**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО учителей ЕМЦ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Чернова Елена Олеговна**

**по учебному курсу «Биология»**

**8 класс**

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная   записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Живой организм» Н.И. Сонина, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Курс «Биология. Человек» предназначен для изучения основ биологии в восьмых классах общеобразовательных учреждений и является логическим продолжением курса «Биология. «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» 6-7 класс (авторы Н.И.Сонин). Согласно действующему базисному плану, рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которого теряется  волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг  к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Цель: формирование знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.

Задачи:

Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;

Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;

Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;

Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;

Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

Структура курса складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека.

По примерной программе предусмотрен резерв времени в количестве 7 часов, в рабочей программе резерв включен в изучение наиболее трудных тем курса или идет на выполнение практической работы. Тема человек и его здоровье полностью реализуется в конце изучения каждой темы, часы предусмотренные на ее реализацию равномерно распределены по темам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | Лабораторные и практические |
| По програм. | По КТП |
| 1 | Человек как биологический вид | 2 | 2 |  |
| 2 | Происхождение человека | 2 | 3 |  |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 1 | 2 |  |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 | 3 |
| 5 | Координация и регуляция | 10 | 13 | 4 |
| 6 | Опора и движение | 8 | 8 | 3 |
| 7 | Внутренняя среда организма | 3 | 4 | 1 |
| 8 | Транспорт веществ | 4 | 5 | 2 |
| 9 | Дыхание | 5 | 5 | 1 |
| 10 | Пищеварение | 5 | 6 | 8 |
| 11 | Обмен веществ и энергии | 2 | 3 |  |
| 12 | Выделение | 2 | 2 |  |
| 13 | Покровы тела | 3 | 4 | 1 |
| 14 | Размножение и развитие | 3 | 2 |  |
| 15 | Высшая нервная деятельность | 5 | 5 |  |
| 16 | Человек и его здоровье | 4 | - |  |
|  | Резервное время | 7 | - |  |
|  | Итого | 70 | 68 | 23 |

**Содержание тем учебного курса**

*1. Место человека в системе органического мира*

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекооб­разных обезьян. Человек разумный.

*2. Происхождение человека*

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

*3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека*

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

*4. Общий обзор строения и функцийорганизма человека*

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиаль­ные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

*5. Координация и регуляция*

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция

-Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

*6. Опора и движение*

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, Связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы

*7. Внутренняя среда организма*

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

*8. Транспорт веществ*

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

*9. Дыхание*

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

*10. Пищеварение*

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение

*11. Обмен веществ и энергии*

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

*12. Выделение*

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

*13. Покровы тела*

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

*14. Размножение и развитие*

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

*15. Высшая нервная деятельность*

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения предмета**

***учащиеся должны знать:***

место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных — факторы антропосоциогенеза;

основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единст­во человеческих рас;

науки, изучающие организм человека;

особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;

нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;

внутреннюю среду организма, иммунитет;

обмен веществ и энергии;

развитие организма человека;

вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

***Учащиеся должны уметь:***

распознавать изученные органы и системы орга­нов на таблицах;

оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Биология. Человек 8 кл. Н.И. Сонин М.: Дрофа 2007 г.

Абдулгамидов Ч.А., Сонин Н.И. Биология. Человек: 8 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. Учебно-методическое пособие. - М.:Классик Стиль, 2003.

Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина, М.Р.Сапина «Человек»/ авт.-сост. Т.В.Козачек. – Волгоград: Учитель, 2006. – 328 с.

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6 - 11 классы. - 5-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с.

