**Муниципальное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**с. Зотино, Туруханского района**

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Е. Трещалов /

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**английский язык**

**6 класс**

**Мамышевой С.А.**

с. Зотино

2013-2014 учебный год.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагаетсобственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Уроки повторения используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Данная рабочая, программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку. Путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временныхформ глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела (юнита)** | **Название темы** | **Количество часов** | **Источники информации учебника** |
| 1. | What do you look like? Кактывыглядишь?  What are you look like? Какойты? | 13  14 | Таблица соответствий английских и русских звуков – р. 218-219  Памятки – р.220-221  Irregular Verbs – p.222  Linguistic and cultural guide – p.223-233  Vocabulary – p.234 -252  Scripts – p. 253-256 |
| 2. |
| 3. | Home, sweet home Мой милый дом. | 11 |
| 4. | Doyoulikeshopping? Тебе нравится ходить по магазинам? | 10 |
| 5. | Does your health depend on you?  Твоездоровьезависитоттебя. | 13 |
| 6. | Whatevertheweather…какая бы ни была погода… | 17 |
| 7. | What are you going to be?  Кемтысобираешьсябыть? | 24 |
| **ИТОГО** |  | **102** |

**Календарно - тематическое планирование6 класс.**

**Цикл 1 “What do you look like?”**

**Как ты выглядишь?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** | | | | **Коррекция** |
|  | | | |
| **По плану** | **По факту** | | |
| 1 | What do you look like?  Кактывыглядишь? | «Внешность», «Одежда»;  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | .*лексический:*curlyfair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, tolooklike, tobelike, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; *грамматический:* (для повторения) притяжательный падеж существительных | 4.09 |  | | |  |
| 2-3 | Who do you look like? На кого ты похож ? | Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | *лексический:*tobelike, tolooklikesb; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, abit…, much… | 5.09  6.09 |  | | |  |
| 4 | What are your favourite clothes? Какая у тебя любимая одежда? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический*(дляусвоениявсемклассом)*:T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots*, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on. | 11.09 |  | | |  |
| 5-6 | Reading Lesson.  An Invitation  (Reader p.8) введениелексикипотемеодежда.  Закрепление грамматики. | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *лексический:* silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless… | 12.09  13.09 |  | | |  |
| 7 | Do you care about how you look like?  Ты заботишься о том, как ты выглядишь? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* to do a favour, to promise, to reply;*речевыефункции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising | 18.09 |  | | |  |
| 8-9 | Can you do me a favour? Можешьоказатьмнеуслугу? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising(развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | Уметь высказывать мнения о том, как они относятся к своей внешности. | 19.09  20.09 |  | | |  |
| 10 | 10 Consolidationlesson (ABp.10) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Диалоги о внешнем виде. |  |  | 25.09 |  | | |  |
| 11-12-13 | Lookinggood. Выглядеть хорошо- это здорово.  Закрепление лексики.  Закрепление говорение. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. My favourite clothes.  Project 2. I (don’t) want to change my look!  Project 3. My dream clothes.  Project 4. Song *Looking Good*. | 26.09  27.09  2.10 |  | | |  |
| 14 | Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1 | 3.10 |  | | |  |
| 15-16 | What do the star signs say? Что говорят звезды? | Диалоги по теме «Мой характер».  Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Знакомство с таким понятием, как знаки зодиака. | *лексический:* to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; *грамматический:*словообразование: суффиксыиприставки un-, im-, -ful, -less, dis- | 4.10  9.10 |  | | |  |
| 17-18 | What are good things about being a girl/boy? Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком или девочкой? | Формирование лексических навыков говорения.  Знакомство с организацией скаутов и ее законами. | *лексический:* to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent. | 10.10  11.10 |  | | |  |
| 19-20 | 19-20  Lesson 3.  We are having fun together. Нам весело вместе. | Настоящее длительное время. Грамматика. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы PresentProgressive | 16.10  17.10 |  | | |  |
| 21 | Whatareyoudoing? Что ты делаешь сейчас? | Знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке. | *грамматический:* вопросительная форма PresentProgressive | 18.10 |  | | |  |
| 22 | Who is the best class president? Ктолучшийпрезиденткласса? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков;*president | 23.10 |  | | |  |
| 23 | I’msorry! – That’sOK. Закрепление грамматики. | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. | *лексический:*to forget, fault, that’s okay, to apologise; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising | 24.10 |  | | |  |
| 24-25 | People and things I like. Вопросительная форма настоящ. длительн. времени. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project 1. Animals I like.  Project 2. My favorite character. | 25.10  30.10 |  | | |  |
| 26 | Проверочная работа. | Лексика, грамматика. | Проверка ЗУН | 31.10 |  | | |  |
| 27 | Работа над ошибками. |  |  | 1.11 |  | | |  |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** | | | | **Коррекция** |
| **По плану** | | | **По факту** |
| **Цикл 3 “Home sweet home.”**  **11четверть** | | | | | | | | |
| 28-29 | Do you like your house? Тебе нравится твой дом? | Знакомство с понятием типичного дома британской семьи.  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. Введение лексики по теме.  Предложные фразы. | *лексический*: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; *грамматический* (дляповторения)*:* there is/are, prepositions of place | 13.11  14.11 | | |  |  |
