«Согласовано» «Утверждаю»

Заместитель директора по УВР Директор школы

Дудина О.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трещалов М Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г

МОУ Зотинская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 9 класса

*учителя истории и обществознания*

Буркова Леонида Егоровича

2013- 2014учебный год

Программа курса «История» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Всеобщая история»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.Планирование составлено на основе Примерной программы курса «История» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации; авторской программы курса «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.В.Загладин); авторской программы «История России» (авт. А.А.Данилов),согласно учебному плану и годовому учебному календарному графику

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 9 классе.

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

● коммуникативной компетенцией;

● смыслопоисковой компетенцией;

● компетенцией личностного саморазвития;

● информационно-поисковой;

● рефлексивной компетенцией;

● учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа курса включает в себя три раздела: «Новейшая история» (24 ч.), «История России» (44 ч.),

**Учебно-тематическое планированиепо истории**

Количество часов: 68

.

Планирование составлено на основе Примерной программы курса «История» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации; авторской программы курса «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 классов общеобразовательных учреждений (автор Н.В.Загладин); авторской программы «История России» (авт. А.А.Данилов).

**Содержание**

Новейшая история

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в1939 г.

**Вторая мировая война**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

**Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе**

**Знать/Понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;
* Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.
* **Уметь:** основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.

* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Учебники

- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX - началоXXI века. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2009;

О.С.Сороко-Цюпа Всеобщая история, Новейшая история М. Просвещение 2009

**Новейшая и современная история истории России (44 ч.)**

**Великая Российская революция-7ч.**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

*Выход России из Первой мировой войны.* Брестский мир *и его последствия*. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война *и военная интервенция*: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

**СССР на пути строительства нового общества -10ч.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

*Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.*

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР.* Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР.* *Развитие системы образования.* Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** -7ч.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. *А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**. -4ч.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

*Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.* *Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.*

**СССР в 1953- сер. 60-х г.г.** -5 ч.

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков.* *Л.П. Берия.* Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой.* *Трудности в снабжении населения продовольствием.* *Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.* *С.П. Королев.* *Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в сер. 1960-е – сер. 1980-х гг.** -5ч.

*Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства.* *Отстранение Н.С. Хрущева от власти.* Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса.«Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса.Ухудшение положения в сельском хозяйстве. *«Теневая экономика» и коррупция.* *Обострение демографической ситуации.*

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. *Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США.* Разрядка и причины ее срыва. *Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.*

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Перестройка в 1985-1991 гг. -2ч.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества.* *Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

**Россия в конце ХХ – XXI вв**.-7 ч.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

*События октября 1993 г.* *Ликвидация системы Советов.* Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. *Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.*

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

**Учебно-тематическое планирование. История. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характ-ка деят-сти учащихся или содержание | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |

История России – 44ч.

***Раздел 1Великая Российская революция– 7 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Великая российская революция 1917-1921г.г. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй.Причины революции. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 3.09. |  |
| 2 | Россия весной – летом 1917 | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Причины революции революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии после Февраля. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 6.09. |  |
| 3 | Октябрьская революция. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика.продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 10.09. |  |
| 4 | Формирование советской государственности | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах. Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика.продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие Конституции 1918 | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 13.09. |  |
| 5 | На фронтах Гражданской войны | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против Советской власти. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | П.14-15 | 17.09. |  |
| 6 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля. «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание.  Причины поражения белых и победы красных. направления нэпа. Экономические итоги нэпа. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 20.09. |  |
| 7 | ***повторительно-обобщающий урок» Великая Российская революция»*** | 1ч. |  | . |  | ***тест*** |  | 24.09 |  |

***Раздел 3. СССР на пути строительства нового общества – 10 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Переход к нэпу. | 1 ч. | Урок усвоения нового | Причины перехода к новой экономической политике. Основные | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 27.09. |  |
| 9 | Образование Союза Советских Социалистических Республик | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 1.10. |  |
| 10 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 4.10. |  |
| 11 | Политическая развитие в 20г. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Власть и интеллигенция. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства. Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 8.10. |  |
| 12 | Социалистическая индустриализация | 1 | Комбинир. урок |  | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 11.10. |  |
| 13 | Коллективизация сельского хозяйства. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 15.10. |  |
| 14 | Политическая система СССР в 30-е гг. | 1 | Комбинир. урок |  | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 18.10. |  |
| 15 | Духовная жизнь в 20- 30-е гг. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыка и изобразительное искусство. Литература. Театр. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 22.10. |  |
| 16 | Внешняя политика СССР в 30-е гг | 1 | Комбинир. урок | Изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 25.10. |  |
| 17 | ***повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  | Тема « ***СССР на пути строительства нового общества»*** |  | Знать материал раздела |  | 29.10. |  |

***Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. – 7 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финская война 1939-1940 гг. СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 1.11 |  |
| 19 | Начало Великой Отечественной войны | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 12.11. |  |
| 20 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | 1 ч. | Комбинир. урок | Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Холокост на территории СССР. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 15.11. |  |
| 21 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 ч. | Комбинир. урок | Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь вгода войны. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 19.11. |  |
| 22 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 ч. | интегрированный | Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 22.11. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 26.11. |  |
| 24 | ***повторительно-обобщающий урок*** | 1 |  | материал раздела «Великая Отечественная война 194101945г.г.» |  | **Знать** материал раздела «Великая Отечественная война 194101945г.г.» |  | 29.11. |  |

***Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг. – 4ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Восстановление экономики. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Курс на «закручивание гаек». Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 3.12 |  |
| 26 | Политическое развитие |  | лекция | Новый виток репрессий. Национальная политика. |  | «Ленинградское дело» |  | 6.12. |  |
| 27 | Идеология и культура. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Восстановление «железного занавеса». Литература. Музыка. Образование. Научные дискуссии. У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 10.12. |  |
| 28 | Внешняя политика | 1 | лекция | У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». |  | Знать истоки сущность «холодной войны» |  | 13.12. |  |

***Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг. XXв. – 5 Ч..***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Изменение политической системы. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Смерть Сталина и борьба за власть. XXсъезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 39-40 | 17.12. |  |
| 30 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Комб. урок | Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | 40 вопр. | 20.12 |  |
| 31 | “Оттепель” в духовной жизни. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки. Советский спорт. Развитие образования. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 41-42 | 24.12. |  |
| 32 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | интегрированный | Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. |  | Работать с исторической картой | 42 вопр. | 27.12. |  |
| 33 | ***повторительно-обобщающий урок*** | 1 | ***повторительно-обобщающий урок*** | Материал по теме «СССР в 1945-1964г.г.мини-исследование «Хрущев и его время в оценках современных историков |  | Тест |  | 13.01 |  |

***Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XXв. – 3 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Консервация политического режима. Экономика “развитого социализма” | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. | § 43-44 | 16.01. |  |
| 35 | Общественая жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии художественной культуры. Советский спорт. Ростки «антисистемы». Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева». | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 45-46 | 20.01. |  |
| 36 | Политика разрядки”надежды и результаты | 1 | Интегрированный урок | Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. «Доктрина Брежнева». |  |  |  | 23.01. |  |

***Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) – 2 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 19855-1991 гг. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Предыстория перестройки. «кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990 гг. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. «Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 47-48 | 27.01. |  |
| 38 | Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности. Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 49-50 | 30.01. |  |

***Раздел 9. Россия в конце XX– начале XXI вв. – 7 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Российская экономика на пути к рынку. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. | § 51 | 3.02. |  |
| 40 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | 1 | Школьная лекция с элементамс беседы | Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н.Ельцина. результаты политического развития в 90-е гг. XX в. |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. |  | 6.02. |  |
| 41 | Духовная жизнь России. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Российский спорт. Традиционные религии в современной России. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 10.02. |  |
| 42 | Строительство обновленной Федерации | 1 | Комб. урок | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 13.02. |  |
| 43 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 ч. | Комб. урок | Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 17.02. |  |
| 44 | Россия на пороге 21 века | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в началеXXIв. Усиление борьбы с терроризмом. Чеченская проблема. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. Разработка стратегии развития России до 2020 г. . | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  | 20.02 |  |

**Учебно-тематическое планирование. История. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характ-ка деят-сти учащихся или виды учебнойдеят-сти | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |

Новейшая история – 24 ч.