Рабочие программы по биологии 6-11 класс (по программам Н.И.Сонина, В.Б.Захарова; В.В.Пасечника; И.Н.Пономаревой)/ авт.-сост. Морзунова И. Б.. – М.: Дрофа, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | **Тема урока** | **Элементы содержания** | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Тип урока** | | | | | | | | **Формы организации учебной деятельности** | | **Виды контроля** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | |
| **п** | | | | **ф** | | | | | | | | |
| **Тема I: «Человек как биологический вид» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Место человека в системе органического мира | Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекооб­разных обезьян. Человек разумный. | | | | | | . **Знать:** место человека в системе органического мира; черты сходства человека с животными; факторы антропогенеза; сущность понятий «рудименты» и «атавизмы»; биосоциальную природу человека.  **Уметь:** работать с учебником; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме; давать определения «атавизм», «рудимент», приводить примеры | Вводный  формирование новых знаний | | | | | | | | Инструктаж по ТБ при проведении уроков в кабинете биологии | |  | | (1-я неделя сентября) |  | | | |  | | | | | | | |
| 2 | Особенности человека | Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными. | | | | | | **Знать:** отличительные черты человека от животных; характерные для человека особенности.  **Уметь:** анализировать, сравнивать, обобщать, оформлять результаты логических операций в форме таблиц. | Ознакомление с новым материалом | | | | | | | |  | | Фронтальный опрос | | (1-я неделя сентября) |  | | | |  | | | | | | | |
| **Тема II: Происхождение человека ( *3* часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Происхождение человека. Этапы его становления | Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. | | | | | | **Знать:** этапы и эволюцию человека; основные черты древнего, древнейшего и ископаемого человека, человека современного типа.  **Уметь:** объяснять причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции; работать с дополнительной литературой; рисовать эволюционное древо. **Объяснять:** причины совершенствования строения и поведения человека в процессе эволюции. | комбинированный | | | | | | | |  | | 1. Индивидуальный опрос по карточкам | | (2-я неделя сентября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 5 | Расы человека, их происхождение и единство | Ра­сы человека, их происхождение и единство. | | | | | | **Знать:** сущность понятия «раса»; виды рас и их характеристики; механизмы образования рас; единство человеческих рас.  **Уметь:** самостоятельно работать с источниками знаний и извлекать из них нужную информацию; осуществлять мыслительные операции и оформлять результаты их в виде таблиц.  **Доказывать**: несостоятельность расизма. | Комбинированный | | | | | | | |  | | . Словарная работа | | (3-я неделя сентября) |  | |  | | | | | | | | | |
| **Тема III: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (*2* часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-7 | История развития знаний о строении и функциях организма | Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие. | | | | | | **Знать:** краткую историю развития знаний о строении и функциях организма человека с древнейших времен и до наших дней; науки, изучающие человека, методы исследования.  **Уметь:** работать с учебником, дополнительной литературой, | комбинированный | | | | | | | |  | | . Словарная работа | | (3,4-я неделя сентября) |  | |  | | | | | | | | | |
| **Тема IV: «Общий обзор организма человека» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8-9 | Клеточное строение организма | Клеточное строение организма.  Особенности строения и жизнедеятельности клеток | | | | **Знать:** строение и функции клеточных организмов; химический состав клеток; жизнедеятельность и размножение клеток; клеточное строение организма; строение животной клетки.  **Уметь:** раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органоидов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять главное, логически мыслить.  **Распознавать**: на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки. | | | | Комбинированный | | | | | | | Лабораторная работа № 1 «Строение животной клетки» | | Анализ рисунков и таблиц | | (4-я сентября, 1 октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 10 | Ткани и органы | Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.. | | | | **Знать:** сущность понятия «ткань» и «орган»; основные типы и виды тканей, их локализацию в организме человека; особенности строения органов, функционирование, расположение органов.  **Уметь:** распознавать ткани и органы, ими образованные; самостоятельно работать с учебником, микроскопом, микропрепаратами. | | | | Урок - практика | | | | | | | Лабораторная работа № 2 «Ткани» | | . Словарная работа | | (1-я неделя октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 11 | Органы, системы органов. Организм. | Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза | | | | **Знать:** сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого.  **Уметь:** самостоятельно работать с учебником и другими источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной или устной форме.  **Называть:** органы, входящие в определенные системы, их функции. | | | | комбинированный | | | | | | | Практическая работа №1 «Распознание на таблицах органов и систем органов» | | Индивидуальный опрос | | (2-я неделя октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| **Тема V: «Координация и регуляция (13часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности | Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. | | **Знать:** сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат; особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнедеятельности человека.  **Уметь:** работать с различными источниками знаний, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме. | | | | | | | | Изучения нового материала | | | | | |  | . Самостоятельная работа с текстом | | (2-я неделя октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 13 | Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения | Гормоны и их роль в обменных процессах. Нерв­но-гуморальная регуляция. | | **Знать:** что такое «гормоны», «нервно-гуморальная регуляция»; характерные особенности гормонов, их роль в обменных процессах; нарушения нервно-гуморальной регуляции, их признаки и профилактику.  **Уметь:** работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; составлять небольшие сообщения, свободно излагать их содержание и формулировать вопросы; логически мыслить и четко отвечать на поставленные вопросы.  **Называть:** основные гормоны, вырабатываемые железами внутренней секреции их значение; отличительные черты желез внутренней секреции от желез внешней и смешанной секреции. | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | Рассмотри и подпиши» | | (3-я неделя октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 14 | Зачетный урок по темам «Общий обзор организма человека», «Гуморальная регуляция, эндокринный аппарат человека и его особенности» |  | | **Знать:** науки, изучающие организм человека; особенности строения органов и систем, функционирования, расположение органов.  **Уметь:** выполнять тестовые задания | | | | | | | | Обобщения и систематизации знаний | | | | | |  |  | | (3-я неделя октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 15 | Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы | Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Веге­тативная и соматическая части нервной системы. Реф­лекс; проведение нервного импульса. | | **Знать:** строение и классификацию нервной системы; строение нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию.  **Уметь:** самостоятельно работатьс текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.  **Сравнивать:** строение нервной ткани с другими видами тканей; давать основные определения. | | | | | | | | Изучения нового матеиала | | | | | |  | Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | | (4-я неделя октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 16 | Спинной мозг | Строение и функции спинного мозга. | | **Знать:** место спинного мозга в организме человека, форму, длину и массу; внешнее и внутреннее строение, функции.  **Уметь:** работать с текстом учебника; логически мыслить.  **Объяснять:** строение спинного мозга и называть его функции. | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Лабораторная работа №3 «Строение спинного мозга» |  | | (4-н. октября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 17 | Строение и функции головного мозга | Строение и функцииотделов голов­ного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полуша­рий и ее связи с другими отделами мозга. | | **Знать:** строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции; особенности микроскопического строения мозга.  Уметь: сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных и условных рефлексов | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Лабораторная работа №4 «Строение головного мозга» | Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | | (2-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 18 | Головной мозг | Строение и функцииотделов голов¬ного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полуша¬рий и ее связи с другими отделами мозга. | | **Знать:** особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий.  **Уметь:** сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов | | | | | | | | Урок практика | | | | | | Лабораторная работа № 5 «Объем внимания» | . Тест «Проверь себя» | | (2-,3-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 19 | Большие полушария гоговного мозга | Строение и функцииотделов голов¬ного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полуша¬рий и ее связи с другими отделами мозга. | | **Знать:** особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий.  **Уметь:** сравнивать строение и функции больших полушарий человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  |  | | (3-я нед. Ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 20 | Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. | Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Гигиена орга­нов чувств | | **Знать:** что такое анализатор; особенности строения анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения.  **Уметь:** выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с дополнительной литературой и текстом учебника.  **Называть:** составные части зрительного анализатора, их строение и функции. | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | Практическая работа №2 «Изучение изменение размера зрачка» |  | | (3-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 21 | Анализаторы слуха и равновесия | Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена орга­нов чувств | | **Знать:** строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха.  **Уметь:** показывать связующую роль анализаторов между организмом и внешней средой; работать с текстом и рисунками учебника, опорными схемами; разъяснять правила гигиены слуха, равновесии; воспитывать полезные привычки по соблюдению правил гигиены; логически мыслить.  **Называть:** составные части слухового анализатора, их строение и функции | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | Индивидуальный опрос по карточка | | (4-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 22 | Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. | Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена орга­нов чувств | | **Знать:** различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции.  **Уметь:** самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; объяснять их значение для человека. | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради  5. Анализ рисунков и таблиц | | (4-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 23 | Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость | Органы чувств (анализаторы), их строение и функции | | **Знать:** взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов; роль нервной системы в приспособлении организма человека к условиям среды и быстром реагировании на их изменения.  **Уметь:** внимательно слушать и слышать; совершать основные логические операции.  **Сравнивать:** строение анализаторов.  **Объяснять:** значение анализаторов в жизни человека. | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | Сообщения учащихся | | (5-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| 24 | Зачетный урок по темам: «Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы». «Анализаторы» | | |  | | | | | | | | Обобщение и систематизации знаний | | | | | |  |  | | (5-я нед. ноября) |  | |  | | | | | | | | | |
| **Тема VI: «Опора и движение» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение. | Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. | | | | | | **Знать:** значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника.  Распознавать: части опорно – двигательного аппарата.  **Показывать:** на своем теле, модели, скелете основные кости скелете | | | | | Изучения нового материала | | | | |  |  | | (1-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| 26-27 | Строение, свойства костей, типы их соединения | Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кос­ти. Рост костей. Возрастные изменения в строении кос­тей. Типы соединения костей. | | | | | | **Знать:** виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей.  **Уметь:** самостоятельно работать с тестом учебника; анализировать изученный текст, сравнивать, обобщать, абстрагировать и оформлять в письменной и устной форме результаты логических операций.  **Характеризовать:** типы соединения костей, приводить примеры. | | | | | комбинированный | | | | | Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего вида отдельных костей» | Анализ рисунков, таблиц, | | (1,2-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| 28 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей | Профилактика заболеваний и травматизма. Приемы оказания первой помощи Заболевания опорно-дви­гательной системы и их профилактика. | | | | | | **Знать:** виды травм скелета, их признаки; последовательность  действий при оказании первой помощи.  **Уметь:** оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей. | | | | | комбинированный | | | | |  | «Рассмотрите» | | (2-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| 29 | Мышцы, их строение и функции | Мышечная система. Строение и развитие мышц. Ос­новные группы мышц, их функции. | | | | | | **Знать:** особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение.  Уметь: самостоятельно работать с учебником, логически мыслить и оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме; определять местонахождение основных мышц. | | | | | комбинированный | | | | | Лабораторная работа № 7 «Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц» | работа в группах | | (3-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| 30 | Работа мышц | Работа мышц; ста­тическая и динамическая нагрузка. Роль нервной систе­мы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышеч­ной ткани. | | | | | | **Знать:** условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника; совершать мыслительные операции и оформлять их результаты в устной и письменной форме.  **Давать определения** «статистическая» и «динамическая» работа, сравнивать их между собой. | | | | | комбинированный | | | | |  |  | | (3-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| 31 | Физическая культура и режим труда | Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. | | | | | | **Знать:** условия развития костей и мышц; причины возникновения и искривления позвоночника, плоскостопия.  Уметь: внимательно слушать и слышать устную речь; коротко записывать суть излагаемого; логически мыслить.  Анализировать полученные данные.  Называть меры профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. | | | | | Урок - практика | | | | | Лабораторная работа № 8 «Выявление нарушена осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя» | 1. Письменная работа по вариантам | | (4-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| 32 | Двигательная активность. | Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. | | | | | | **Знать:** связи строения и функций скелета и мышц; о чертах сходства и различия в аппарате опоры и движения человека и млекопитающих животных; значение мышечной активности, физического труда и занятий спортом для формирования и развития организма.  **Уметь:** работать с тестовыми заданиями; давать ответы на вопросы с опорой на таблицы.  **Находить**: сходство в строении скелета и мышц человека и млекопитающих животных как доказательство их общего происхождения. | | | | | комбинированный | | | | |  | . Фронтальный опрос | | (4-я нед. декабря) | |  | | | | |  | | | | | |
| **Тема VII: «Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Внутренняя среда организма, | Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. | | | | | | **Знать:** состав внутренней среды организма; особенности и значение тканевой жидкости, крови, лимфы.  Уметь: самостоятельно работать с учебником; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме | Изучения нового материала | | | | | | | |  | | Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | | (2-я нед. января) | |  | | | | | | | | |  | |
| 34 | Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение и функции | Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнеде­ятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. | | | | | | **Знать:** состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме.  **Сравнивать:** между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты. | комбинированный | | | | | | | | Лабораторная работа № 10 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | |  | | (3-я нед. января) | |  | | | | | | | | |  | |
| 35 | Иммунитет | Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные при­вивки | | | | | | **Знать:** что такое иммунитет, виды иммунитета, инфекционные заболевания, лечебные сыворотка и вакцина, предупредительные прививки, аллергия.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме.  **Сравнивать:** между собой типы иммунитета.  **Давать определения:** «иммунитет», «вакцина», «сыворотка» | комбинированный | | | | | | | |  | | Сообщения учащихся | | (3-я нед. января) | |  | | | | | | |  | | | |
| 36 | Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус - фактор | Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство | | | | | | **Знать:** группы крови, их отличительные признаки; совместимость крови по группам; значение переливания крови, роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме.  **Составлять:** механизм агглютинации, значение донорства и переливания крови для сохранения жизни | семинар | | | | | | | |  | | Индивидуальный опрос по карточкам | | (4-я нед. января) | |  | | | | | | |  | | | |
| **Тема VIII: «Транспорт веществ» (*5* часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения | Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообра­щение. Движение крови по сосудам. Кровяное давле­ние. | | | | | | **Знать:** строение и функции крови; как происходит движение крови в организме, и каково значение этого процесса; особенности строения органов кровообращения.  **Уметь:** работать с текстом и рисунками учебника; подсчитывать пульс; измерять кровяное давление.  **Называть:** органы кровообращения и их функции.  **Показывать:** путь крови по большому и малому кругам кровообращения. | Изучения нового материала | | | | | | | |  | | . Индивидуальный опрос по карточкам | | (4-я нед. января) | |  | | | | |  | | | | | |
| 38 | Работа сердца |  | | | | | | **Знать:** причины неутомляемости сердца; стадии сердечного цикла и их характеристики; особенности регуляции работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в письменной и устной форме. | Изучения нового материала | | | | | | | |  | |  | | (5-я нед. января) | |  | | | | |  | | | | | |
| 39 | Движение крови и лимфы по сосудам | Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообра­щение. Движение крови по сосудам. Кровяное давле­ние. | | | | | | **Знать:** что такое кровяное давление; в каких пределах кровеносной системы оно наибольшее, а где наименьшее; причины изменения кровяного давления и движения крови по организму; что такое пульс; скорость движения крови в разных отделах кровеносной системы; особенности движения крови по венам; особенности работы лимфатической системы.  **Уметь:** подсчитывать пульс; измерять артериальное давление; самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить: абстрагировать, сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы. | комбинированный | | | | | | | | Лабораторная работа № 11 «Подсчет пульса в разных условиях, измерение кровяного давления» | | Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради | | (5-я нед. января) | |  | | | | |  | | | | | |
