**Муниципальное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**с. Зотино, Туруханского района**

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Е. Трещалов /

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**английский язык**

**5 класс**

**Мамышевой С.А.**

с. Зотино

2013-2014 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса английского языка 5 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе на контрольные работы.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (тестовый контроль).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник для 5го класса «Английский язык нового тысячелетия» (под ред. Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др.), [книга для учителя](http://www.titul.ru/central/index.php?id=94&mod=cat&catg=1&prod=5), рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты).

**Цель программы обучения:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи программы обучения:**

в области говорения:

*- диалогическая речь:*

начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелание и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать.

*- монологическая речь:*

кратко высказываться о фактах и событиях используя такие коммуникативные типы речи, какое писание / характеристика, повествование / сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

*в области аудирования:*

восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста; выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание.

*в области чтения:*

чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержании; выделять основную мысль; устанавливать логическую последовательность основных факторов текста.

*в области письма:*

писать короткие поздравления (с днем рождения и т.д.), выражать пожелания; писать письмо по образцу / без опоры на образец.

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

**Знать \ понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- Present Simple и Past Simple Tenses;

- степени сравнения прилагательных, числительных, артиклей, личных и притяжательных местоимений, модальный глагол: can \ can’t;

- оборот: There is\ There are ……;

- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе \ селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события \ явления (в рамках изученных тем). Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ слышанному;

**аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов;

* использовать переспрос, просьбу повторить.

**чтение:**

- читать тексты с пониманием основного содержания;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным понимание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**письменная речь:**

- писать поздравления. Личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикет, принятые в странах изучаемого языка.

**Характеристика УМК:**

Программа (полное название, автор, издательство, год издания):

………………………………………………………………………………………………………Примерные программы по иностранным языкам. И. Л. Бим, М. З. Биболетова, В. В. Копылова, А. Ф. Щепилова. Журнал «Иностранные языки в школе», №5, 2005.

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

Учебник(и) (полное название, автор, издательство, год издания):

Английский язык для 5 класса, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа – Москва: Просвещение, 2008г.

Методические пособия (полное название, автор, издательство, год издания):

Книга для учителя “ English – 5”В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. – Москва,2008год

