**МОУ «Зотинская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

СОГЛАСОВАНО

зам. дир по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина О.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**10 класс**

учителя русского языка и литературы

***Лихтенвальд Евгении Сергеевны***

с. Зотино

2013-2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих ***целей***, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

• ***воспитани***е гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

• ***развитие*** и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

• ***формирование*** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

• ***применение*** полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5–11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10–11 классах являются развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматриваются углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

• коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

• информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

• организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, комплексный анализ текста, тест, изложение с творческим заданием, сочинение.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Общие сведения о языке (5ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных сла­вян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; пери­од выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Про­блемы экологии языка.

*Изложение лингвистического текста.*

**Русский язык как система средств разных уровней (2ч.)**

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней.

Система языка, единицы и уровни языка, их взаимосвязь, отношения единиц разных уровней.

Фонетика, орфоэпия, орфография(4ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфо­графии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонети­ки. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.Фонетический разбор.

*Контрольная работа, включающая фонетический разбор.*

Лексика и фразеология (5ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омо-ними, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее проис­хождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диа­лектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арго­тизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Актив­ный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологиз­мы. Индивидуальные новообразования, использование их в художе­ственной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соот­ветствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

*Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.*

Морфемика и словообразование (4ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

*Практическая работа по теме.*

Морфология и орфография (6ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и граммати­ческого разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

*Контрольный диктант с лексико-грамматическим заданием.*

Речь, функциональные стили речи (7ч.)

• Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точ­ность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-по­пулярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классифи­кация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терми­нологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и про­фессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

*Сочинение на одну из тем по выбору учащихся.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского народа;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы языка, их признаки;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

***аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения;

• извлекать необходимую информацию из различных источников;

***говорение и письмо***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

• использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения контрольных работ – 4 часа.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. *Программа* по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков // Программно-методические материалы: русский язык. 10–11 классы / сост. Ф.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.

2. *Власенков, А. И*. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.

3. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс/ Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. – М.: ВАКО, 2007.