| 40 | Заболевания сердечно – сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях | Заболевания органов кровообращения, их предуп­реждение. | | | | | | **Знать:** о вредном влиянии никотина и алкоголя на сердечно – сосудистую систему; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно – сосудистых заболеваний.  Уметь: распознавать виды кровотечений; оказывать первую помощь при повреждении сосудов; логически мыслить (абстрагировать, сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы); оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме; слушать и делать краткие записи в тетрадь | Семинар | | | | | | | | Лабораторная работа № 12  «Приемы остановки кровотечения | | Заполнение таблицы | | (1-я нед. февраля) | |  | | | | | | |  | | | |
| 41 | Зачетный урок по темам: «Опора и движение» «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ» | | | | | | |  | Обобщение и систематизация знаний | | | | | | | |  | |  | | (1-я нед. февраля) | |  | | | | | | |  | | | |
| **Тема IX: «Дыхание» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания | Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. | | | **Знать:** сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека; особенности строения и функционирования органов дыхания, их взаимосвязь; меры профилактики заболевания голосовых связок.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; логически мыслить и оформлять результаты логических операций в письменной и устной форме; выполнять несложные практические задания.  **Сравнивать:** строение органов дыхания у человека и млекопитающих | | | | | | | | | Изучения нового материала | | | Лабораторная работа № 13 «Определение частоты дыхания» | |  | | (2-я нед. февраля) | |  | | | | | | | |  | | |
| 43-44 | Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция | Дыха­тельные движения. Газообмен в легких, тканях; пере­нос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. | | | **Знать:** особенности строения легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о жизненной емкости легких; сущность дыхательных движений, регуляцию вдоха и выдоха.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника; извлекать нужную информацию быстро и качественно логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.  **Характеризовать:** изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу.  **Давать:** определения понятий «альвеола», «жизненная емкость легких" | | | | | | | | | комбинированный | | |  | | . Решение биологических задач | | (2,3-я нед. февраля) | |  | | | | | |  | | | | |
| 45-46 | Заболевания органов дыхания, их предупреждения. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения. | Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. | | | **Знать:** возможные заболевания и нарушения органов дыхания, причины возникновения и профилактику заболеваний дыхательной системы; гигиенические требования к воздушной среде; правила дыхания.  **Уметь:** разъяснять необходимость проветривания в жилых помещениях; оказывать первую помощь при нарушении дыхания и сердечной деятельности.  **Обосновывать:** вредное воздействие курения. | | | | | | | | | семинар | | |  | |  | | (3,4-я нед. февраля) | |  | | | | | |  | | | | |
| **Тема X: «Пищеварение» (6часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | Пищевые продукты и питательные вещества | Питательные вещества и пищевые продукты. По­требность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения | | | | | **Знать:** понятия «пищеварение», «питательные вещества», «пищевые продукты»; функции пищеварительной системы; роль питательных веществ.  **Уметь:** давать определения «питание», «пищеварение», «питательное вещество»; самостоятельно работать с текстом, рисунками и схемами учебника; логически мыслить (абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы) | | | | | | | комбинированный | | |  | | | . Тест «Проверь себя» | (4-я нед. февраля) | |  | | | | | |  | | | | |
| 48-49 | Пищеварение в ротовой полости | Строение и функции органов пищеварения. Этапы процессов пищеварения | | | | | **Знать:** процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез.  Описывать: механизм пищеварения в ротовой полости.  Уметь: самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника, извлекать из них нужную информацию; логически мыслить, оформлять результаты логических операций в устной и письменной форме | | | | | | | Комбинированный (урок практика) | | | Лабораторная работа № 14 «Качественные реакции на углеводы»  лабораторная работа № 15«Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы»  Лабораторная работа № 16 «Действие слюны на крахмал»  Лабораторная работа № 17 «Действие антибиотиков на фермент слюны» | | | . Заполнение таблицы | (1-я нед. марта) | |  | | | | | |  | | | | |
