**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа по географии**

**6 класс**

**педагога Черновой Елены Олеговны**

***2013- 2014 учебный год.***

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по географии 2006 г., на основе примерной программы для основного общего образования по географии и авторской программы: Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 кл. – М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку, изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Целью данного курса является систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

**Основное содержание тем учебного курса**

**Введение**

География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие, солнечная система.

**Глава I: Виды изображений поверхности Земли. (8 часов).**

**Раздел I: План местности. (3 часа).**

Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности.Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, , послойная окраска.

**Основные понятия:**план местности, стороны света, масштаб, условные знаки.

**РазделII: Географическая карта (5 часов)**

Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Градусная сеть, система географических координат. Географические координаты. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, горизонтали, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Глава II: Строение Земли. Земные оболочки. (24 часов)**

**Раздел III: Литосфера. (3 часа).**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

**Основные понятия:**земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические).

**Раздел IV: Формы рельефа земной коры. (3 часа)**

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

**Основные понятия:** рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Раздел V: Гидросфера. (1 час).**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

**Основные понятия:** гидросфера.

**Раздел VI: Мировой океан. (2 часа).**

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Основные понятия:**мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы.

**Раздел VII: Воды суши. (5 часов).**

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Загрязнение гидросферы.

**Основные понятия:** грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Раздел VIII: Атмосфера (6 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера,тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Раздел VIII и IX: Биосфера и взаимосвязи компонентов природы. (2 часа).**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

**Основные понятия:** биосфера, красная книга.

**Глава II и III: Население Земли и влияние природы на жизнь и здоровье человека. (2 часа).**

Человечество – единый биологический вид. Численность населения и типы населенных пунктов. Человек-часть биосферы. Стихийные природные явления.

**Основные понятия:**человек, стихийные бедствия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Элементыобязательного минимума образования | Требованияк уровню подготовкиобучающихся | Дата проведения | |
| План | Факт |
| Введение(2 часа) | | | | | | | |
| **1.** | География как наука. Путешествия и географические открытия. Инструктаж по техники безопасности | 1 | Урок изучения нового материала | География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле.  Антропогенные географические объекты  Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Современные научные исследования космического пространства Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.  Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. | Знать/понимать: основные географические понятия и термины.  Уметь: сопоставлять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлятьвзаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. |  |  |
| 2 | Земля -часть Солнечной системы | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| Глава I: Виды изображений поверхности Земли. (8 часов).  РазделI: План местности. (3 часа). | | | | | | | |
| 3 | План местности. Масштаб | 1 | Урок изучения нового материала | Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Понятие о плане местности  Масштаб. Способы определения расстояний на местности, их изображение.Определение направлений и расстояний по карте.  Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Изолинии. Горизонтали.  Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  Способы изображения местности Составление простейших планов местности | Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. |  |  |
| 4 | Стороны горизонта. Неровности земной поверхности | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 5 | Составление простейших планов местности | 1 |  |  |  |
| Раздел II: Географическая карта (5 часов) | | | | | | | |
| 6 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | 1 | Урок актуализации знании и умений | Классификация карт. Чтение и использование карт.  Географические координаты.Определение географических координат.  Шкала высот и глубин.  Значение планов и карт в практической деятельности человека. | Знать: форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.  Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины. |  |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 8 | Географическая долгота. Географические координаты | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 9 | Изображение на картах высот и глубин |  |  |  |  |
| 10 | Значение планов местности и географических карт | 1 |  |  |  |
| Глава II: Строение Земли. Земные оболочки. (24 часов)  РазделIII: Литосфера. (3 часа). | | | | | | | |
| 11 | Земля и ее строение. Горные породы и минералы | 1 | Урок изучения нового материала | Земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.  Виды движения земной коры.  Землетрясения и вулканизм. | **Знать/понимать:**  основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека |  |  |
| 12 | Движения земной коры | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 13 | Вулканы, горячие источники, гейзеры | 1 | Урок актуализации знании и умений |  |  |
| Раздел IV: Формы рельефа земной коры. (3 часа) | | | | | | | |
| 14 | Рельеф суши. Горы. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.  Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности  людей в горах и на равнинах.  Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. | Знать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара.  Уметь: объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека; описывать горы, равнины земного шара по типовому плану.  Работать с контурной картой. |  |  |
| 15 | Равнины суши. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | Урок-практикум |  |  |
| Раздел V и VI: Гидросфера и Мировой океан. (3 часа). | | | | | | | |
| 17 | Вода на Земле.  Части Мирового океана | 1 | Урок изучения нового материала | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.  Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные.  Соленость, температура воды.  Движения воды в океане. Течения. | Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана.  Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей. |  |  |
| 18 | Свойства океанической воды. Волны в океане. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 19 | Океанические течения.  Изучение Мирового океана. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| Раздел VII: Воды суши. (5 часов). | | | | | | | |
| 20 | Подземные воды | 1 | Урок изучения нового материала | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, исток, устье, русло, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Айсберги.  Рациональное использование пресной воды, охрана гидросферы от загрязнения.  Повторение пройденного материала по теме «Гидросфера». | Знать: состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  Уметь: устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.  Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. |  |  |
| 21 | Реки | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 22 | Озера, Ледники. Искусственные водоемы | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 23 | Загрязнение гидросферы | 1 | Семинар |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Гидросфера» | 1 | Практикум |  |  |
| Раздел VIII: Атмосфера (6 часов) | | | | | | | |
| 25 | Атмосфера; строение, значение, изучение | 1 | Урок изучения нового материала | Атмосфера: ее состав, строение и значение.  Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом  Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Муссон.  Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки  Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.  Распределение тепла и света, полярные круги, пояса освещенности. Причины, влияющие на климат. | **Знать/понимать:**  основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. |  |  |
| 26 | Температура воздуха. Годовой ход температуры | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 27 | Атмосферное давление. Ветер | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 28 | Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 29 | Погода. Климат. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| 30 | Распределение Солнечного света на Земле. Причины, влияющие на климат. | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| Раздел VIII и IX: Биосфера и взаимосвязи компонентов природы. (2 часа). | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны. | 1 | Практикум | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. | Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле; понятие «природный комплекс».  Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры.  Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. |  |  |
| 32 | Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Природный комплекс | 1 | Урок изучения нового материала |  |  |
| Глава II и III: Население Земли и влияние природы на жизнь и здоровье человека. (2 часа) | | | | | | | |
| 33 | Человечество – единый биологический вид. Численность населения и типы населенных пунктов. | 1 | Урок изучения нового материала | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.  Влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные явления. | Знать: численность населения Земли, основные расы.  Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира. |  |  |
| 34 | Человек-часть биосферы. Стихийные природные явления. | 1 | Практикум |  |  |

**Требования к уровню подготовки:**

*В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:*

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

*Уметь:*

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
2. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы (приемы) контроля:**

- индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест, работа по карточке, анализ и оценка учебных, учебно-творческих работ.

**Литература и средства обучения:**

**Используемый УМК:**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии 6 класс– «Вако» М. 2004г.
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.