**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**Зотинская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дудина О.А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МОУ «Зотинская СОШ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е./**  **Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 г.** |

**Рабочая программа**

**по истории**

**8 класс**

**Учителя истории и обществознания**

**Буркова Леонида Егоровича**

***2013- 2014 учебный год.***

**Истории России. 1800-1900гг. (8 класс)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена учащимся 8 класс

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г, и авторской программы «История России, 8 класс.» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной- М.: Просвещение, 2006.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на *68* часов, количество уроков в неделю – 2. согласно учебному плану и годовому учебному календарному графику

Учтены различные формы урока: изложения нового мате­риала самим учителем, комбинированные уроки , дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших судьбах и крупных деятелях отечественной истории 19 века.Также целью является воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, содействие формированию личностного отношения к истории своей страны.

**Содержание**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкедорф.* Кодификация законов. *«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление.* Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.*

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.* *Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».* *Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов.* *Убийство Александра II.* *Александр III.* Манифест о незыблемости самодержавия. *К.П.Победоносцев. Контрреформы.* *Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.* *Политические организации народников.* «Хождение в народ». *Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда». *П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков.* Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1900 г (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.,.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры; промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов: быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлениц, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по литического строя России в XIX ; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, .

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX в.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общест­венных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характе­ра и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, ре­волюций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Перечень учебно–методического обеспечения**

Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009;

Метод. Пособие: Е.В.Колганова, Н.В. Сумакова. Поурочные разработки по истории России 19 век. – М,: «Вако»,2004

Учебные презентации по истории России 19 век.

**Список литературы**

Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006;

Авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной по Истории России. – М;- «Просвещение», 2009г

Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г

**Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промыш­ленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предпри­ниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, коди­фикация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революцион­ная демократия. Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, Тройственный союз.

**Рабочая программа по Всеобщей истории. История Нового времени (8 класс)**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена учащимся 8 класса

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г, и авторской программы под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

**Учебник:** *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М,* Новая история. 1800-1917; учебник для8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1913 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 25 часов, 2 раза в неделю., согласно учебному плану и годовому учебному календарному графику.

Можно сократить количество часов, так как в пояснительной записке ФБУП рекомендовано на данный курс предусмотреть не менее 24 часов. 6 часов- история Красноярского края

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должный получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам каш средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государства где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейший достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подра­зумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся само­стоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую! данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Содержание**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника,  
  письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических  
  явлениях,

применяя принципы историзма;

* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры и  
  искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов  
  и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуа­  
  тивные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального  
  опыта;
* определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществ­  
  лять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной ре­  
  чью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулиро­  
  вать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Перечень учебно–методического обеспечения**

**Учебник:** *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М,* Новая история. 1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006

**Метод.пособие:***Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М,* Новая история. 1800-1917; . - М.: Просвещение,2006.

Учебные презентации по новой истории 19 века.

**Список литературы**

Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г,

**Приложения к программе**

|  |  |
| --- | --- |
| — | уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки); |
| — | прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии; |
| — | личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе; |
| — | принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции; |
| — | модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.); |
| — | роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни; |
| — | демократизация общественного и государственного устройства; |
| — | формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США); |
| — | прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении; |
| — | человек в истории, его ответственность за выбор решений, соотношение субъективного и объективного факторов в историческом процессе. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800-1900**