| 50-51 | Пищеварение в желудке и кишечнике | Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. | | | | | **Знать:** особенности строения желудка и кишечника, процессы происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез в пищеварении; особенности всасывания питательных веществ в пищеварительном канале; нервную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока.  **Характеризовать:** процесс переваривания и всасывания питательных веществ в желудке и кишечнике.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом и рисунками, данными в учебнике, извлекать их них точно и быстро нужную информацию; логически мыслить; выполнять несложные эксперименты, делать предположения и выводы. | | | | | | | Комбинированный (урок –практика) | | | Лабораторная работа № 18 «Цветные реакции на белок» Лабораторная работа № 19 «Пищеварение в желудке» | | | Фронтальный опрос | (2-я нед. марта) | |  | | | | | |  | | | | |
| 52 | Гигиена питания и предупреждения желудочно-кишечных заболеваний | Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравле­ний, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена пи­тания. | | | | | **Знать:** значение кулинарной обработки пищи; режим питании; меры по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях.  **Уметь:** оказывать первую помощь при желудочно-кишечных заболеваниях; самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию; логически мыслить: абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; свободно излагать осмысленный материал; формулировать вопросы и отвечать на них. | | | | | | | семинар | | | Практическая работа № 3,4 «Измерение массы и роста своего организма», «определение норм рационального питания» | | | . «Ответь-ка» | (3-я нед. марта) | |  | | | | | | |  | | | |
| **Тема XI: «Обмен веществ и энергии» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-54 | Обмен веществ | Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. | | | | | **Знать:** сущность процесса обмена веществ; виды обмена веществ: энергетический и пластический обмен; роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ.  **Характеризовать и сравнивать:** пластический и энергетический обмены; биологическую роль обмена веществ.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. | | | | | | | | | Изучения нового материала |  | | 1. Тест «Правда – Ложь»  2. «Ответь-ка» | | (3-я нед. Марта, 1- апреля) | |  | | | |  | | | | | | |
| 55 | Витамины | Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. | | | | | **Знать:** значение витаминов, их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; роль витаминов в обмене веществ; приоритет общественной науки в открытии витаминов.  **Характеризовать:** роль витаминов в обмене веществ.  **Называть:** основные витамины.  **Описывать:** болезни, вызываемые недостатком или избытком витаминов.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме. | | | | | | | | | Комбинированный (семинар) |  | | . сообщения учащихся | | (1-я нед. апреля) | |  | | | | | |  | | | | |
| **Тема XII: «Выделение» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Выделение. Строение и работа почек | Конечные продукты обмена веществ. Органы выде­ления. Почки, их строение и функции. Образование мо­чи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. | | | | | **Знать:** значение и строение мочевыделительной системы; особенности внешнего строения и локализацию почек в организме человека; строение нефрона; взаимосвязь строения почек с выполняемой функцией.  **Объяснять:** механизмы образования первичной и вторичной мочи.  **Распознавать:** органы выделительной системы по таблицам.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом и рисунками учебника. | | | | | | | Изучения нового материала | | |  | | . Заполнение таблицы | | (2-я нед. апреля) | |  | | | | | |  | | | | |
| 57 | Заболевание почек и их предупреждение | Болезни органов выделения, их пре­дупреждение | | | | | **Знать:** о влиянии заболеваний почек на здоровье человека; роль питания, питьевого и солевого режима, вредных привычек (алкоголя) на функционирование органов выделения и организма в целом.  **Объяснять:** причины заболеваний и меры по их предупреждению.  **Уметь:** самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из нее нужную информацию, делать сообщения, формулировать вопросы и отвечать на них. | | | | | | | семинар | | |  | |  | | (2-я нед. апреля) | |  | | | | |  | | | | | |
| **Тема XIII: «Покровы тела (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Строение и функции кожи | Строение и функции кожи | | | | | **Знать:** строение и функции кожи.  **Называть:** основные слои кожи.  **Объяснять:** взаимосвязь их строения и выполняемых функций кожи.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме | | | | | | | Изучения нового материала | | |  | | . Индивидуальный опрос | | (3-я нед. апреля) | |  | | | |  | | | | | | |
