный опрос |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | Тематический |  |  |
| 53 |  | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 54 |  | Страницы истории XIX века | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | Фронтальный опрос |  |  |
| 55 | Россия вступает  в XX век | 1 | Комбинированный | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тематический |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920–1930-х  годов | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57 |  | Великая война  и Великая Победа | 1 | Комбинированный | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | Фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Фронтальный опрос |  |  |
| 59 | История вокруг нас | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культуры | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете | Тест  (10 мин).  Тематический |  |  |
| 60 | **Современная Россия (9 ч)** | Основной закон России и права человека | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 61 |  | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 | Комбинированный | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) |  | Фронтальный опрос |  |  |
| 62 | Мы – граждане России | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Тематический.  Тест (5 мин) |  |  |
| 63 | Славные символы России | 1 | Комбинированный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Фронтальный опрос |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 64 |  | Такие разные праздники | 1 | Комбинированный | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | Фронтальный опрос |  |  |
| 65 |  | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране | Текущий |  |  |
| 66 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 67 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Текущий.  Графический диктант |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 68 |  | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок) | 1 | Урок-игра |  |  | Тест  (10 мин) |  |  |