«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Дудина О.А. \_\_\_\_\_Трещалов М.Е.

«\_\_\_» августа 2012 г. Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»

2012 г.

**МОУ Зотинская СОШ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории для 5 класса**

***учитель истории***

**Бурков Леонид Егорович**

2013–2014 учебный год

Рабочая программа курса «История» для учащихся 5 класса

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Всеобщая история. 5 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы. Планирование составлено на основе Примерной программы курса «История» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, и авторской программы курса«История Древнего мира» для 5 классов общеобразовательных учреждений. согласно учебному плану и годовому учебному календарному графику

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 5 классе.

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа разделена на два раздела: «Пропедевтический модуль» (6 ч.), «История Древнего мира» (62ч.).

**Цели курса:**

• осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;

• показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

• охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо со­временному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);

• раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитив­ный след в истории человечества.

Формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие **умения и навыки:**

• пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллю­страции;

• сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;

• умение оперировать историческими датами;

• умение читать карту;

• умение анализировать исторические источники.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание**

Что изучает история (6 ч)

Ход времени и способы его измерения[1].Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

Всеобщая история.

**История Древнего мира (62 ч)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

**Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

**Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

**Учебно-тематическое планирование по истории**

Плановых контрольных уроков -2 ч.;

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Учебник

Вигасин А.А. История Древнего мира.5 класс учеб. Для общеобразовательных учреждений \ А.А. Вигасин , Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая,- просвещение,2007

Дополнительная литература

Петрович В.Г. Уроки истории 5 класс.-М.: ТЦСфера, 20003

- История Древнего мира. 5 кл.: атлас. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2

**Учебно-тематическое планирование. История. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характ-ка деят-сти учащихся или виды учебнойдеят-сти | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |

**Раздел 1. Введение (пропедевтический модуль) – 6 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Что и как изучает история | 1 ч. | Вводный урок | История, раскопки, Древний мир, история России, древнейшие люди, исторические источники | Текущий | Объяснение смысла терминов урока. Рассказ об истории родного края. Работа с картой | Рисунки о родном крае | 3.09. |  |
| 2. | Счет лет в истории | 1 ч. | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Лента времени, столетие, век, тысячелетие, история н.э., до н.э. Рождество Христово, исторический факт | Текущий | Объяснение смысла терминов. Объяснение, как велся счет лет в истории. Определение века и подсчета исторического времени | Составить исторические задачи на счет исторического времени; учебник, § 6 | 5.09. |  |
| 3-4 | Генеалогия. Прооисхождение имен и фамилий | 2 ч. | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Родословная, генеалогическое древо, род, поколения, предки, семья, отчество, прозвище, фамилия | Текущий | Объяснение смысла терминов урока, возникновения имен, отчества и фамилий | Составить генеалогиче-скую таблицу своей семьи | 10.09.  12.09. |  |
| 5-6 | Географические названия | 2 ч. | Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом | Историческая карта, стороны света, условные знаки | Текущий | Ориентироваться по карте. Показывать необходимые объекты на карте. Объяснять карту, используя условные знаки | Общее и различие исторической и географиче-ской карты | 17.09  19.09. |  |

**Раздел 1. История Древнего мира – 62 ч.**

***Часть 1. Жизнь первобытных людей и их открытия – 6 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Древнейшие люди | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Предки человека. Древние орудия труда. Покорение огня | Текущий | Рассказать о расселении древнего человека. Описать портрет древнего человека. Объяснять, чем занимался, какими орудиями труда пользовался | Учебник, § 1 | 24.09. |  |
| 8 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Неандертальцы и кроманьонцы. Родовые общины | Текущий | Описывать портрет человека разумного | Учебник, § 2 | 26.09. |  |
| 9 | Возникновение искусства и религиозных верований первобытных людей | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Возникновение искусства и религиозных верований | Текущий | Объяснять причину появления верований, религии. Рассказать о возникновении первобытного искусства | Учебник, § 3 | 1.10. |  |
| 10 | Возникновения земледелия и скотоводства | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Переход от собирательства к земледелию и от охоты к скотоводству | Текущий | Описывать условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. Объяснять смысл исторических понятий: оседлый образ, ремесло, гончарный круг, ткацкий станок | Учебник, § 4 | 3.10. |  |
| 11 | Появление неравенства и знати | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Древние города. Переход к цивилизации. От бронзового века к железному | Текущий | Рассказать о древнейших городах. Указывать признаки первых цивилизаций | Учебник, § 5 | 8.10. |  |
| 12 | *Повторение по разделу 2 “Первобытный мир”* | 1 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе первобытности к цивилизации | Тестирование | Определять необходимый ответ из ряда предложенных |  | 10.10. |  |

