**МОУ «Зотинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

СОГЛАСОВАНО

зам. дир по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина О.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 7 класса**

учителя истории и обществознания

***Буркова Леонида Егоровича***

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа написана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г..

Программа включает материал по истории России с XVI в.-18в и рассчитана на 69 час, при 2 часах в неделю. Стандарт 2004 г. Учебники 6 класса включают мате­риал по XVI в., История России: конец XVI–XVIII век: и для удобства учителя и учеников тематическое планирование составлено по XVI11 век. согласно учебному плану и годовому учебному календарному графику

Изучение материала предполагает блочно-модульное обучение. Даны 4 модуля, каждый из которых состоит из устного изложения материала, самостоятельной работы учащихся, повторения и обобщения темы, контрольного урока.

**УМК: Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России.16-18 века- М.: Просвещение, 2009.

*А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России XVI-18 века. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Прос Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, .2009

**Основные цели курса:**

• выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фак­тов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельно­сти людей и др.);

• формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личност­ного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям националь­ной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основные умения учащихся,** которыми они должны овладеть после изучения курса:

• работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;

• определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

• изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;

• анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравни­вая явления и события, определяя их основные характеристики;

• давать оценку отдельным явлениям культуры;

• составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам зна­ний (на основе простого плана);

• составлять характеристику исторических деятелей;

• участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

**Московское государство в XVIвеке**

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги раз­вития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной

власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Вос­стание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Зем­ских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местно­го управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического кур­са. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Пози­ция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливон­ской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Стро­ительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Ди­онисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Основные понятия темы

Централизованное государство, сословно-представительная мо­нархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Цер­ковный собор.

**критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Отличительной особенностью тематических планов является наличие тем, отведенных для изучения исторических событий родного края (в нашем случае это региональный компонент Волгоградской области), что дает возможность учителю использовать этот вариант и планировать собственное содержание исторических фактов конкретного региона по аналогии с предлагаемым примером.

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, реферативные работы и сообщения учащихся.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 ч).

Настоящие планы составлены в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы и, соответственно, тематического планирования, находятся в соответствии с Примерной программой на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сборник нормативных документов. История (М.: Дрофа, 2008).

Тематические планы ориентированы на следующие ***основные цели и задачи курса***:

– воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

– освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При составлении рабочей программы использован следующий учебно-методический комплекс:

 Данилов, А. А. История России XVI-18 века: учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008.

**Учебник**

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008-2010г.

**Дополнительная литература**

1. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
2. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. М., «ВАКО», 2006 г.
3. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
4. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

**Требования к уровню подготовки учеников**

* о периодизации Нового времени,
* о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
* об особенностях ментальности человека Нового времени;
* о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
* о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
* о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
* о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
* о международных конфликтах, приводивших к войнам;
* об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
* о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.

*В результате изучения истории ученик должен* ***знать/ понимать****:*

Основные даты и ключевые события истории мира XVI по XIX в.в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.Сравнивать развитие России и стран мира XVI по XIX..

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя стран мира XVI по XIX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики.

**Объяснять значение** **исторических понятий;**

**Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей. В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

1. **Программа:**
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: история, обществознание. М.: «Дрофа», 2000
3. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История 5-11 классы. М.: Просвещение, 2005

**Основное содержание.**

***Ведение:*** **Всеобщая история: Рождение Западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)** ***Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени.***

***Тема 1.Мир начале Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (13 ч.)***  
Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия

(образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

**Тема № 2Первые революции Нового времени( 4 часов)**: 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.  
Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*  
**Тема №** 3***Страны Западной цивилизации. Конец XVI – начало XVIII века. (8 ч.)*** Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей* и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.  
Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.   
Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране.* Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии. Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и *другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и *других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.  
Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*   
Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и *лидеры* (1776 г., Дж.Вашингтон), последствия – установление республики (*Конституция США*).Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот..* Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.  
**Глава IV «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (2 ч.)**