4. Русский язык. Применение кейс-технологий при подготовке учащихся к ЕГЭ (часть С). 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт.-сост. Т.А. Балясникова. – М.: Планета, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | | |
| **план** | **факт** | |
| **I четверть**  **Общие сведения о языке (5ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Три периода в истории русского языка. | 1 | Комбинированный урок. | Периоды в истории русского языка. Период выработки русского национального языка. | Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. |  |  | |  |
| 2 | Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Русский язык – государственный язык РФ. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков. | Понимать социальную роль русского языка в обществе, политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ. Использовать ознакомительно-изучающее чтение, извлекать необходимую информацию |  |  | |  |
| 3 | Язык и культура. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. | Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.  Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение |  |  | |  |
| 4 | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.  Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. |  |  | |  |
| 5 | **РР.**Изложение лингвистического текста. | 1 | Урок развития речи. | Анализ текста, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение фрагментов по ключевым словам. | Уметь воспринимать текст вслух, производить композиционно-содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, при создании текста изложения интерпретировать основную мысль исходного текста. |  |  | |  |
| **Русский язык как система средств разных уровней (2ч.)** | | | | | | | | | |
| 6 | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Система языка, единицы и уровни языка, их взаимосвязь, отношения единиц разных уровней. | Знать смысл понятий языковая единица, основные единицы языка и речи, основные уровни языка, уметь аргументировать взаимосвязь и отношения языковых единиц разного уровня. |  |  | |  |
| 7 | **РР.** Изложение с элементами сочинения. | 1 | Урок развития речи. | Анализ текста, составление плана, выбор ключевых слов, воспроизведение фрагментов по ключевым словам. | Уметь воспринимать текст вслух, производить композиционно-содержательный анализ текста; пересказать фрагмент, сохраняя структуру исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме. Интерпретировать основную мысль исходного текста, высказывать свою точку зрения по поднимаемой автором проблеме. |  |  | |  |
| **Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия (4ч.)** | | | | | | | | | |
| 8 | Систематизация знаний по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 | Комбинированный урок. | Фонетика, графика, орфоэпия, орфография, нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Знать понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.  Уметь производить анализ орфографических трудностей. |  |  | |  |
| 9 | Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выразительные средства русской фонетики. Фонетический разбор. | Знать порядок фонетического разбора.  Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей |  |  | |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 10 | Принципы русской орфографии и написания, им подчиняющиеся. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии. | Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии.  Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания |  |  | |  |
| 11 | **Контрольная работа №1 по теме «Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия»** | 1 | Урок контроля. | Орфографические нормы. Фонетический разбор. | Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками |  |  | |  |
| **Лексика и фразеология (5ч.)** | | | | | | | | | |
| 12-13 | Лексическая система русского языка. Лексические группы слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | 2 | Комбинированный урок. | Лексическая система русского языка. Лексические группы слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. |  |  | |  |
| 14 | Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 1 | Комбинированный урок. | Фразеологизмы. Стилистическая окраска. Словарная статья. Лексико-фразеологический разбор. | Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении.  Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. |  |  | |  |
| 15 | **РР.** Комплексный анализ текста. | 2 | Урок развития речи, применения знаний и умений. | Тип, стиль текста. Средства связи предложений в тексте. Виды разборов. | Уметь производить анализ текста на разных уровнях языка. Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками, выполнять предложенные виды разборов, характеризовать текст по типу и принадлежность к стилю. |  |  | |  |
| 16 | **Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология».** | 1 | Урок контроля. | Лексическая система русского языка. Лексические группы слов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов | Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками |  |  | |  |
| **III четверть**  **Состав слова (морфемика) и словообразование (4ч.)** | | | | | | | | | |
| 17 | Обобщающее повторение ранее изученного. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. | Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.  Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. |  |  | |  |
| 18 | Состав слова и способы словообразования. Словообразовательный разбор. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова) и способы словообразования. | Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.  Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. |  |  | |  |
| 19 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Выразительные словообразовательные средства. | Знать выразительные словообразовательные средства.  Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ, выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые  с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. |  |  | |  |
| 20 | **РР.**Комплексный анализ текста. | 1 | Урок развития речи, применения знаний и умений. | Тип, стиль текста. Средства связи предложений в тексте. Виды разборов. | Уметь производить анализ текста на разных уровнях языка. Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками, выполнять предложенные виды разборов, характеризовать текст по типу и принадлежность к стилю. |  |  | |  |
| **Морфология и орфография (7ч.)** | | | | | | | | | |
| 21 | Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор. | Знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. |  |  | |  |
| 22-23 | Трудные вопросы правописания окончаний, приставок и суффиксов разных частей речи. | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Трудные вопросы правописания окончаний, приставок и суффиксов разных частей речи. | Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. |  |  | |  |
| 24 | Правописание не и ни с разными частями речи.  Правописание наречий. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными, наречиями на о- и е-. | Знать и уметь объяснять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи,графически обосновывать свой выбор |  |  | |  |
| 25 | Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Дефисное написание в разных частях речи. | Знать правила дефисного написания разных частей речи. Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знания выбора дефисного написания. |  |  | |  |
| 26 | **Контрольная работа № 3 «Морфология и орфография»** | 1 | Урок контроля. | Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях. | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии |  |  | |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 27 | **РР.**Сочинение-рассуждение. | 1 | Урок развития речи. | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность документов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт. | Знать тип речи: рассуждение,отличительныепризнаки,особенности рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений,применяя прямой и обратный способы доказательств,риторические вопросы. |  |  | |  |
| **Речь, функциональные стили речи (7ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | Язык и речь. Основные требования к речи. Устная и письменная речь. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Язык и речь. Основные требования к речи. Устная и письменная речь. | Понимать особенности устной и письменной речи, отличие устной речи от письменной; использовать в устной речи интонацию как средство выделения смысловых частей высказывание, в письменной речи – знаки препинания; понимать основные особенности ситуаций общения, требующих выбора устной или письменной формы речи; уметь создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров. |  |  | |  |
| 29 | Текст, его строение и виды его преобразования. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении. | Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.  Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. |  |  | |  |
| 30 | Функциональные стили речи, их общая характеристика. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Функциональные стили речи, их общая характеристика. | Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях.  Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. |  |  | |  |
| 31 | Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Научный стиль речи, его признаки и разновидности. | Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.  Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. |  |  | |  |
| 32 | **РР.** Изложение с элементами сочинения. | 1 | Урок развития речи. | Способы сжатия текста | Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |  |  | |  |
| 33 | Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. | 1 | Урок усвоения новых знаний. | Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. | Уметь исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии |  |  | |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа № 4 за курс 10 класса** | 1 | Урок контроля. | Орфографические, пунктуационные, лексико-грамматические навыки | Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. |  |  | |  |