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки. Знать уметь** | **Дата** | | **Коррекция** |
|  | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1-2 | Hi, English! - Привет, английский! - | Звуки [ɪ], [ŋ], [l], [g], [ʃ], [j], [e], [s], [h], [aɪ], [ə], [ə | Приветствие.Отработка звуков по карточкам и словам урока  Определение способности к догадке | 2.09  3.09 |  |  |
| 3-4 | Hello, Lilly! – Hi, Cecil. - Привет, Лили! – Привет, Сэсил!  Приветствие. Английские имена |  | Отработка звуков по карточкам и словам урока  Чтение по транскрипции | 4.09  9.09 |  |  |
| 5-6 | Hi, I’m Linda. I’m from England. - Привет, ЯЛинда. Я из Англии. | Звуки [n], [d], [t], [w], [k], [z], [r], [eɪ], [ɒ], [f], [ʌ], [m]. Великобритания. | Вежливое знакомство. Глагол-связка tobe (1-е лицо, ед. ч.). Личное местоимение I. | 10.09  11.09 |  |  |
| 7 | Linda is English, Tom is Scottish. - Линда - англичанка, Том - шотландец. - | Города и национальности Великобритании. | Глагол-связка**tobe (3-е лицо, ед. ч., утв. и отр. формы).** Личные местоимения **he, she**. Вести диалог. | 16.09 |  |  |
| 8 | - Hi! – Hello! Whatisyourname? - Привет! – Привет! Как тебя зовут? | Штаты и города. США. Звуки [æ], [b], [ɔ:], [ɑ:], [ʊ], [u:], [v], [aʊ], [θ], [ð], [ʊə], [p | Глагол-связка **tobe (мн. ч.).** Личные местоимения **we, they, you.** Притяжательное местоимение **my.** | 17.09 |  |  |
| 9-10 | Whoisyourfavorite writer? - Ктотвойлюбимыйписатель? | Известные писатели. | Неопределённый артикль. Лексика – описательныеприл. | 18.09  23.09 |  |  |
| 11-12 | Are you from Scotland? - ТыизШотландии? | Диалог «Откуда ты?» | Общие и специальные вопросы с глаголом **tobe**. Интонация вопросительных предложений. | 24.09  25.09 |  |  |
| 13-14 | We are glad we are here. - Мырады, чтомыздесь. | Открытка. | Особенности употребления глагола **tobe** | 30.09  1.10 |  |  |
| 15 | Ilikesconeswithcream! - Мне нравятся лепёшки с кремом. | Традиции британской кухни. Звуки [ ʧ ], [ʤ], [ıə], [i:]. | Лексика по теме «Еда» | 2.10 |  |  |
| 16-17 | I’dliketotryYorkshirepudding. - Мне бы хотелось попробовать Йоркширский пудинг. | Традиции британской кухни. | Выражение желания (I’dliketotry…) | 7.10  8.10 |  |  |
| 18 | Trick or treat? - Шуткаилиугощение? Занятия детей в канун праздников . | . Звуки [eə], [ɔɪ], [ɜ:], [ʒ]. Песенки. | Праздник Хэллоуин. | 9.10 |  |  |
| 19 | FortuneJungle - Звонок удачи.  Хэллоуин | Ночь Гая Фокса. Грамматика. | Количественные числительные от 1 до 12. | 14.10 |  |  |
| 20-21 | **Закрепление грамматическогоматериалла.** | Грамматика. | Выполнение лексико-грамматических упражнений.(скрытая проверка ЗУН) | 15.10  16.10 |  |  |
| 22 | **Контрольная работа .** | Письменная работа по материалу 1 разделу. | Проверка ЗУН. | 21.10 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. |  |  | 22.10 |  |  |
| 24-25  26-27 | Урок повторение | Грамматика.  Лексика.  Правила чтения. | Чтение по транскрипции. Буквосочетания. | 23.10-28.10  29.10-30.10 |  |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ (2час)**  **Unit 2** What have you got? Чтоутебяесть? | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки. Знать уме ть** | **Дата** | | **Коррекция** |
| **По плану** | **По факту** |
| 28-29 | I’vegotmanypets. - У меня много домашних любимцев. | Животные. Звукоподражание животным. Глагол **havegot** в утвердительной и отрицательной формах. Артикль **the** | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Чтение по транскрипции. | 11.11  12.11 |  |  |
| 30-31 | One, two, three… - Один, два, три …  . | Животные. Множественное число существительных. | Правила чтения окончаний **–s, –es** | 13.11  18.11 |  |  |
| 32-33 | I’ve got a nice family! - У меня отличная семья. | Семья – члены семьи. Породы английских собак. | Монолог «Мой домашний любимец»  Притяжательные местоимения. Чтение абзацев вслух | 19.11  20.11 |  |  |
| 34-35 | Have you got a sister? Have you got a brother? - Утебяестьсестра? У тебя есть брат? | Семья. Глагол **havegot** в вопросительной форме и в кратких ответах. | Словарный диктант «Члены семьи и притяжательные местоимения»  Монолог «Моя семья» | 25.11  26.11 |  |  |
| 36-37 | I can sing the ABC. - Ямогупетьалфавит. | Алфавит. Сокращённые названия американских штатов. Названия улиц Вашингтона. | Грамматический тест «Глагол **havegot**»  Воспроизведение алфавита в устной и письменной форме | 27.11  2.12 |  |  |
| 38-39 | What does it mean? - Чтоэтоозначает? | Англо-русский словарь – правила пользования. Названия английских книг. | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Чтение по транскрипции. | 3.12  4.12 |  |  |