***Часть 2. Древний Восток – 20 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Государство на берегах Нила | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Древний Египет. Местоположение и природные условия, население, труд, быт, письменность | Текущий | Показывать на карте положение Древнего Египта. Объяснять смысл терминов: фараон, дельта, оазис, иероглифы | Учебник, § 6 | 15.10. |  |
| 14 | Как жили земледельцы и скотоводы | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Древнее Двуречье: природные условия, местоположение, климат, население, его занятость. Шумер – древнейшая цивилизация | Текущий | Показывать на карте положение древнегоДвуречья. Знать понятия: Двуречье, Мессопотамия, Ур, зиккурат. | Учебник, § 7 | 17.10. |  |
| 15 | Жизнь египетского вельможи | 1 | Урок усвоения нового материала | Население, труд, быт, жилище ремесленников и земледельцев | Текущий | Объяснять назначение предметов быта и труда. Описывать условия жизни и занятия египтян | Учебник, § 8 | 22.10. |  |
| 16 | Военные походы фараонов | 1 | Урок усвоения нового материала | Управление государством, фараон, военные походы | Текущий | Показывать на карте положение Древнего Египта и завоеваний фараонов. | Учебник, § 9 | 24.10 |  |
| 17 | Религия древних египтян | 1 | Урок усвоения нового материала | Религия и культура Древнего Египта | Текущий |  | Учебник, §10 | 29.10. |  |
| 18 | Искусство Древнего Египта | 1 | Урок усвоения нового материала | Религия и культура Древнего Египта | Текущий | Объяснять назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов | Учебник, § 11 | 31.10. |  |
| 19 | Письменность и знания древних египтян | 1 | Урок усвоения нового материала |  |  |  | Учебник, §12 | 12.11. |  |
| 20 | Обобщающее повторение “Древний Египет” | 1 | Урок усвоения нового материала |  |  | тест | Учебник, § | 14.11. |  |
| 21 | Древнее Двуречье | 1 | Урок усвоения нового материала |  | Текущий |  | Учебник, §13 | 19.11 |  |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Урок усвоения нового материала | Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Общество Древнего Вавилона. Боги и храмы | Текущий | Уметь работать с историческим документом. Называть хронологические рамки. Знать понятия: Вавилон, законы, храмы, боги | Учебник, § 14 | 21.11 |  |
| 23 | Финикийские мореплаватели | 1 | Урок усвоения нового материала | Финикия, население и его занятость; ремесла, торговля, религия | Текущий | Образ жизни и занятия жителей стран Средиземноморья. Знать понятия: колонии, алфавит, буква, пурпур | Учебник, §15 | 26.11. |  |
| 24  25 | Библейские сказания | 1 | Урок усвоения нового материала | Палестина, население и его занятость; ремесла, торговля, религия | Текущий | Образ жизни и занятия жителей стран Средиземноморья. Знать понятия: Библия, Ветхий Завет, Яхве | Учебник, § 16 | 28.11. |  |
| Древнееврейское царство | 1 | Урок усвоения нового материала |  |  |  | Учебник, § 17 | 3.12. |  |
| 26 | Ассирийская военная держава | 1 | Урок усвоения нового материала | Ассирийская армия. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Ниневия – «логовище львов». | Текущий | Определять хронологические рамки. Знать понятия: империя, таран, деспотия | Учебник, § 18 | 5.12. |  |
| 27 | Персидская держава царя царей | 1 | Урок усвоения нового материала | Создание Нововавилонской державы. Город Вавилон в 7-6 веках до н.э. Научные знания вавилонян. Мидийцы и персы. | Текущий | Определять хронологические рамки; знать понятия: битва при Кархемише, Навуходоносор, висячие сады Семирамиды | Учебник, § 19 | 10.12 |  |
| 28 | Природа и люди Древней Индии | 1 . | Урок усвоения нового материала | Переселение ариев в Индию. Начало цивилизации. Индийские варны. Держава Маурьев. | Текущий | Называть хронологические рамки, рассказывать об особенностях природных условий Индии. | Учебник, § 20 | 12.12. |  |
| 29 | Индийские касты | 1 | Урок усвоения нового материала |  | Текущий | Знать понятия: джунгли, веды, индуизм, касты | Учебник, § .21 | 17.12. |  |
| 30 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | Урок усвоения нового материала | Начало железного века в Китае. «Первый властелин Цинь». Великая китайская стена. Изобретения древних китайцев. | Текущий | Называть хронологические рамки, показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условиях. Знать понятия: император, иероглифы, Великая Китайская стена | Учебник, § .22 | 19.12 |  |
| 31 | Первый властелин единого Китая | 1 | Урок усвоения нового материала |  |  |  | Учебник, §.23 | 24.12. |  |
| 32. | *Повторение по разделу 3* | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тестирование; компьютерное тестирование | Учетный | Проверка знаний учащихся по разделу «Древний Восток» | Тест  Зад..в раб. тетр. | 26.12. |  |