***Обобщение и контроль по модулю (1 ч.).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды**  **контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дом.**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Глава 1 «Мир в начале нового времени» (13ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | От Средневековья к Новому времени  Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Вводный  Урок изучения нового материала | Беседа  Работа по карте, беседа, работа по учебнику | Вопросы | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники | с. 4-7  § 1 с.4-17. пересказ, выписать в тетрадь причины Вго, карта | 2.09. |  |
| Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы |
| 2. | Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте |  | Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров | § 2 с.17- 27, пересказ, карта, тексты | 5.09. |  |
| 3. | Абсолютизм в Европе | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа |  | Объяснять значение абсолютизма для развития общества | § 3 с.27-36 пересказ, выписать в тетрадь признаки абс.кор.власти. | 9.09 |  |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | Решение творческих задач, работа с терминами |  | Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв. | § 4 с.37-46, в тетради план ответа «развитие мануфактурного производства» | 12.09. |  |
| 5. | Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Урок-семинар | Дискуссия, презентация,  беседа | Тест | Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни | § 5-6 | 16.09. |  |
| 6. | Великие гуманисты Европы | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику, беседа, | Тест | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы | § 762-69, пересказ | 19.09. |  |
| 7. | Мировая художественная культура Возрождения | 1 | Комбинированный | Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями |  | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; | § 8-9 с.70-84, сообщения | 23.09. |  |
| 8. | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа по учебнику, беседа |  | Сравнивать и анализировать взгляды ученых | §10 с.84-91, таблица | 26.09. |  |
| 9. | Начало Реформация в Европе | 1 | Комбинированный | Дискуссия, презентация,  беседа | Тест | Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции | § 11, с.92-101, задание 1.7 в тетради | 30.09. |  |
| 10. | Контрреформация в Европе | 1 | Комбинированный | Работа с источниками, беседа, дискуссия |  | Использовать документы при ответе на вопрос | § 12 с.101-110, пересказ | 3.10. |  |
| 11. | Англия в конце XV в пер. половине XVI вв. | 1 | Комбинированный | Работа по схемам, по учебнику, беседа | Тест | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей | § 13 с.110-118, задание 3 письменно | 7.10. |  |
| 12. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | комбинированный | Работа по учебнику,  беседа | Тест | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления | § 14 с.118-127,тексты | 10.10. |  |
| 13. | Мир в начале Нового времени | 1 | Контроль  ный | Письменный опрос | Контрольная работа №1 |  | Подведем итоги, с.127-129 | 14.10. |  |
| **Глава II «Первые революции Нового времени». (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах.Рождение Республики Соединенныхпровинций | 1 | Урок-презентация | Беседа, работа с источниками | Тест | Выделять главное в тексте; работать с документами | § 15 с.130-140, карта | 17.10. |  |
| 15 | Парламент против короля. Революция вАнглии | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Беседа,  самостоятельная работа с текстом | Тест | Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям | § 16 с.140-151, табл. Задание 7 | 21.10. |  |
| 16 | Англия: путь к парламентской монархии | 1 | Комбинированный | Анализ источников, работа по карте | Тест | Иметь представление об организации управления страной в XVI в. | § 17 с. 152-162, тексты | 24.10. |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 1 | Медиаурок | Беседа,  работа по карте | Тест | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой | § 18-19 с. 162-175, тексты, задание 4 письм. | 28.10. |  |
| **Глава III Эпоха Просвещения. ( 8 ч.)** | | | | | | | | | |
| 18 | Великие просветители Европы | 1 | Урок - практикум | Беседа, работа по учебнику, с текстом |  | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу | § 20-21 с.176-185, табл. «Основные идеи просветителей» | 31.10. |  |
| 19 | На пути к индустриальной эре | 1 | Комбинированный | Анализ источников, беседа | Тест | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте | § 22 с. 197-207, задание 1 письм | 11.11. |  |
| 20 | Английские колонии в СевернойАмерике | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний | § 23 с.207-217, тексты | 14.11. |  |
| 21 | Война за независимость. СозданиеСоединенных Штатов Америки | 1 |  | Анализ источников, работа с картой, беседа |  | Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США | § 24 с.217-227, эссе | 18.11. |  |
| 22 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями | § 25 с. 227-240 | 21.11. |  |
| 23 | Великая французская революция. Отмонархии к республике | 1 | Комбинированный | Анализ источников, работа по учебнику | Тест | Анализировать текст документа; выделять главное | § 26 с.240-253, тексты, задание 1 | 25.11. |  |
| 24 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмераНаполеона Бонапарта | 1 | Урок-презентация | Беседа, просмотр иллюстраций | Тест | Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции | § 27 с.254-262, текст, эссе, задание 9 письм. | 28.11. |  |
| 25 | Европа и Америка в XVI-XVIII веках **Эпоха Просвещения** | 1 | Контроль  ный | Письменный опрос | Контрольная работа |  | С. 264-265 | 2.12. |  |
| **Глава IV «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 26 | Государства Востока: традиционноеобщество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Урок-презентация | Беседа,  дискуссия | Тест | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач | § 28 с.266-275, текст | 5.12. |  |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | Самостоятельная работа с текстом, беседа | Тест | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем | § 29-30 288-291, таблица | 9.12. |  |
|  | | | | | | | | | |
| 28 | Мир в новое время: XVI-XVIII века | 1 | Контроль  ный | Письменный опрос | Контрольная работа | Обобщать изученный материал; делать выводы |  | 12.12. |  |