| 40-41 | IcanreadanyEnglishword! - Я могу читать английские слова. Книжный магазин. | Работа со словарем  Звуки, буквы и транскрипционные знаки. | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Чтение по транскрипции. | 9.12  10.12 |  |  |
| 42-43 | **Consolidation lesson (AB p.37) Урокповторения**  Что можно найти в музеях? Географические названия |  | Скрытыйконтрольусвоениязнанийчетверти  Reading  Listening Comprehension  Grammar  Vocabulary | 11.12  16.12 |  |  |
| 44 | Урок подготовки к контрольной работе | Повторение. |  | 17.12 |  |  |
| 45-46 | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2** за II четверть | Письменная работа по материалу четверти | Проверка ЗУН | 18.12-23.12 |  |  |
| 47-48 | Работа над ошибками. Итоги четверти. | Грамматика.  Лексика.  Правило чтения. | Чтение по транскрипции. Буквосочетания. | 24.12  25.12 |  |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ (30часов)**  **Unit 3** What can you do? Чтотыможешьделать? | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки. Знать уме ть** | **Дата** | | **Коррекция** |
| **По плану** | **По факту** |
| 49-50-51 | Britainisanattractiveland. - Британия – привлекательнаястрана. | Достопримечательности Великобритании. Модальный глагол **can.** | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Правила чтения **«Аа»** в закрытом и открытом слоге, в безударном слоге. |  |  |  |
| 52 | What is London famous for? - ЧемизвестенЛондон. | Достопримечательности Лондона, Москвы, США. Модальный глагол **can.** | Тест на правила чтения буквы **«Аа»**  Чтение абзацев вслух с полным пониманием. Правила чтения **«Аа».** |  |  |  |
| 53-54 | Icanplaythetrumpet! - Яумеюигратьнатрубе. | Музыкальные инструменты. | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 6.  Правила чтения буквы **«Uu»**. |  |  |  |
| 55-56 | I can play basketball. Canyou? - Яумеюигратьвбаскетбол. А ты? | Виды спорта. Модальный глагол **can** в отрицательной и вопросительной формах. | Тест на правила чтения буквы **«Uu»**  Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 7, 8. |  |  |  |
| 57-58 | Read the text, please. - Прочитайтетекст, пожалуйста! | Правила чтения буквы **«Ee».** Повелительное наклонение. | Грамматический тест «Глагол **can**»  Чтение абзацев вслух с полным пониманием |  |  |  |
| 59-60 | How old are you? - Сколькотебелет? | «Семейное дерево». Притяжательный падеж существительных, количественные числительные 11 – 1000. | Тест на правила чтения буквы **«Ee»**  Чтение абзацев вслух с полным пониманием. |  |  |  |
| 61-62 | I’d like to buy a bicycle. Andyou? - Мне бы хотелось купить велосипед, а тебе? | Реклама. Правила чтения букв **«Ii и Yy»** | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Грамматический тест «Притяжательный падеж существительных и количественные числительны |  |  |  |
| 63-64 | Who is bigger? - Ктобольше? | Животные. Степени сравнения прилагательных. | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 9  Тест на правила чтения букв **«Ii и Yy»** |  |  |  |
| 65-66 | My favourite book. - Моялюбимаякнига. | Моя любимая книга. Правила чтения буквы «Оо» | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 9  Тест на правила чтения букв **«Ii и Yy»** |  |  |  |
| 67-68 | The place where I live. - Место, гдеяживу. | Достопримечательности Великобритании. Оборот **thereis / thereare.** | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Грамматический тест «Степени сравнения прилагательных» |  |  |  |
| 69-70 | The view from my window. - Видизмоегоокна. | Предложные фразы. Оборот **thereis / thereare.** Артикли. | Тест на правила чтения буквы **«Оо»**  Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 10. |  |  |  |
| 71-72 | Celebrations all the year round. - Праздники – круглыйгод. | Национальные праздники США и Великобритании. Месяцы. Порядковые числительные. Даты. | Грамматический тест «Оборот **thereis / thereare**»  Чтение абзацев вслух с полным пониманием |  |  |  |
| 73 | Happy Birthday to you! - Деньрождения - | Дни недели. Правила чтения буквосочетаний ”er”, “ir”, “ur” в ударном и безударном слогах | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 11.  Монолог «Вид из моего окна»  Грамматический тест «Оборот **thereis / thereare.** Предложные фразы» Порядковые числительные. Даты» |  |  |  |
| 74 | Birthdayparty. - Деньрождения. | Традиции празднования дня рождения в Великобритании. Открытка ко дню рождения. | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 13  Словарный диктант «Дни недели» |  |  |  |
| 75 | **Consolidation lesson (AB p. 72) Урокповторения** |  | Скрытый контроль усвоения знаний четверти |  |  |  |