***Часть 3. Древняя Греция – 19 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Греки и критяне | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Страна греков. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите. Ахейская Греция | Текущий | Рассказывать о природных условиях Древней Греции, о населении и их занятиях | Учебник, § 24 | .13.01 |  |
| 34. | Микены и Троя | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | «Тёмные века» в истории Греции и слепой поэт. Поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. | Текущий | Излагать миф о причинах Троянской войны. «Илиада» и «Одиссея» Гомера в поэмах и в реальной жизни | Учебник, §.П.25 | 15.01. |  |
| 35 | Поэмы Гомера “Иллиада” и “Одиссея” | 1ч | Урок усвоения нового материала | . Поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея | Текущий | Излагать миф о причинах Троянской войны. «Илиада» и «Одиссея» Гомера в поэмах и в реальной жизни | Учебник, §. 26,  27 | 20.01 |  |
| 36 | Религия древних греков | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Олимпийские боги. Боги земледелия. Подвиги Геракла. | Текущий | Излагать мифы Древней Эллады | Учебник, §28. | 22.01. |  |
| 37. | Земледельцы Аттики теряют свою свободу | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | «Греческое чудо». Образование полисов. Великая колонизация. | Текущий | Объяснять как образовались полисы, причины деления полисов по роду занятий | Учебник, §.29 | 27.01 |  |
| 38. | Зарождение демократии в Афинах | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Древняя Аттика. Аристократы и демос. Кем был Солон. Законы Солона. Победа демоса в Афинах | Текущий | Характеризовать политическую власть в Афинах. Раскрывать суть реформ Солона | Учебник, §.30 | 29.01. |  |
| 39. | Древняя Спарта | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Спартанские завоеватели. «Община равных». Спартанское воспитание. | Текущий | Рассказывать о Спарте, характеризовать ее политическое устройство | Учебник, §.31 | .3.02. |  |
| 40. | Греческие колонии | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Восстание в Милете. Персы идут на Афины. Полководец Мильтиад. Марафонская битва. | Текущий | Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях | Учебник, §.32 | 5.02. |  |
| 41 | Олимпийские игры в древности | 1ч. | Урок усвоения нового материала | Олимпийские игры | Текущий |  | Учебник, §.33 | 10.02 |  |
| 42. | Победа греков над персами | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Фемистокл – руководитель Афинского государства. Великое вторжение. Фермопилы. Саламинское сражение. | Текущий | Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях | Учебник, §.34 | 12.02. |  |
| 43. | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Путь Афин к демократии. Народное собрание в Афинах. «Век Перикла». Афинская морская держава. | Текущий | Описывать город Афины. Характеризовать черты, присущие афинской демократии | Учебник, §.35 | 17.02. |  |
| 44. | В гаванях афинского порта Пирей | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Рост рабства в Греции. Рабский труд в хозяйстве. Положение рабов. Торговля. | Текущий | Характеризовать особенности хозяйственного развития Греции | Учебник, §.36 | .19.02. |  |
| 45. | В городе богини Афины | 1 ч. | Урок усвоения нового материала |  | Текущий | Древние памятники архитектуры Афин | Учебник, §.37 | .24.02 |  |
| 46. | В афинских школах и гимнасиях | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Воспитание гражданина. Греческая наука. Олимпийские игры. | Текущий | Знать понятия Парфенон, театр, орхестра, комедия, трагедия, Олимпийские игры, школа | Учебник, §.38 | 26.02. |  |
| 47. | В театре Диониса | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Греческий храм. Афинский акрополь. Греческие скульптуры. Греческий театр. | Текущий | Описывать и выявлять особенности греческой архитектуры | Учебник, §.39 | 3.03. |  |
| 48. | Афинская демократия при Перикле | 1 ч. | Урок усвоения нового материала |  | Текущий | Объяснять причины возникновения македонского царства. Объяснять причины потери Грецией независимости. | Учебник, §.40 | 5.03. |  |
| 49. | Города эллады подчиняются Македонии | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Первые победы. Осада Тира и основание Александрии. Битва при Гавгамеллах. Поход на край земли. | Текущий | Рассказывать о завоеваниях и создании державы Александра Македонского. | Учебник, §41. | 10.03 |  |
| 50. | Поход Александра Македонского на восток | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Смерть Александра Македонского и распад его державы. Новая карта мира: от Греции до Индии. Александрия Египетская. Александрийская библиотека. | Текущий | Объяснять причины распада его державы. Рассказывать об Александрии Египетской | Учебник, §.42 | 12.03. |  |
| 51 | *В Александрии Египетской* | 1 ч. | Урок усвоения нового материала |  | Текущий | Проверка знаний по разделу «Древняя Греция» | Учебник, §.43 | 17.03 |  |