**Учебно-тематическое планирование**

**7 класс История России в XVI–XVIII вв. 40 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***модуля*** | | ***Тема***  ***урока*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дом. Зад.*** | ***Тип урока*** | ***Основные понятия*** | | ***Характеристика***  ***Деятельности*** |  | ***Требования к уровню подготовки*** | ***Дата***  ***План факт*** | |
| 29 | | Введение. Историческое развитие Российской  империи  в XVI–XVIII вв. | | | *1* |  | Вводная лекция | Информационно-коммуникативная деятельность *Основные понятия:* династия Рюриковичей; династия Романовых | | *Репродуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI–XVIII вв.  *Продуктивный уровень:* называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком | | *Основные вопросы:* итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задачи России в данный период | *16.12.* |  |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 30-  31 | | Внутренняя  и внешняя политика Бориса  Годунова | | 2 | | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Работа с фрагментами исторического документа | | *Основные вопросы:* экономическое развитие, Борис Годунов и его внутренняя и внешняя политика, причины Смутного времени | *Репродуктивный уровень:* описывать положение основных социальных слоев общества. *Продуктивный уровень:* выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.  *Творческий уровень:* высказывать суждения о перспективах развития страны при правлении Б. Годунове | | Энциклопедия «Всемирная история», т. 2. | *19.12*  *23.12.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32  33 | Смута в Российском государстве | 2. | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Групповые формы работы *Основные понятия:* «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина.  *Основные вопросы:* царствование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, восстание под руководством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение, Земский собор 1613 г. | *Репродуктивный уровень:* называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического устройства станы.  *Продуктивный уровень:* характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскрывать роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса; систематизировать |  | *26.12.*  *16.01.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2. Россия в XVII веке (9 ч)** | | | | | | | |  |  | |
| 34-35 | Экономическое развитие России в XVII веке | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы. *Основные понятия:* барщина, оброк, мелкое  товарное производство,  мануфактура, всероссийский рынок, ярмарка.  *Основные вопросы:* экономические последствия  Смутного времени, развитие сельского хозяйства, | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.  *Продуктивный уровень:* характеризовать новые черты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России |  | *17.01*  *23.01* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36-37 | Сословия российского общества | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Основные понятия:* «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные работники. *Основные вопросы:* социальная структура российского общества, экономическое и политическое положение разных сословий российского общества | *Репродуктивный уровень:* описывать положение основных сословий в России в XVII веке.  *Продуктивный уровень:* раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; систематизировать исторический материал в таблице |  | *24.01.*  *30.01* |  |
| 38 | Политическое развитие России | 1 |  | Урок изучения  и первичного  закрепления знаний | Работа в парах *Основные понятия:* самодержавие, система приказов, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г., полки «иноземного строя | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть существенные черты политического устройства России.  *Продуктивный уровень:* характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке. |  | *31.01* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторического документа. Работа по группам *Основные понятия:* старообрядчество, раскол,  протопоп. *Основные вопросы:* причины раскола, реформа Никона, конфликт 1666– 1667 г. | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:* характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона |  | *6.02.* |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | «Бунташный век».  Народные движения | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Работа с фрагментами исторического документа.  Работа по группам.  *Основные понятия:* крепостное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война.  *Основные вопросы:* городские восстания в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682 г. | *Репродуктивный уровень:* называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Соборного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в положении разных социальных слоев.  *Творческий уровень:* на основе дополнительной исторической и художественной литературы подготовить сообщение о роли личности в истории на примере Степана Разина |  | *7.02.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Культура России в XVII веке | 1 |  | Урок закрепления знаний | Групповые формы работы.  Индивидуальные формы работы.  Презентация  сообщений *Основные понятия:*обмирщение, парсуна,  изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр.  *Основные вопросы:* развитие образования и науки, жанры русской литературы, русский театр, архитектура, живопись | *Репродуктивный уровень :*называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке.  *Продуктивный уровень:* вскрывать многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; характеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. |  | *13.02* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Повторение  «XVII век в историческом развитии России» | 1 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:*  объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период. *Творческий уровень:* высказывать |  | *14.02.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Россия в I четверти XVIII века (8 ч)** | | | | | | | |  |  |