***Глава 1. Человечество после Первой мировой войны – 3 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Вводное занятие Индустриальное общество в нач. 20в. | 1 ч. | Вводный урок | Основные задачи курса история в 9 классе. Разделы предмета | Текущий |  | §1 | 24.02 |  |
| 46 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Трения между странами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия мира. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §4 | 27.02 |  |
| 47 | Последствия войны: революции и распад империй | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Советская Россия как база «мировой революции». Революция 1918 г. в Германии.революция 1919 г. в Венгрии. Национально-освободительная революция в Ирландии. Спад революционной волны в Европе и Советская Россия. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.  Социал-демократическое движение: идеология и политика. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §5-6 | 3.03. |  |

***Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису – 4 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. И “Новый курс” Ф.Д.Рузвельта | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | США: лидерство в мировой экономике. Кризис в США: причины и последствия. «Новый курс»: основные направления. Кейнсианство и итоги «Нового курса». | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §7 | 6.03. |  |
| 49 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Фашизм в Германии: путь к власти. Фашистская диктатура в Германии.фашизм в Италии. милитаризм в Японии. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §10-11 | 10.03 |  |
| 50 | Демократические страны Европы в 1930-е г.: Великобритании и Франции | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 9 | 13.03. |  |
| 51 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Агрессия Японии в Китае. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § сообщения | 17.03. |  |

***Глава 3. Человечество во Второй мировой войне – 3 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Начальный период мировой войны и “новый порядок” в Европе. Международные отношения в 1930-е г. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Начало войны. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции. Битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе  СССР и Германия накануне войны. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 15 | 20.03. |  |
| 53 | Вторая мировая война. 1939-1945г.г. Движение Сопротивления | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв: 1943-1944. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции. Движение Сопротивления | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 16 | 31.03 |  |
| 54 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Потери во Второй мировой войне. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 16 | 3.04. |  |

***Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» - 2 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Послевоенное мирное урегулирование Начало “холодной войны” | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §17 | 7.04. |  |
| 56 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и ее итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §вопросы | 10.04 |  |

***Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX– начале XXIв. – 4 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Кризисы 1970-1980-хг.г. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже 20-21 вв. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | «Экономическое чудо» в Западной Германии. Англия, Франция и Италия в обновляющейся Европе. США в послевоенные годы. «Новые рубежи» и «Великое общество». Возвышение среднего класса. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале 21 в. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 19 | 14.04 |  |
| 58 | Политические развитие | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Влияние «холодной войны» на внутреннюю политику США. Политические кризисы времен «холодной войны» в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Кризис доверия к власти в США. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 20 | 17.04 |  |
| 59 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы: 1945-2007г.г. | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе.кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Кризис в Югославии. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 27 | 21.04. |  |
| 60 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Этапы интеграции в Западной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 27 | 24.04 |  |

***Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке – 4 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § стр.256-261 | 28.04 |  |
| 62 | Индия во второй половине 20- начале 21 в. Исламский мир: единство и многообразие | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Предоставление независимости Индии и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика. Национально-патриотическая модель развития исламских стран. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § стр.263-265,255-256 | 5.05. |  |
| 63 | Латинская Америка во второй половине 20-нач. 21в. | 1ч. | Урок усвоения нового материала | Демократизация 1990-х гг. интеграционные процессы в Латинской Америке. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, | §28 | 12.05 |  |
| 64 | Страны Азии и Африки в современном мире | 1 ч. | Урок усвоения нового материала | Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на африканском континенте. Проблемы в развитии стран Африки. Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция и ее последствия. Модернизация и военные диктатуры. Демократизация 1990-х гг. интеграционные процессы в Латинской Америке. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | § 29 | 15.05. |  |

***Глава 7. Наука и культура в XX– XXI вв. – 1 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | НТП и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. Глобальные проблемы современности. | 2 ч. | Урок усвоения нового материала | Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития. От «конца идеологии» к реидеологизации. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Молодежные субкультуры. Массовая культура и национальные традиции. | Текущий | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | §п.31-32 | 19.05.  22.05 |  |
| 66-68 | ***Контрольное занятие за курс “Всеобщая история. 9 класс.”*** | 2 ч. | Повторительно-обобщающий урок | Тестирование, исторический диктант | Учетный | Проверка знаний учащихся по разделу «Всеобщая история. 9 класс» |  | 26.05.  29.05 |  |