| 30 | Did you like your old house? Тебе нравилось твой старый дом? | Знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический: материал предыдущего урока; грамматический:*therewas/were | 15.11 | | |  |  |
| 31-32 | Do you help about the house? Ты помогаешь по дому? | Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).  Настоящее совершенное время.  Закрепление грамматики. | *лексический:* to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; *грамматический:* Present Perfect | 20.11  21.11 | | |  |  |
| 33 | Have you done it yet?  Тыужесделалэто? | Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* already, just, yet, lamp; *грамматический:* Present Perfect снаречиями already, just, yet | 22.11 | | |  |  |
| 34 | Would you like to live in an unusual house?  Ты бы хотел жить в необычном доме? | Знакомство с необычными типами домов в Британии.  Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; *грамматический:материалпредыдущихуроков*  упр.1; 2 | 27.11 | | |  |  |
| 35 | Reading lesson Miss Honey’s house. Урок чтения- Дом Мисс Ханни  (Readerp.21) | Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda*.Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного). |  | 28.11 | | |  |  |
| 36 | Shall I give you a hand? Яподамтеберуку? | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | *Речевойматериалпредыдущихуроков,* Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse*; речевыефункции:* offering, accepting, refusing | 29.11 | | |  |  |
| 37 | 38 Consolidationlesson (ABp.43) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |  | 4.12 | | |  |  |
| 38 | Testyourself.  Проверь себя на тему мой дом. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | 5.12 | | |  |  |
| **Цикл 4 “Do you like to go shopping?”** | | | | | | | | |
| 39 | Wherе do people go to buy things/ Гделюдипокупаютвещи? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником). | *лексический:* baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; *грамматический:* (дляповторения) Possessive Case | 6.12 | | |  |  |
| 40 | Reading lesson What’s on the menu? Какое меню? Урок чтения  (Readerp.25) | Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u:], [@U], [i:], [eI]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressionswithoutprepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями). | *лексический:* menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; *грамматический:* expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative pronouns (this, that, these, those) | 11.12 | | |  |  |
| 41 | .  Have you got a few onions? У тебя есть лук? | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* enough, recipe (for); *грамматический:* quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (дляповторения) множественноечислосуществительных | 12.12 | | |  |  |
| 42 | We were shopping all day long. Мы были в магазине целый день. | Знакомство с магазином игрушек Hamleys. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; *грамматический:*утвердительнаяформаPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive | 13.12 | | |  |  |
| 43 | What were you doing at 10 pm yesterday?Чтотывчераделалав 10чутра? | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем). | *лексический:* to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; *грамматический:*вопросительнаяиотрицательнаяформыPast Progressive; (дляповторения) Present Progressive | 18.12 | | |  |  |
| 44 | I am looking for a souvenir!  ясмотреласувениры! | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем askingforwhatyouwant (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* How much is/are…?; How much do/does… cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; *речевыефункции:* asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons. | 19.12 | | |  |  |
| 45 | 48  Lesson 6.  I like shopping! And you? Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:материалпредыдущихуроков*, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers | 20.12 | | |  |  |
| 46 | Consolidationlesson (ABp.59) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |  | 25.12 | | |  |  |
| 47 | Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). |  | 26.12 | | |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. |  |  | 27.12 | | |  |  |
| **Цикл 5 “Does your health depend on you?”**  **3 четверть** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** | | | | **Коррекция** |
| **По плану** | | **По факту** | |
| 49-50 | I have a horrible headache. У меня ужасно болит голова. | Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; *грамматический:* (дляповторения) множественноечислосуществительных, словообразование: сложныеслова. |  | | |  |  |
| 51 | Are you a healthy kid? Тыздоровыйребенок? | Знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка Формирование грамматических навыков говорения;Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *лексический:материалпредыдущегоурока;* to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; *грамматический:*модальныеглаголы should, must; (дляповторения) Past Progressive |  | | |  |  |
| 52 | What have you done today to stay healthy?  Что у тебя со здоровьем сегодня? | Знакомство с некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи. Формирование грамматических навыков чтения и говорения; Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, | *лексический:материал предыдущего урока;* month, today, week, year, tofeed, seal; *грамматический:*PresentPerfect со словами today, thismonth, thisweek. |  | | |  |  |
| 53-54 | What is your medical history? | Знакомство с понятиями sportphysicals, medicalФормирование грамматических навыков чтения и говорения; Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения). | *лексический:материал предыдущего урока;* ever; *грамматический:*PresentPerfect со словами ever, never |  | | |  |  |
| 55 | .  An apple a day keeps a doctor away. Одно яблоко в день и не будешь ходить к доктору. | Знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах. Совершенствование речевых навыков (читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков* |  | | |  |  |
| 56 | Reading Lesson.  A cat named Tom  (Readerp.42) Кот по имени Том | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного). | *лексический:* after, to examine, fat, finally, first, ill, then; *грамматический:*модальныйглагол should |  | | |  |  |