| 43-44 | Россия на рубеже XVII–XVIII вв. | 2 |  | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Индивидуальные формы работы.  Работа в парах *Основные понятия:* причины и предпосылки преобразований.  *Основные вопросы:* внутреннее и международное положение России, предпосылки преобразований, планы будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Голицын) | *Репродуктивный уровень:* называть причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований.  *Продуктивный уровень:* выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени.  *Творческий уровень:* подобрать адреса Интернет-ресурсов по данной теме | . | *20.02.*  *21.02.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Внешняя политика Петра I | 1 |  | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Групповые формы работы *Основные понятия:* верфь, гвардия, рекруты, регулярная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия».  *Основные вопросы:*  причины, ход, итоги  Северной войны, азовские походы, Ништадский мир | *Репродуктивный уровень:* называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий.  *Продуктивный уровень:* анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны. *Творческий уровень:* высказывать суждение о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I |  | *27.02.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46-47 | Преобразования Петра I | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы *Основные понятия:* абсолютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, магистраты, меркантилизм, подушная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессионные рабочие.  *Основные вопросы:* преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности, торговли | *Репродуктивный уровень:* называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений;  выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I; анализировать последствия реформ Петра I для России.  *Творческий уровень:* на основе дополнительного материала подготовить сообщение о развитии стран Западной Европы и России в данный период | 16.  Книга для учителя «История России XVII–XIX вв.»,  с. 15 | *28.02.*  *6.03.* |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Народные движения I четверти XVIII века | 1 |  | Урок обобщения  и систематизации знаний | Групповые формы работы *Основные понятия:* работные люди, отходники, посессионные крестьяне.  *Основные вопросы:* причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний | *Репродуктивный уровень:* называть даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев в данный период.  *Продуктивный уровень:* выявлять главные причины народных волнений в начале XVII века; сравнивать народные выступления начала XVII века; систематизировать новый исторический материал в таблице | Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 17 | *7.03.* |  |
| 49 | Изменения в культуре и быте в I четверти  XVIII века | 1 |  | Урок обобщения  и систематизации знаний | Групповые формы работы *Основные понятия:* Академия наук, ассамблеи, летосчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра.  *Основные вопросы:*  образование, наука, быт, книгопечатание | культуры для дальнейшего развития России.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости реформ для развития России |  | *13.03.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Повторение | 1 |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть ключевые события данного исторического периода. *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость событий этого этапа для дальнейшего развития России. *Творческий уровень:* высказывать суждение по спорным вопросам данной темы |  | *14.03.* |  |
| **Тема 4. Россия в 1725–1762 гг. (5 ч)** | | | | | | | | |  |  |
| 51 | Дворцовые перевороты | 1 | |  | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Индивидуальные формы работы *Основные понятия:* дворцовый переворот, конституционная монархия,  Верховный тайный совет,ты временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит.  *Основные вопросы:* причины дворцовых переворотов, направлени | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действую- | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2. | *20.03.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Внутренняя политика России  в 1725–1762 гг. | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы *Основные понятия:* откуп, подряд.  *Основные вопросы:* изменения в системе центрального и городского управления, укрепление | *Репродуктивный уровень:* называть основные направления внутренней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных | Энциклопедия  «Всемирная исто- рия», т. 2.  