**гг.» (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Тип** | | **Кол-во ча­сов** | | **Элементы содержания образования** | | **Элементы дополни­тельного содержания** | | **Основные понятия** | | **Знания, умения** | | **Измерители и формы контроля** | | **Домаш­нее задание** | | **Дата прове­дения план/факnnnт** | | | | | |
| ***Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (19 час)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1    2 | Внутренняя политика Александра Iв 1801-1806 гг  Внешняя по­литика Алек­сандра Iв 1801-1806 гг | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | 1  1 | | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебо­пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | |  | | Либерализм, самодер­жавная власть, мани­фест, реформа, разде­ление властей, полити­ческие права, избирательное право | | Знать годы царст­вования Александ­ра I; называть ха­рактерные черты внутренней поли­тики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание реформа­торских проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после перево­рота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом | | §1,3 вопросы и зада­ния, до­кументы  П.2 | | 2.09.  4.09. | |  | | | |
| 3 | Реформаторская деятельность  М. М. Спе­ранского | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када | | Вхождение Грузии в состав России. Присоеди­нение Финляндии | | Коалиция,конвенция, сейм | | Называть основ­ные цели,задачи и направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны; оценивать ее ре­зультативность | | Беседа по во­просам учеб­ника, работа с документом | | П.3, во­просы и зада­ния, до­кумент | | 9.09. | |  | | | |
| 4 | Отечествен­ная война 1812 г. | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | Отечественная война 1812 г.Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.  Изгнание наполеонов­ских войск из России | | Баркпай-де-Толли, М. Кутузов, Д. Давьщов | | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны | | Знать хронологи­ческие рамки Оте­чественной войны 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | | Алгоритм воен­ных действий, контурная карта | | §4, во­просы и задания | | 11.09 | |  | | | |
| 5 | Заграничный поход рус­ской армии | | Ком-  бини-  рован-  ный | | | 1 | | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | |  | | Битва народов, Восточ­ный вопрос, Венский кон­гресс, Священный союз | | Объяснять цели и результат загра­ничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях | | Беседа по во­просам учеб­ника, контур­ная карта, работа с доку­ментом | | §5, вопр. | | 16.09. | | | |  | |
| 6 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 гг. | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций | |  | | Гражданские свободы, автономия, мистицизм  ! | | Объяснять причи­ны и последствия изменения внутри­политического кур­са Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней поли­тики | | Проблемное задание, срав­нительная таблица | | §6, во­просы и зада­ния, таблица | | 18.09. | | | |  | |
| 7 | Социально-экономиче­ское развитие | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | А. А. Аракчеев. Аракчеевщина | |  | | Тарифный устав, воен­ные поселения | | Называть харак­терные черты со­циально-экономи­ческого развития после Отечествен­ной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | | Тест | | §7, во­просы и задания | | 23.09 | | | |  | |
| 8 | Обществен­ное движение | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | 1 | | Тайные общества Се­верное и Южное, их программы | | ————— | | Общественное движе­ние, либерализм,тайное общество, конституция | | Называть причины возникновения об­щественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения | | «Мозговой штурм» | | §8, во­просы и задания | | 25.09. | | | |  | |
| 9 | Династический кризис 1825 г. | | Урок-диалог | | | 1 | | Движение декабристов.  Восстание на Сенатской  площади 14 декабря  1825 г.Восстание Черниговскогополка.Суд над декабристами | |  | | Династический кризис | | Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декаб­ристов | | Творческое задание | | §9, во­просы и задания | | 30.09. | |  | | | |
| 10 | Внутренняя политика Ни­колая I | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | | 1 | | Внутренняя политика Николая I.Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством.III Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов | |  | | Свод законов, государ­ственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | | Знать годы царст­вования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | | Проверочная работа «Рос­сия при Алек­сандре I» | | §10, во­просы и задания | | 2.10. | |  | | | |
| 11 | Социально-экономиче­ское развитие | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | Противоречия хозяйст­венного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | |  | | Кризис крепостнической системы, «капитали-стые» крестьяне | | Называть харак­терные черты со­циально-экономического развития; знать финансовую поли­тику Е. Ф. Канкрина | | Понятийный диктант | | §11, во­просы и задания, доку­менты | | 7.10. | |  | | | |