***Часть 4. Древний Рим – 17 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Древнейший Рим | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Легенда об основании Рима. Римские цари. Первые римляне. | Текущий | Излагать легенду основания Рима | Учебник, §.44 | 19.03. |  |
| 53. | Завоевание Римом Италии | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Римские консулы. Народные трибуны – защитники плебеев. Римский сенат. Римская армия. Жрецы римских богов | Текущий | Объяснять причину разделения населения на патрициев и плебеев | Учебник, §.45 | 2.04 |  |
| 54. | Устройство Римской республики | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Карфаген – соперник Рима | Текущий | Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях | Учебник, §.46 | 7.04. |  |
| 55. | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Карфаген – соперник Рима. Борьба за Сицилию. Рим и Карфаген готовится к новой схватке. | Текущий | Характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия | Учебник, §.47 | 9.04. |  |
| 56. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | «Освободители Греции». Гибель великих царств. «Карфаген должен быть разрушен!». Римские провинции. | Текущий | Характеризовать войны Рима с Карфагеном и Грецией: причины, ход, последствия | Учебник, §.48 | 14.04 |  |
| 57. | Рабство в Древнем Риме | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Рабство в Риме. Рост рабства в Риме. Рабский труд в хозяйстве. Положение рабов. Торговля | Текущий | Рассказывать положении рабов, объяснять суть | Учебник, §.49 | 16.04 |  |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1ч. | Урок усвоения нового материала |  | Текущий | объяснять суть земельнго закона братьев Гракхов. | Учебник, §.50 | 21.04. |  |
| 59. | Восстание Спартака | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Рабство в Риме. Гладиаторы. Начало восстания. Поход к Альпам. Последние походы. | Текущий | Знать основные события восстания рабов под предводительством Спартака | Учебник, §.51 | 23.04. |  |
| 60. | Единовластие Цезаря | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Полководцы и легионы. Союз трех полководцев. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Цезарь против Помпея. Мартовские иды. | Текущий | Рассказывать о диктатуре Цезаря, объяснять суть | Учебник, §.52 | 28.04. |  |
| 61. | Установление империи | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Последние республиканцы. Наследники Цезаря. Жребий вновь брошен. Антоний и Октавиан. | Текущий | Триумвират, соправительство Антония и Октавиана | Учебник, §.55 | 30.04. |  |
| 62 | Соседи Римской империи | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Отношения с Парфянским царством.  Жизнь германцев и славян | Текущий | Рассказать о жизни германцев и славян | Учебник, §.54 | 5.05 |  |
| 63. | В Риме при императоре Нероне | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Императоры после Августа. «Наихудший император» (император Нерон). | Текущий | Давать характеристику римским императорам | Учебник, §.55 | 7.05. |  |
| 64 | Первые христиане и их учение | 1ч. | Урок усвоения нового материала | Христианство – мировая религия. В каких условиях возникло христианство. Жизнь и учение Иисуса Христа. Христианская церковь | Текущий | Рассказывать о зарождении христианства | Учебник, §.56 | 12.05 |  |
| 65 | Расцвет империи во 2в. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Император Траян («наилучший император») и его завоевания. | Текущий | Рассказывать о процветании империи | Учебник, §.57 | 14.05 |  |
| 66 | “Вечный город” и его жители | 1ч. | Урок усвоения нового материала |  | Текущий | Рассказывать о жителях Рима и его занятиях | Учебник, §.58 | 19.05. |  |
| 67 | Римская империя при Константине | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Диоклетиан – «господин и бог». Приход к власти Константина. Реформы Диоклетиана и Константина. Победа христианства. Основание «Нового Рима». | Текущий | Давать характеристику правлению Диоклетиана и Константина | Учебник, §.59 | 21.05. |  |
| 68. | Падение Западной Римской империи | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Римляне и варвары. Великое переселение народов. Феодосий Iи раздел империи. Взятие Рима готами. «Битва народов» и конец Западной Римской империи. | Текущий | Объяснять причины распада Римской империи | Учебник, §.60 | 26.05. |  |