Дидактический  материал «Исто-рия России конца | *21.03.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Внешняя политика России в 1725–1762 гг. | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы *Основные понятия:* Семилетняя война.  *Основные вопросы:* основные направления внешней политики в данный период, участие России в русско-турецкой войне, в Семилетней войне, итоги внешней политики, полководческое искусство П. Я. Румянцева, П. С. Салтыкова | *Репродуктивный уровень:* называть основные направления внешней политики преемников Петра.  *Продуктивный уровень:* анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.  *Творческий уровень:* высказывать суждение о значимости и последствиях военных кампаний России в XVIII в. | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 2.  Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 225–228.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 23 | *3.04.*  *4.04.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Повторение | 1 | |  | Урок контроля оценки и коррекции знаний | Зачет |  |  | 10.04. |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 56-57 | Внутренняя политика Екатерины II | 2 |  | | Урок изучения  и первичного  закрепления  новых знаний | Индивидуальные формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа *Основные понятия:* просвещенный абсолютизм, секуляризация, конституция, уложенная комиссия.  *Основные вопросы:* особенности внутренней политики, изменения в городском управлении, работа Уложенной комиссии | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII в.  *Продуктивный уровень :*характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма»; анализировать изменения в | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 245–247, 250. | *11.04.*  *17.04.* |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы.  Работа с фрагментами исторического документа *Основные понятия:* крестьянская война, самоуправление, самозванец.  *Основные вопросы:* причины, особенности и этапы крестьянской войны | *Репродуктивный уровень:* называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны.  *Продуктивный уровень:* соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения; анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; сравнивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания XVIII века.*Творческий уровень :*высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева | «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 257–267.  Рабочая тетрадь  «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 25. | *18.04.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59-60 | Экономическое развитие России 1762–1800 гг. | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы *Основные понятия:* экономика, мануфактура, денежный оброк, барщина, месячина.  *Основные вопросы:* развитие промышленности и сельского хозяйства, подъем отечественной торговли, итоги экономического развития России в данный период | *Репродуктивный уровень:* описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII – начале XVIII в.  *Продуктивный уровень:*соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение феодально-крепостнической системы.  *Творческий уровень:*сравнивать экономическое  развитие России и стран  Западной Европы |  | *24.04.* |  |
| 61-62 | Внешняя политика Екатерины II.  Русское военное искусство | 2 |  | Урок изучения  и первичного  закрепления  знаний | Групповые формы работы *Основные понятия:* протекторат, коалиция, нейтралитет.  *Основные вопросы :*основные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полководческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова | *Репродуктивный уровень:* называть даты военных походов и кампаний.  *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия | Дидактический  материал «История России конца XVI–XVIII вв.»,  с. 267–269. | *25.04.*  *8.05.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | внешнеполитической деятельности Екатерины II.*Творческий уровень:* высказывать оценочное суждение о внешнеполитической деятельности Екатерины; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука побеждать» А. В. Суворов; Ф. Ф. Ушаков | «История России  конца XVI– XVIII вв.», § 27–28.. |  |  |
| 63-  64 | Россия при Павле I.  Внешняя и внутренняя политика России в конце XVIII в. | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | *Основные вопросы:* основные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцовый переворот | *Продуктивный уровень:* характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности проводимой Павлом I политики.  *Творческий уровень:* высказывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла I | Энциклопедия  «Всемирная история», т. 3. | *15.05.*  *16.05.* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Культура России во II половине XVIII в. | 1 | |  | Урок обобщения  и систематизации знаний | Групповые формы работ *Основные понятия:* университет, духовная семинария, барокко, классицизм, реализм, идеология, паровая машина. | *Репродуктивный уровень:* составлять описание исторических памятников и произведений литературы; называть характерные черты духовной культуры России II половины  XVIII в. |  | *22.05.* |  |
| 66-  68 | Повторение  «История России XVII–XVIII вв.» | 3 |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | *Репродуктивный уровень:* объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей |  | *23.05*  *29.05.*  *30.05.* |  |