| 12 | Внешняя по­литика Нико­лая I | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | Внешняя политика Рос­сии.  Россия и революции в Европе.  Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | |  | | «Международный жан­дарм» | | Называть основ­ные направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | | Опрос по во­просам учеб­ника, контурная карта | | §12, во­просы и задания, доку­менты | | 9.10. | |  | | | |
| 13 | Обществен­ное движе­ние | | Ком-бини-рован-ный | | | 1 | | Общественная мысль: западники и славяно­филы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы | |  | | Западники, славянофилы, общинный социализм | | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказы­вать свою оценку | | Работа в ма­лых группах: работа с доку­ментом, срав­нительная таб­лица | | §13, во­просы и задания, доку­менты | | 14.10. | | |  | | |
| 14 | | Крымская война | | | Ком-бини-рован-ный | | 1 | | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | |  | |  | | Знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | | Алгоритм воен­ных действий; контурная карта | | §14, во­просы и задания, опере­жающее задание | | 16.10. | |  | | | |
| 15-16 | | Образование и наука. Рус­ские путеше­ственники и первооткры­ватели | | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 2 | | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями | | Станов­ление ли­тератур­ного рус­ского языка | | Сословность образова­ния | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | | Сообщения,  творческие  задания | | §15-16, вопросы и зада­ния, до­кументы | | 21.10  23.10. | |  | | | |
| 17 | | Золотой век русской культуры | | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | | Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии | |  | | Классицизм, сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир, русско-византийский стиль | | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | | Викторина | | §17-18, вопросы и зада­ния, до­кументы | | 28.10. | |  | | | |
| 18 | | Перемены в быту основных сословий населения | | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 30.10. | |  | | | |
| 19 | | Повторительно-  обобщающий  урок | | |  | | 1 | |  | |  | |  | |  | | Контрольная работа | |  | | 11.11. | |  | | | |
| ***Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (19 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | Накануне от­мены крепо­стного права. Крестьянская реформа 1861 г. | | | Урок изуче­ния нового мате­риала | | 1 | | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепост­ного права.  Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязанных крестьян | |  | | Временнообязанныекрестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | | Называть предпо­сылки отмены кре­постного права; излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные | | Эвристическая беседа с эле­ментами ро­левой игры | | §19-20, вопросы и зада­ния, до­кументы | | 13.11. | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | положения крестьян­ские реформы; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права |  |  |  | |  |
| 21-22 | Крестьянская реформа 1861г.  Либеральные реформы 60-70-х гг. | Ком-бини-рован-ный | 2 | Судебная, земская, во­енная реформы. Значе­ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России |  | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки хар-ра и значения соц. ре­форм. | Составление схем, таблиц, логических це­почек | §21-22, вопро­сы и за­дания, таблицы | 18.11.  20.11. | |  |
| 23 | Социально-экономиче­ское развитие после отмены крепостного права | Ком-бини-рован-ный | 1 | Особенности модерни­зации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II |  | Отработочная система | Называть основ­ные направления эконом.политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и пока­зывать на карте | Обобщающая беседа | §23, во­просы и зада­ния, до­кументы | 25.11. | |  |
| 24 | Обществен­ное движение: либералы и консерваторы | Ком-бини-рован-ный | 1 | Подъем общественного движения после пора­жения в Крымской войне. Либеральные, консер­вативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. Журнал «Современник» |  | Либералы, консерваторы | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма | Беседа по во­просам домаш­него задания, индивидуаль­ное тестиро­вание | §24, во­просы и зада­ния, до­кументы | 27.11. | |  |
| 25 | Зарождение революцион­ного народни­чества и его идеология | Ком-бини-рован-ный | 1 | Радикальные течения. Теория революционно­го народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля» |  | Народничество, револю­ционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики радикального общественного движения | Составление сравнительных таблиц, взаимо­проверка | §25, во­просы и зада­ния, до­кументы | 2.12. | |  |