| 59 | Роль кожи в терморегуляции организма | Роль кожи в теплорегуляции. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнеч­ном ударах, обморожении, электрошоке. | | | | | **Знать:** роль кожи в теплорегуляции; условия сохранения постоянной температуры тела человека; физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях; причины нарушения терморегуляции и правила оказания первой помощи.  **Объяснять:** механизм терморегуляции.  **Оказывать:** первую помощь при нарушении терморегуляции.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме | | | | | | | комбинированный | | |  | | Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Составление схемы | | (3-я нед. апреля) | |  | | | |  | | | | | | |
| 60 | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви | Закаливание. Гигиенические требования к одеж­де, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. | | | | | **Знать:** роль закаливания организма; формы, условия и физиологический механизм закаливания; гигиенические требования к одежде и обуви.  **Применять:** знания о закаливании организма на практике. | | | | | | | комбинированный | | | Практическая работа № 5 «Анализ и оценка факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье» | | анализ рисунков и таблиц | | (4-я нед. апреля) | |  | | | | | | | | | |  |
| 61 | Зачетный урок по темам: «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ», «Выделение», «Покровы тела» | | | | | |  | | | | | | | Обобщение и систематизация знаний | | |  | |  | | (4-я нед. апреля) | |  | | | | | | | | | |  |
| **Тема XIV: «Размножение и развитие» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Половая система человека | Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. | | | **Знать:** преимущества полового размножения перед бесполым; строение и функции половой системы; роль половых желез в жизнедеятельности организма; сущность процесса оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гигиенические требования к режиму будущей матери.  **Характеризовать:** стадии развития зародыша и плода в матке; использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека.  **Находить:** черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша млекопитающих животных и плода человека.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме | | | | | | | | | | комбинированный | |  | | 1. «Вспомним?»  2. Словарная работа  3. Самоста и в тетради | | (1-я нед. мая) | |  | | | | | | |  | | | |
| 63 | Развитие человека и возрастные процессы | Рост и развитие ребенка | | | комбинированный | |  | | . Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов | | (2-я нед. мая) | |  | | | | | | |  | | | |
| **Тема XV: «Высшая нервная деятельность» (*5* часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение, его виды и значение | Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. | **Знать:** особенности высшей нервной деятельности человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении высшей нервной деятельности; рефлекс – основа нервной деятельности; суть рефлекторной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения.  **Объяснять:** суть условных и безусловных рефлексов.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом, рисунками, схемами учебника, извлекая из них нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | | Индивидуальный опрос | | (2,3-я нед. мая) | |  | | | | | | | | | |  |
| 65 | Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна | Высшая нервная деятельность, психика и поведение человека. Психическое и физическое здоровье человека. Биоритмы. Факторы здоровья, факторы риска, адаптация. | **Знать:** биологическое значение чередования сна и бодрствования; расстройства возникающие у человека лишенного сна; фазы сна и их характеристики.  **Характеризовать:** фазы сна.  **Объяснять:** причины расстройств сна и их последствия.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями. | | | | | | | | семинар | | | | | |  | |  | | (3-я нед. мая) | |  | | | | | | | | | |  |
| 66 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы | Особенности высшей нерв­ной деятельности и поведения человека. Познаватель­ные процессы. Речь. Мышление. Сознание. Гигиена умственного труда. | **Знать:** особенности высшей нервной деятельности человека; значение речи, сознания и мышления; роль рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания; сущность памяти, ее виды; способность к трудовой деятельности в становлении человека.  **Характеризовать:** высшую нервную деятельность человека в отличие от животных.  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями | | | | | | | | комбинированный | | | | | |  | | .Сообщения учащихся | | (4-я нед. мая) | |  | | | | | | | | | |  |
| 67-68 | Типы нервной деятельности | Типы нервной деятельности | **Знать:** типы нервной деятельности; темперамент; характерные признаки типов нервной системы; сущность понятий «темперамент», «характер», «личность»; роль окружающей среды на формирование типа нервной системы.  **Объяснять:** суть понятий «темперамент», «характер», «личность».  **Уметь:** самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; слушать и слышать слово; отвечать на вопросы; логически мыслить; выступать с небольшими сообщениями | | | | | | | | комбинированный | | | | | | Итоговый тест по курсу «Человек и его здоровье» | |  | | (4,5-я нед. мая) | |  | | | | | | | | | | |