**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа по географии**

**8 класс**

**педагога Черновой Елены Олеговны**

***2013- 2014 учебный год.***

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)

- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень).

Сборник нормативных документов География М., «Дрофа». Авторская программа: по географии6-9 классы/ Под редакцией И.В. Душиной.-М.: Дрофа, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Цели.**

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**- овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**- воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**- формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В IX классе — по 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

**Основное содержание тем курса**

**Введение. (1 час).**

Источники географической информации

**Наша Родина на карте мира. (4 часа).**

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.

**Раздел I:Особенности природы и природные ресурсы России. (22 часа).**

*Тема I: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (5 часов).*

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.

*Тема II: климат и климатические ресурсы. (6 часов).*

Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.

*Тема III: Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа).*

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.

*Тема IV: Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа).*

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

*Тема V: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа).*

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.

**Раздел II: Природные комплексы России. (31 час).**

*Тема VI: Природное районирование. (7 часов).*

Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

*Тема VII: Природа регионов России. (24 часа).*

Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.

**Раздел III: Человек и природа. (10 часов).**

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Тип урока | Элементы обязательного минимума образовательного | Требования  к уровню  подготовки  обучающихся | Дата проведения | | | | | | | | |
| План | | | Факт | | | | | |
| **Введение. (1 час).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает физическая география России. | | 1 | Урок изучения нового материала | Источники географической информации | Уметь использовать различные источники географической информации |  | | |  | | | | | |
| **Наша Родина на карте мира. (4 часа).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России. | | 1 | Практикум | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. |  | | |  | | | | | |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | |  | | | | | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | | 1 | Семинар |  | | |  | | | | | |
| **Раздел I:Особенности природы и природные ресурсы России. (22 часа).**  Тема I: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (5 часов). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Особенности рельефа России. | | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |  | | |  | | | | | |
| 7 | Геологическое строение территории России. | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | |  | | | | | |
| 8 | Минеральные ресурсы России. | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 9 | Развитие форм рельефа. | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 10 | Обобщающий урок по теме: «пространства России» | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| Тема II: климат и климатические ресурсы. (6 часов). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Климат. Факторы влияющие на климат России. | | 1 | Урок изучения нового материала | Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.  Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. |  | | |  | | | | | |
| 12 | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 13 | Закономерности распространения тепла и влаги на территории России. | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 14 | Типы климата России. | | 1 | Исследование |  | | | | | |  | | |
| 15 | Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| 16 | Обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы» | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| Тема III: Внутренние воды и водные ресурсы. (4 часа). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | | 1 | Урок изучения нового материала | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. |  | | | | | |  | | |
| 18 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| 19 | Водные ресурсы. | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| 20 | Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды России» | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| Тема IV: Почвы и почвенные ресурсы. (4 часа). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Образование почв и их разнообразие. | | 1 | Урок изучения нового материала | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. |  | | | | | |  | | |
| 22 | Главные типы почв России и закономерности их распространения. | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| 23 | Почвенные ресурсы России. | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | | | | |  | | |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Почвы» | | 1 | Практикум |  | | | | | | |  | |
| Тема V: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Растительный и животный мир России. | | 1 | Урок изучения нового материала | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. |  | | | | | | |  | |
| 26 | Биологические ресурсы. | | 1 | Исследование |  | | | | | | |  | |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Растительный и животный мир России». | | 1 | Практикум |  | | | | | | |  | |
| **Раздел II: Природные комплексы России. (31 час).**  Тема VI: Природное районирование. (7 часов). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Природное районирование. | | 1 | Урок изучения нового материала | Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |  | | | | | | |  | |
| 29 | Моря, как крупные природные комплексы. | | 1 | Практикум |  | | | | | | | |  |
| 30 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | | 1 | Лекция |  | | | | | | | |  |
| 31 | Лесные зоны России. | | 1 | Семинар |  | | | | | | |  | |
| 32 | Безлесные зоны России. | | 1 | Семинар |  | | | | | | |  | |
| 33 | Высотная поясность. | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «Природные комплексы России». | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| Тема VII: Природа регионов России. (24 часа). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Русская (Восточно-Европейская) равнина | | 1 | Урок изучения нового материала | Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |  | | | | | |  | | |
| 36 | Природные комплексы Русской равнины | | 1 | Семинар |  | | | | | |  | | |
| 37 | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования | | 1 | Практикум |  | | | | | |  | | |
| 38 | Кавказ | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | |  | | | | | |
| 39 | Природные комплексы Северного Кавказа | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 40 | Урал | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | |  | | | | | |
| 41 | Своеобразие природы Урала | | 1 | Практикум |  | | |  | | | | | |
| 42 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала. | | 1 | Семинар |  | | |  | | | | | |
| 43 | Западная Сибирь | | 1 | Урок изучения нового материала |  | | |  | | | | | |
| 44-45 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения | | 2 | Практикум  Семинар |  | | |  | | | | | |
| 46 | Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири. | | 1 | Семинар |  | | |  | | | | | |
| 47-48 | Природные комплексы Восточной Сибири | | 2 | Урок изучения нового материала |  | | |  | | | | | |
| 49 | Озеро Байкал – жемчужина Сибири | | 1 | Лекция |  | |  | | | | | | |
| 50 | Пояс гор Южной Сибири | | 1 | Практикум |  | |  | | | | | | |
| 51 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | | 1 | Урок изучения нового материала |  | |  | | | | | | |
| 52-53 | Дальний Восток: край контрастов | | 2 | Урок изучения нового материала |  | | | |  | | | | |
| 54 | Природные комплексы Дальнего Востока | | 1 | Практикум |  | | | |  | | | | |
| 55 | Природные уникумы Дальнего Востока | | 1 | Семинар |  | | | |  | | | | |
| 56 | Природные ресурсы Дальнего Востока | | 1 | Исследование |  | | | |  | | | | |
| 57 | Природные комплексы России. | | 1 | Практикум |  | | | | |  | | | |
| 58 | Обобщающий урок по разделу: «Природа регионов России» | | 1 | Практикум |  | | | | |  | | | |
| **Раздел III: Человек и природа. (10 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | | 1 | Урок изучения нового материала | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.  Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | |  | | | |  | | | |
| 60 | Стихийные природные явления | 1 | | Урок изучения нового материала |  | | | | |  | | |
| 61 | Антропогенное воздействие на природу | 1 | | Семинар |  | | | | |  | | |
| 62 | Использование природных ресурсов | 1 | | Практикум |  | | | | |  | | |
| 63 | Объекты всемирного природного и культурного наследия в России | 1 | | Исследование |  | | | | |  | | |
| 64 | Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. | | 1 | Семинар |  | | | | |  | | |
| 65 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. | | 1 | Лекция |  | | | | |  | | |
| 66 | Обобщение знаний по разделу: «Человек и природа» | | 1 | Практикум |  | | | | |  | | |
| 67 | Обобщение знаний по разделу: «физическая география России» | | 1 | Практикум |  | | | | |  | | |
| 68 | Природные комплексы своей местности: изучение и описание | | 1 | Практикум |  | | | | |  | | |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения географии ученик должен**

**Знать/ понимать**

**-** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-географические особенности природы материков и океанов, географию народ Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь**

**-**выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Формы (приемы) контроля:**

- индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест, работа по карточке, анализ и оценка учебных, учебно-творческих работ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.