| 26 | Революцион­ное народни­чество второй половины 60-начала 80-х гг. | Ком-бини-рован-ный | 1 |  |  |  |  | Самостоятель­ная работа, работа с доку­ментом | §26, во­просы И зада­ния, до­кументы | 4.12. | |  |
| 27 | Внешняя политика Александра II | Ком-бини-рован-ный | 1 | Внешняя политика 60-70-х гг.  Завершение Кавказской войны |  | Союз трех императоров, «Священная война» | Называть цель и основные направ­ления внешней по­литики 60-70-х гг. | Обобщающая беседа, кон­турная карта | §27-28, вопросы и зада­ния | 9.12. | |  |
| 28 | Русско-турец­кая война 1877-1878 гг. | Ком-  бини-  рован-  ный | 1 | Русско-турецкая война |  | Балканский кризис, на­ционально-освободи­тельная война | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефан-ского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | Алгоритм воен­ных действий; контурная карта |  | 11.12. | |  |
| 29 | Внутренняя политика Александра III | Ком-бини-рован-ный | 1 | Александр III. Консер­вативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Нацио­нальная политика самодер­жавия в конце XIX в. | Реакционная политика | Приводить оценку личности Алексан­дра III; называть основные черты внутренней поли­тики Александра III | Повторительно-  обобщающий  тест | §29-30, вопросы и зада­ния, до­кументы | 16.12. | |  |
| 30 | Экономиче­ское развитие в годы правле­ния Алексан­дра III. | Ком-бини-рован-ный | 1 | Завершение промыш­ленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Новые промышлен­ные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. |  | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | Называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандра III; сравнивать экономические про­граммы Н. X Бунге и И. А. Вышнеградско-го; знать экономи- | Проблемное задание; раз­вернутый план | §31 вопросы и зада­ния, до­кументы | 18.12. |  | |
| 31 | Положение различных слоев обще­ства |  | 1 | Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества |  |  | ческуюпрофамму С. Ю. Витте; объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности Н. X. Бунге, И. А. Вышнеград-ского, С. Ю. Витте |  |  | 23.12. |  | |
| 32 | Обществен­ное движение в 80-90-х гг. | Урок изуче­ния нового мате­риала | 1 | Земское движение. Идеология народниче­ства. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса» | П. Б. Стру­ве и «ле­гальный марксизм» | Марксизм | Называть органи­зации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Работа с до­кументом | §34, во­просы и задания, доку­менты | 25.12. |  | |
| 33 | Внешняя политика Александра III | Урок изуче­ния нового мате­риала | 1 | Внешняя политика Рос­сии в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.  Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императо­ров» |  | Сепаратный мир, моби­лизация  ! I | Называть цели и основные направле­ния внешней поли­тики Александра III | Контурная карта,  хронологичес­кая таблица | §35, во­просы и задания, доку­менты | 13.01. |  | |
| 34 | Российская наука и куль­тура второй половины XIX в. | Урок изуче­ния нового мате­риала | 1 | Развитие образования, естественных и обще­ственных наук. Россий­ская культура XIX в. | Художе­ственная культура второй половины XIX в. |  | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | Сообщения | §36-37; §38-39; вопросы и зада­ния | 16.01 |  | |
| 35-36 | Повторительно-  обобщающий  урок:Россия во 2 пол. 19в | Ито­говый урок | 2 |  |  |  | Называть выдаю­щихся представи­телей и достижения российской куль­туры | Контрольное тестирование |  | 20.01  23.01 |  | |
| 37-38 | Итоговое повторение:Россия 19 века | Ито­говый урок | 2 |  |  |  |  |  | Тест по теме | 27.01  30.01. | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «История Нового времени» (8 класс) 25 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Элементы дополни­тельного содержания** | **Основные понятия** | | **Знания, умения** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** | **Дата прове­дения, план/ факт** | | | |
| ***Тема 1. Становление индустриального общества 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Индустриальная революция | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции |  | Промышленный переворот, капита­лизм, экономиче­ский кризис пере­производства, империализм | | Называть основ­ные черты капи­тализма. Объяс­нять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства. Уметь доказывать свою точку зрения. Ре­шать проблемы | Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства мас­сового унич­тожения и экологические проблемы? Эссе | §1-2; вопросы и задания; таблица | 3.02. |  | | |
| 40 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изме­нившемся мире | 1 | Ком-бини-рован-ный | Социальная структура  общества.  Новые условия быта |  | Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия» | | Излагать сужде­ния о причинах изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения. Извлекать необ­ходимую информа­цию из сообщений одноклассников | Понятийный  диктант,  таблица | §3-4; вопросы и задания; таблица | 6.02. |  | | |