| 76-77 | TestYourself – Проверьсебя - p. 145 – 154 **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3** за III четверть | Письменная работа по материалу четверти | Reading  Listening Comprehension  Grammar  Vocabulary  Cultural Awareness  How many new words? |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Итоги четверти |  |  |  |  |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ (27часа)**  **Unit 4** What do you like doing? Чтотылюбишьделать? | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки. Знать уме ть** | **Дата** | | **Коррекция** |
| **По плану** | **По факту** |
| 79 | We usually watch TV in the evening. - Мыобычносмотримтелевизорвечером. | Дела и увлечения членов семьи. **PresentSimple** (утвердительная форма). | Чтение абзацев вслух с полным пониманием.  слова-спутники |  |  |  |
| 80 | Idon’toftenplaycomputergames. - Янечастоиграюнакомпьютере. | Школьные дела. **PresentSimple**(отрицательная форма) | Чтение абзацев вслух с полным пониманием.  Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |
| 81-82 | Does a whale eat ice cream? - Китестмороженое? | Английское стихотворение «Кит ест мороженое?» **PresentSimple** (общие вопросы) | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 15 |  |  |  |
| 83-84 | What games do you usually play? В какие игры ты обычно играешь? | Увлечения. **PresentSimple** (специальные вопросы) | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Словарный диктант.  Вопросы партнёру. |  |  |  |
| 85 | The Little Mermaid. - Маленькаярусалка. | Сказка «Маленькая русалка». **PresentSimple** | Чтение абзацев вслух с полным пониманием, письма № 16  Грамматический тест «**PresentSimple»** |  |  |  |
| 86 | I enjoyed my birthday party! - Мнепонравилсяденьрождения. | Прошлый день рождения. Правильные глаголы (**regularverbs**), **Past Simple** (утвердительная и отрицательная формы), слова-спутники | Чтение абзацев вслух с полным пониманием |  |  |  |
| 87 | We had fun on holidays! - Мыповеселилисьнаканикулах. | Прошлые летние каникулы. Неправильные глаголы (**irregularverbs**), **PastSimple** (утвердительная и отрицательная формы) | Чтение абзацев вслух с полным пониманием.  Правильные и неправильные глаголы. |  |  |  |
| 88 | What did you do? - Чтотыделал? | Выходной день.**PastSimple** (общие и специальные вопросы) | Словарный диктант «Неправильные глаголы»  Чтение абзацев вслух с полным пониманием |  |  |  |
| 89 | We’llhaveagaragesalenextweek. - У нас будет гаражная продажа на следующей неделе. | Традиции США – гаражная распродажа. **FutureSimple** (утвердительная и отрицательная формы), слова-спутники | Чтение абзацев вслух с полным пониманием. |  |  |  |
| 90 | Will you go to the party? Ты пойдёшь на вечеринку? | Традиции США – приём в большом саду. **FutureSimple** (общие и специальные вопросы) | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Монолог «Myresolutions» |  |  |  |
| 91 | We’ll have summer holidays soon! - Унасскоробудутканикулы. | Будущие каникулы. **Future Simple** | Чтение абзацев вслух с полным пониманием  Монолог «Что буду делать я и мои друзья летом?» |  |  |  |
| 92 | I’vegotgoodnews! - У меня хорошие новости. | Американская история «Шейла».**FutureSimple** | Грамматический тест «**FutureSimple**»  Чтение текста вслух с полным пониманием |  |  |  |
| 93 | What do giants do? –  9Чтоделаютвеликаны? | Ирландская сказка «Что делают великаны?» **PastSimple, PresentSimple, FutureSimple**, модальный глагол **can**, степени сравнения прилагательных | Чтение текста вслух с полным пониманием  Скрытый контроль понимания времён группы **Simple** |  |  |  |
| 94 | Do you like playing “Hide and seek”? - Тылюбишьигратьвпрятки? | Английскаясказка «Прятки». **Past Simple, Present Simple, Future Simple, Imperative Mood, Prepositional Phrases** | Чтение текста вслух с полным пониманием  Скрытый контроль понимания времён группы **Simple** |  |  |  |
| 95 | What do you like doing? - Чтотылюбишьделать? | Письмодругу. **Past Simple, Present Simple, Future Simple** | Чтение текста вслух с полным пониманием  Скрытый контроль понимания времён группы **Simple** |  |  |  |
| 96 | **Consolidation lesson (AB p. 107) Урокповторения** | Грамматика. Глаголы. | Скрытый контроль усвоения знаний четверти |  |  |  |
| 97 | TestYourself - Протестируйсебя .на тему “Глаголы”, “Я люблю читать” |  | Reading  Listening Comprehension  Grammar  Vocabulary  Cultural Awareness  How many new words? |  |  |  |
| 98 | Урок подготовки к итоговой контрольной работе |  |  |  |  |  |
| 99 | **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 за курс 5 класса** | Письменная работа по материалу учебного года | Проверка ЗУН |  |  |  |
| 100-101-102 | Работа над ошибками. Итоги года.  Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
|  | Итого 102 |  |  |  |  |  |