| 57 | How are you? Какты? | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showinginterest, showingsympathy, advising, acceptingadvice, thanking, expressinghope (аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | *Речевойматериалпредыдущихуроков;* What's the matter?, condition, to express, sympathy;*речевыефункции:* greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope |  | | |  |  |
| 58 | Consolidationlesson (ABp.77) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |  |  | | |  |  |
| 59 | A board game “You should go to the doctor.” | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). |  |  | | |  |  |
| 60-61 | Test yourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5 |  | | |  |  |
| **Цикл 6 “Whatever the weather…”** | | | | | | | | |
| 62-63 | What is the weather like?Какая погода? | Знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *лексический:* above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy |  | | |  |  |
| 64 | Lesson 2.  If the weather is fine…еслихорошаяпогода? | Знакомство с мнениями британцев о погоде. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* to ski, forecast, to forecast, condition; *грамматический:* First Conditional |  | | |  |  |
| 65 | Reading lesson.  Difficult days.Трудныедни.  (Readerp.47) | Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *CharlieandtheChocolateFactory.*  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | *лексический:* slowly, starvation, to starve, strength |  | | |  |  |
| 66 | What is the weather going to be like?  Какая будет погода? | Знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:*sky, snowman, next, towait, stuffy; *грамматический:*tobegoingto в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (PresentProgressiveinthefuturemeaning) |  | | |  |  |
| 67-68 | Summer or winter?Летоилизима? | Знакомство с мнениями британских детей о погоде. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного). | *Речевой материал предыдущих уроков;*leaf, grass |  | | |  |  |
| 69 | Where will you go?  Куда ты поедешь? | Знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.  (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Речевойматериалпредыдущихуроков;речевыефункции:* describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that |  | | |  |  |
| 70 | C o n s o l i d a t i o n  lesson (ABp.94) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. |  |  |  | | |  |  |
| 71 | Lesson 6.  Season activities. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Знать факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  | | |  |  |
| 72-73 | Testyourself.  Проверь себя. Контрольная работа по разделу 6. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word combinations from Unit 6. |  | | |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. |  |  |  | | |  |  |
| 75-78 | Урок повторения. | Повторение грамматики: артикли, существительные, глаголы. Лексико-грамматические упражнения. | Выполнять тестовые задания |  | | |  |  |
| **Цикл 7 “What are you going to be?”**  **Кем ты собираешься стать?**  «Профессии, занятия людей»  **4 четверть** | | | | | | | | |
| 79-80 | Who are they? What are they? Ктоони? | Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США, знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | *лексический:* admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; *грамматический:* Subject Questions (Who? What?); (дляповторения) множественноечислосуществ. |  | | |  |  |
| 81 | Do people like what they do? | Знакомство со стихотворениями Р. Лав *WhatIWanttoBe* и Л. Хек *YesandNo*, с отрывком из книги А. Горовиц*Granny*.  Формирование лексических навыков говорения. | *лексический:* accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress. |  | | |  |  |
| 82-83 | What had been before? | знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *лексический:* to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; *грамматический:* Past Perfect; dates. |  | | |  |  |
| 84 | What does she have to do in her job? | Знакомство с особенностями газетного стиля.  Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский). | *лексический:* attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; *грамматический:*модальныйглагол have to; неопределенные и отрицательныеместоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) |  | | |  |  |
| 85 | My work is school! Мояработа – школа! | Знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, | *Речевой материал предыдущих уроков;* definite, That’sdefinite. |  | | |  |  |
| 86 | What are you going to be? Кем ты собираешься стать? | Развитиеречевогоумения: диалогическаяформаречи, развитиеуменияиспользоватьвречиречевыефункции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитиеумениячитатьсцельюполногопониманияпрочитанного и сцельюпоискаконкретнойинформации). | *лексический:* sensible, to cash a check, finances. |  | | |  |  |
| 87-88 | Reading lesson.  I’ll show you where the fun is.  (Reader p.58) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного. | *лексический:*to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief |  | | |  |  |
| 89 | Let’splayTown! Давай поиграем в городок! | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Project:Let’splayTown! |  | | |  |  |
| 90-91 | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в 7 цикле. |  |  |  | | |  |  |
| 92-93 | Testyourself. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7. |  | | |  |  |
| 94-95 | Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе. | Повторение 1-7 разд. |  |  | | |  |  |
| 96-97 | **И т о г о в а я**  **к о н т р о л ь н р а б о т а** (AssessmentTasksp.88). |  | *Речевойматериалпредыдущихуроков*  упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 1-7. |  | | |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. |  |  |  | | |  |  |
| 99-102 | Урок повторения. |  |  |  | | |  |  |

**IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Состав УМК “English 6”:

1.Книга для учащихся (Student’sBook) Английский язык учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (TeachersBook)

4. Книга для чтения (Reader)

5. Аудиокассета с фонозаписью.

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008