| 41 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Ком-  бини-  рован- | Создание научной кар­тины мира. Развитие образования |  | Радиоактивность, микрочастица, пас­теризация | | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки | Сообщения, таблица | §5; вопросы и задания; таблица | 10.02. |  | | |
| 42 | Художественная культура XIX в. | 1 | Ком-бини-рован-ный | Литература и искусство Нового времени |  | Романтизм, критиче­ский реализм, нату­рализм, импрессио­низм, постимпрес­сионизм, карикатура | Называть основ­ные направления художественной культуры, предста­вителей культуры | | Взаимопро­верка таблиц, подготовка рефератов | §6-8; во­просы и за­дания | 13.02. |  | |
| 43 | Либералы, консер­ваторы, социали­сты | 1 | Ком-бини-рован-ный | Консервативное и ли­беральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм |  | Либерализм,кон­серватизм, утопи­ческий социализм, марксизм, анар­хизм | Называть особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. Решать познава­тельные задачи | | Беседа, со­ставление таблицы,ре­шение логи­ческих задач | §9-10; во­просы и за­дания; таб­лица | 17.02 |  | |
| ***Тема 2. Строительство новой Европы 7 часов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Консульство и об­разование наполе­оновской империи | 1 | Ком-бини-рован-ный | Наполеон.  Наполеоновская импе­рия. Наполеоновские войны |  | Плебисцит, амни­стия, авторитарный режим, рекрутский набор | Называть основные черты режима На­полеона. Называть причины завоева­тельных войн(по­казывать на карте). Высказывать оце­ночные суждения исторической лич­ности. Уметь рабо­тать с историче­ским документом | | Работа с ис­торической картой, срав­нительный анализ | §11; вопросы;  задания;  таблица | 20.02 | |  |
| 45 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Ком-бини-рован-ный | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс |  | Венский конгресс, Священный союз | Знать причины ос­лабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения. | | Опрос по до­машнему за­данию, личностно значимая проблема | §12; вопросы;  задания;  таблица | 24.02. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |  | |  | | Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу | |  |  |  | | | |  | |
| 46 | Англия: сложный путь к великому процветанию | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Социально-экономичес­кие отношения и госу­дарственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред-юнионы |  | | Хартия, чартизм, тред-юнион, «мас­терская мира» | | Объяснять цели и результат чарти­стского движения; называть и пока­зывать на карте основные направ­ления внешней политики; уметь работать с исто­рическим доку­ментом | | Проблемная беседа: поче­му чартист­ское движе­ние не пере­росло в революцию? | §13; вопросы; задания | .27.02 | | | |  | |
| 47 | Франция Бурбонов | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Июльская монархия |  | | Финансовая ари­стократия, луидор, дублон | | Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса; решать познавательные задания | | Познаватель­ное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания,ав Англии нет? | §14; вопросы; задания | 3.03. | | | |  | |
| 48 | Франция: револю­ция 1848 г. и Вторая империя | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи |  | | Антиклерикал, сан­тим, авторитарный режим | | Объяснять причи­ны европейских революций; назы­вать причины из­менений в поли­тическом строе; умение устанав­ливать причинно-следственные связи | | Проверка домашнего задания по вопросам учебника | §15; вопросы; задания | 6.03. | | | |  | |
| 49 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и недели­мая Италия?» | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Образование Северо­германского союза. Национальное объе­динение Италии |  | | Канцлер, Северо­германский союз, карбонарий | | Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; умение устанав­ливать причинно-следственные | | Проблемная беседа: как следует оце­нивать чувство верноподдан-ничества? | §16; 17 вопросы; за­дания | 10.03. | | | |  | |
| 50 | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Франко-прусская война. Парижская Коммуна | |  | Оппозиция, комму­нары, версальцы, реванш | | Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений | | Алгоритм военных дей­ствий | | §18; вопросы; задания; хроника со­бытий | 13.03. | | |  | | |
| ***Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже Х1Х-ХХ вв. Успехи и проблемы индустриального общества 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Германская импе­рия в конце XIX -начале XX вв. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Особенности индуст­риального развития. Либеральные реформы | |  | Милитаризация, лицензия, пангерма­низм, шовинизм | | Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на кар­те колонии | | Тест,  беседа с эле­ментами дис­куссии | | §19; вопросы; задания | 17.03 | |  | | | |
| 52 | Великобритания: конец Викториан­ской эпохи | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Особенности экономи­ческого развития. Колониальные захваты | |  | Фунт стерлингов, гомруль, лейбори­стская партия, джингоизм, Антанта | | Называть особен­ности развития ка­питализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей | | Беседа; сравнитель­ная таблица | | §20; вопросы; задания | 20.03. | |  | | | |
| 53 | Франция: Третья республика | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Франция - светское  государство.  Реваншизм | |  | Радикал, коррупция, атташе | | Называть особен­ности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей | | Экспресс-опрос | | §21; вопросы; задания | 31.03. |  | | | | |
| 54 | Италия  От Австрийской империи к Австро-Венгрии | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Конституционная мо­нархия. «Лоскутная империя» | |  | Арбитр, националь­ное возрождение, двуединая монар­хия, империя | | Называть особен­ности развития и характер внешней политики Италии, особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь составлять табли­цы, показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государст­венных деятелей | | Взаимопро­верка таблиц | | §22, 23;  вопросы;  задания | 3.04. |  | | | | |
| 55 | Повторение***. Страны Западной Европы на рубеже Х1Х-ХХ вв.*** | 1 |  | |  | |  |  | |  | |  | | тест | 7.04. |  | | | | |
| ***Тема 4. Две Америки 3 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | США | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | | Гражданская война. Отмена рабства | |  | Акр, гомстед, расизм,реконст­рукция, аболицио­низм | | Называть особен­ности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений | | Сообщение, беседа | | §24; вопросы; задания; со­общения | 10.04. | | | | |  |
| 57 | США в конце XIX в. | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Особенности экономи­ческого развития. Внешняя политика | |  | Олигархия, резер­вация, прогрессив­ная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия дол­лара» | | Объяснять причи­ны успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер | | Работа в ма­лых группах | | §25; вопросы; задания; со­общение | 14.04. | | | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  | | внешней политики США. Показывать на карте основные направления | |  | |  |  |  | | | | | |
| 58 | Латинская Америка | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Образование незави­симых государств  ! | |  | Каудильо, клан, гаучо, «латиноаме­риканский пла­вильный котел» | | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте | | Сообщения | | §26; вопросы;  задания; | 17.04. |  | | | | | |
| ***Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма 5 часов*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Япония | 1 | Ком-бини-рован-ный | | Реформы Мэйдзи | |  | Экстерриториаль­ность, сегун, | | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики | | Тест | | §27; вопросы; задания | 21.04. | |  | | | | |
| 60 | Китай, сопротивле­ние реформам | 1 | Ком-бини-рован-ный | | «Открытие» Китая | |  | Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления | | Объяснять осо­бенности развития Китая, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу | | Опрос по до­машнему за­данию | | §28; вопросы; задания | 25.04. | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Индия | 1 | | Ком- | | Особенности колониаль- | |  | | Индийский нацио- | | Называть особен- | | Проблема: | | §29; вопросы; | 28.04 | |  | |
|  |  |  | | бини-рован- | | ного режима в Индии | |  | | нальный конгресс | | ности развития; решать познава- | | почему ин­дийская об- | | задания |  | |  | |
|  |  |  | | ный | |  | |  | |  | | тельные задания. Уметь делать со­общения | | щина сильнее городского населения сопротивля­лась колони­зации? | |  |  | |  | |
| 62 | Африка - конти­нент в эпоху пере­мен | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Колониальные захва­ты в Африке | |  | | Гереро, готтентоты | | Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | | Составить план «Соци­ально-экономи­ческие и поли­тические по­следствия колониально­го раздела Африки» | | §30 | 5.05 | |  | |
| 63 | Итоговый урок | **1** | Ито­говый урок | |  | |  | |  | | Уметь применять изученный мате­риал на практике | | Выполнение.Тестовых заданий | |  | | 12.05. | |  |
| 64 | Родной край во второй половине 19века | **1** | Ком-бини-рован-ный | |  | |  | |  | |  | |  | | Записи в тетради | | 16.05. | |  |
| 65 | Родной край во второй половине 19века | **1** | Ком-бини-рован-ный | |  | |  | |  | |  | |  | | Записи в тетради | | 19.05 | |  |
| 66 | Родной край во второй половине 19века | **1** | Ком-бини-рован-ный | |  | |  | |  | |  | |  | | Записи в тетради | | 23.05 | |  |
| 67-68 | Родной край во второй половине 19века | **2** | Ком-бини-рован-ный | |  | |  | |  | |  | |  | | Записи в тетради | | 26.05  30.05 |  | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |