**Муниципальное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа**

**с. Зотино, Туруханского района**

«Утверждаю»

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М.Е. Трещалов /

«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**8 класс**

Разработана:

учителем русского языка и литературы

I категории

**Л. В. Лопатина**

с. Зотино

2013-2014 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка для 8-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка направлен на достижение ***следующих целей***, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ***воспитание*** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- ***совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- ***освоение*** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- ***формирование*** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику МОУ «Зотинская СОШ» рабочая программа рассчитана:

- для учащихся 8 класса на 102 учебных часа, из которых 13 часов отведено на развитие устной и письменной речи обучающихся; 9 часов – на проведение контрольных работ;

**Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);

- комплексный анализ текста;

- сочинение по картине;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА для 8 КЛАССА**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (5 ч +1 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

*Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.*

**Двусоставные предложения:**

***Главные члены предложения(7ч + 2 ч )***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

*Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности*.

***Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенноедополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

*Характеристика человека как вид текста.*

***Односоставные предложения (11ч +1ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

*Рассказ на свободную тему.*

***Понятие о неполных предложениях (2ч)***

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Простое осложненное предложение:***

***Однородные члены предложения (12ч + 1ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

*Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).*

***Обособленные члены предложения (17ч + 2 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

*Составление делового письма.*

***Слова, грамматически не связанные с членами предложения:***

***Обращения, вводные и вставные конструкции (12ч + 2ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

*Публичное выступление на общественно значимую тему.*

***Чужая речь (6 ч + 1ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

*Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.*

***Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5ч + 1 ч)***

*Контрольное изложение.*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими ***умениями и навыками***:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации:* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***8 класс***

1. Русский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва «Просвещение» 2005 год.

2. О.А.Нури. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». Издательство «Экзамен» Москва 2009 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки** | **Вид контроля, измерители** | **Дата проведения** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **Функции русского языка в современном мире (1 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | Вводный | Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации. | | ***Знать*** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа, функции русского языка в современном мире.  ***Уметь*** объяснять термины, называющие функции языка, составлять опорные конспекты и пересказывать тексты. |  |  | | |  |
| **Повторение пройденного в 5-7 классах (5ч.+1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Основные разделы языкознания. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Разделы языкознания, звук, морфема, способы словообразования, значения частей речи. | | ***Знать*** основные разделы языкознания, уметь выполнять все виды разборов. |  |  | | |  |
| 3 | Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных,причастий и наречий. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий. | | ***Знать*** правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, условия выбора орфограммы, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи. |  |  | | |  |
| 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 1 | Повторительно-обобщающий урок | НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными, наречиями на о- и е-. | | **Знать** и **уметь** объяснять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, графически обосновывать свой выбор. |  |  | | |  |
| 5 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями. | | ***Понимать*** сходство и различие в написании НЕ и НИ с местоимениями и наречиями, безошибочно писать данные группы слов, делая обобщения и выводы при сопоставлении, употреблять изученные части речи уместно. |  |  | | |  |
| 6 | **РР.** Подробное изложение с грамматическим заданием (по упр.27) | 1 | Уроки развития речи. | Стили и типы речи, анализ содержания языковых единиц, использование просмотрового чтения по ключевым словам. | | ***Уметь*** пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица. |  |  | | |  |
| 7 | Правописание дефиса. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Дефисное написание в разных частях речи. | | ***Уметь*** употреблять дефис в написании слов разных частей речи на основе знания выбора дефисного написания. |  |  | | |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Словосочетание как единица синтаксиса.Виды словосочетаний. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Признаки словосочетания. | ***Знать*** определение словосочетания, основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании.  ***Уметь*** вычленять словосочетание из предложения, определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначать в них средства связи, грамотно употреблять в речи. | |  |  | | |  |
| 9 | Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Виды связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление.  Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. | ***Знать*** виды связи слов в словосочетании.  ***Уметь*** определять способ подчинительной связи по вопросу, подбирать синонимичные словосочетания, использовать замену как средство выразительности речи. Знать план синтаксического разбора словосочетания.  ***Уметь*** делать разбор словосочетания, работать самостоятельно. | |  |  | | |  |
| **Простое предложение (5.)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Синтаксическая структура простого предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Структура простого предложения. Главные члены предложения. Типы грамматических основ. | ***Уметь*** осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств, употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, находить двусоставные и односоставные предложения в тексте, работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. Уметь производить синтаксический разбор предложения. | |  |  | | |  |
| 11 | **Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7кл. »** | 1 | Урок контроля | Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях. | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | |  |  | | |  |
| 12 | Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |  | |  |  | | |  |
| 13-14 | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). | ***Уметь*** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать текст, использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями. | |  |  | | |  |
| **Двусоставные предложения.**  **Главные члены предложения (7ч.+2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 15 | Главные члены предложения.Подлежащее. | 1 | Комбинированный урок | Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым. | ***Уметь*** находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения, согласовывать подлежащее со сказуемым, работать с текстами изучаемых художественных произведений, выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего. | |  |  | | |  |
| 16 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Комбинированный урок | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. | ***Знать*** основные способы выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, находить сказуемое в тексте, грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим. | |  |  | | |  |
| 17-18 | **РР.** Публицистическое сочинение о памятнике культуры своей местности. | 2 | Урок развития речи. | Публицистическое сочинение о памятнике культуры (на основе упр.101,102). | ***Уметь*** создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка. | |  |  | | |  |
| 19 | Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. | ***Знать*** основные способы выражения сказуемого.  Уметь различать сказуемое по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений, определять способы выражения, различать постое и составное глагольное сказуемое, определять роль сказуемых в изучаемом произведении. | |  |  | | |  |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | ***Уметь*** различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с разными типами сказуемых. | |  |  | | |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Комбинированный урок | Условия постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. | ***Уметь*** находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними, составлять предложения по схеме. | |  |  | | |  |
| 22 | Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок закрепления изученного. | Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. | ***Уметь*** определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синтаксическую замену разных видов сказуемого. | |  |  | | |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»** | 1 | Урок контроля | Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях. Пунктуация в простом предложении. | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | |  |  | | |  |
| **Второстепенные члены предложения (6ч.+2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Роль второстепенных членов в предложении.Дополнение и способы его выражения. | 1 | Комбинированный урок | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения. | ***Уметь*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении, завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов. | |  |  | | |  |
| 25 | Определение и способы его выражения. | 1 | Комбинированный урок | Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. | ***Знать*** основные признаки согласованных и несогласованных определений.  ***Уметь*** находить в тексте согласованные и несогласованные определения, определять способы их выражения, использовать в речи для характеристики предмета, явления. | |  |  | | |  |
| 26 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | ***Знать*** понятие приложение.  ***Уметь*** распознавать приложения среди других членов предложения, использовать приложение как средство выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложениях. | |  |  | | |  |
| 27 | Обстоятельство и способы его выражения. | 1 | Комбинированный урок | Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. | ***Уметь*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении, определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения). | |  |  | | |  |
| 28 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом, различение в предложении дополнения и подлежащего. | ***Уметь*** определять грамматические основы в простом и сложном предложении, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей. | |  |  | | |  |
| 29-30 | **РР.**Характеристика человека как вид текста. | 2 | Уроки развития речи | Характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. | ***Знать*** признаки текста, особенности создания описания портрета, языковые особенности.  ***Знать и уметь*** пользоваться терминологией, уметь осуществлять вы бор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения, излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.  Уметь отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы. | |  |  | | |  |
| 31 | **Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные члены предложения»** | 1 | Урок контроля | Главные и второстепенные члены предложения, способы выражения | ***Уметь*** определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащим и сказуемым, при приложении. | |  |  | | |  |
| **Простые односоставные предложения (11ч. + 1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения. Определенно-личные предложения. | ***Знать*** особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Уметь использовать их в разных стилях речи, правильно ставит знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные. | |  |  | | |  |
| 34 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. | ***Знать*** различия между односоставными предложениями и двусоставными, признаки неопределённо-личных предложений.  ***Уметь*** находить неопределённо-личные предложения в тексте, использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи, заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными. | |  |  | | |  |
| 35-36 | Безличные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. | ***Знать*** различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения.  ***Уметь*** находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | |  |  | | |  |
| 37 | **РР.** Сочинение-рассуждение на свободную тему. | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность документов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт. | ***Знать*** тип речи: рассуждение, отличительные признаки, особенности рассуждения.  ***Уметь*** строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы. | |  |  | | |  |
| 38-39 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставного предложения. | 2 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставного предложения. | ***Уметь*** производить устный и письменный синтаксический разбор односоставного предложения. | |  |  | | |  |
| 40 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний. | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения и морфологические средства его выражения. | ***Знать*** отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них.  ***Уметь*** определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | |  |  | | |  |
| 41 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Односоставные предложения».** | 1 | Урок контроля | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений. | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, различать виды односоставных предложений, разные типы сказуемых. | |  |  | | |  |
| 42-43 | Назывные предложения | 2 |  |  |  | |  |  | | |  |
| **Неполные предложения (2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 44-45 | Неполные предложения | 2 | Урок усвоения новых знаний |  | ***Знать*** особенности и функции неполных предложений.  ***Уметь*** находить неполные предложения в тексте, заменять неполные предложения синонимичными полными, различать односоставные предложения и неполные двусоставные. | |  |  | | |  |
| **Однородные члены предложения (12ч. + 1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. | ***Уметь*** находить однородные члены предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания при них, соблюдать перечислительную интонацию при чтении. | |  | |  | |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях.  ***Уметь*** составлять схемы предложений с однородными определениями, различать однородные и неоднородные определения. | |  | |  | |  |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | 2 | Урок закрепления. | Однородные и неоднородные определения. | ***Уметь*** различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений. | |  | |  | |  |
| 49 | **РР.** Сочинение - рассуждение на основе литературного произведения. | 1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность документов. Размышление на нравственную тему с опорой на читательский опыт. | ***Знать*** тип речи: рассуждение, отличительные признаки, особенности рассуждения.  ***Уметь*** строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, использовать цитаты для иллюстрации своих доводов. | |  | |  | |  |
| 50 | Однородные члены,связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены,связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами. | |  | |  | |  |
| 51 | Однородные члены,связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Урок закрепления. | Однородные члены,связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | ***Уметь*** использовать предложения с однородными членами предложения в устной и письменной речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах. | |  | |  | |  |
| 52-53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 | Комбинированные уроки | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | ***Знать*** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания, раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | |  | |  | |  |
| 54 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | Комбинированные уроки | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | ***Уметь*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами; соблюдать нормы сочетания однородных членов. | |  | |  | |  |
| 55-56 | Повторение по теме «Предложения с однородными членами» | 2 | Комбинированные уроки | Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и уметь разбирать такие предложения по членам, составлять схемы, находить в тексте, уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | |  | |  | |  |
| 57 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения».** | 1 | Урок контроля | Однородные члены предложения, виды сказуемых. | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, находить ряды однородных членов предложения, определять разные типы сказуемых. | |  | |  | |  |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний и умений. |  | ***Уметь*** анализировать допущенные ошибки, выявлять их типичность, осуществлять работу над ошибками. | |  | |  | |  |
| **Обособленные члены предложения (17ч. +2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 59 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | **Знать** что такое обособление.  **Уметь** правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении, заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями, уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте. | |  | |  | |  |
| 60-61 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений | 2 | Комбинированный урок | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания. | ***Знать*** правила обособления согласованных распространенных и нераспространённых определений.  ***Уметь*** правильно обособлять определения интонационно и на письме, проводить синонимическую замену обособленных членов. | |  | |  | |  |
| 62 | **РР**. Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | Урок развития речи | Рассуждение на основе литературного произведения. | ***Уметь*** создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательство, вывод), ориентируясь на определенного читателя, слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, использовать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение. | |  | |  | |  |
| 63-64 | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них | 2 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них | ***Знать*** правила обособления приложений.  ***Уметь*** находить в тексте приложения, определять условия их обособления, выразительно читать предложения с обособлением | |  | |  | |  |
| 65 | Повторение. Обособленные определения и приложения. | 1 | Урок закрепления | Обособленные приложения.Выделительные знаки препинания при них | ***Уметь*** опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях речи. | |  | |  | |  |
| 66 | Обособленные обстоятельства,знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | ***Знать*** правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием.  ***Уметь*** выявлять условия обособления обстоятельств, определять границы деепричастных оборотов, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. | |  | |  | |  |
| 67 | Обособленные обстоятельства, знаки препинания при них. | 1 | Урок закрепления | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | ***Уметь*** определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастными оборотами, исправлять ошибки в употреблении деепричастных оборотов в предложении. | |  | |  | |  |
| 68-69 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | 2 | Повторительно-обобщающий урок. | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | ***Уметь*** опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительными оборотами, использовать их в текстах разных стилей и типов. | |  | |  | |  |
| 70-71 | Обособленные уточняющие члены предложения.Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | ***Знать*** правило обособления уточняющих членов предложения.  ***Уметь*** выявлять условия обособления уточняющих членов предложения, выразительно читать предложения с уточняющими членами, находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте | |  | |  | |  |
| 72 | Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | ***Уметь*** находить и обособлять уточняющие члены предложения, соблюдать интонацию уточнения при чтении предложений с уточняющими членами, составлять предложения с уточняющими членами по предложенным схемам. | |  | |  | |  |
| 73 | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами | ***Знать и уметь*** производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. | |  | |  | |  |
| 74 | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | Уроки обобщения и систематизации знаний. | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами.  ***Уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разборы | |  | |  | |  |
| 75 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обособленными членами»** | 1 | Урок контроля | Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. | |  | |  | |  |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | ***Уметь*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками. | |  | |  | |  |
| 77 | **РР.** Составление делового письма. | 1 | Урок развития речи. | Составление делового письма. | ***Уметь*** составить собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра, использовать обращение, учитывая адресат и цель делового письма. | |  | |  | |  |
| **Обращения, вводные слова и междометия (12ч. + 2ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 78 | Обращение.Назначение обращения. | 1 | Комбинированный урок | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении. | ***Уметь*** находить обращения в тексте, употреблять их с учётом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением, правильно ставить знаки препинания при обращении, определять роль обращений. | |  | |  | |  |
| 79 | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 | Урок закрепления изученного. | Обращение, знаки препинания при обращении, интонация предложения с обращениями. | ***Уметь*** интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения. | |  | |  | |  |
| 80-81 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вводные конструкции, группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. | ***Знать*** понятия вводные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания.  ***Уметь*** выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их, использовать в речи вводные слова и предложения. | |  | |  | |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах,вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выделительные знаки препинания при вводных словах,вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | ***Знать*** выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  ***Уметь*** находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных и публицистических произведений, выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и вставных конструкций, правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях и предложениях | |  | |  | |  |
| 83-84 | **РР.** Публичное выступление на общественно значимую тему. | 2 | Уроки развития речи. | Публичное выступление на общественно значимую тему (по упр. 386) | ***Знать*** требования к устному выступлению, понимать значение понятий «публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию, исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировано отстаивать свои взгляды, убеждения. | | . | |  | |  |
| 85 | Междометия в предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Междометия, знаки препинания при междометии. | ***Знать*** выделительные знаки препинания при междометиях, особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением.  ***Уметь*** различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них, осмысливать нормы и сферу использования данных слов. | |  | |  | |  |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,словосочетаниями и предложениями,грамматически не связанными с членами предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложений. | ***Знать и уметь*** выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | |  | |  | |  |
| 87 | Повторение по теме «Предложения с вводными словами,словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями» | 1 | Урок закрепления изученного. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, водных сочетаниях слов и вводных предложениях. | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.  ***Уметь*** применять изученные правила при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разборы, использовать конструкции в связной речи, находить их в текстах, различать вводные слова и предложения. | |  | |  | |  |
| 88 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями»** | 1 | Урок контроля | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, пунктуации, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. | |  | |  | |  |
| 89 | Работа над ошибками. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | ***Уметь*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками. | |  | |  | |  |
| **Прямая и косвенная речь (6ч. +1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 90 | Понятие о чужой речи.Комментирующая часть. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о *чужой речи*. *Комментирующая часть*. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части | ***Знать*** понятия чужая речь, комментирующая часть, место комментирующей части в предложении, глаголы, обозначающие чужую речь.  ***Уметь*** распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем. | |  | |  | |  |
| 91 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | Комбинированный урок | Отличие прямой речи  от косвенной | ***Знать*** об отличии прямой речи от косвенной, о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью.  ***Уметь*** находить предложения с косвенной речью, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью | |  | |  | |  |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | Комбинированный урок | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | ***Уметь*** находить предложения  с прямой речью в текстах изучаемых произведений (интеграция с уроками литературы); расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам, самостоятельно строить схемы предложений с прямой речью. | |  | |  | |  |
| 93 | **РР.** Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности. | 1 | Урок развития речи | Характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. | ***Знать*** признаки текста, особенности создания описания портрета, языковые особенности.  ***Знать и уметь*** пользоваться терминологией, уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста сочинения, излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.  Уметь отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы. | |  | |  | |  |
| 94 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | Урок  усвоения новых  знаний | Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи | ***Знать*** о способах передачи чужой речи.  ***Уметь*** составлять и записывать  предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить её  в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения. | |  | |  | |  |
| 95 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Прямая и косвенная речь»** | 1 | Урок контроля | Систематизация знаний, контроль | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии, пунктуации, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. | |  | |  | |  |
| 96 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | ***Уметь*** анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками. | |  | |  | |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (7ч. +1ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 97 | Синтаксис  и морфология | 1 | Комбинированный | Первичная  и вторичная  синтаксическая роль различных частей речи | ***Знать*,** какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи.  ***Уметь*** составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения | |  | |  | |  |
| 98 | Синтаксис  и пунктуация | 1 | Комбинированный | Систематизация знаний об изученных языковых явлениях | ***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания.  ***Уметь*** пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста, анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи. | |  | |  | |  |
| 99 | **РР.** Контрольное изложение | 1 | Уроки развития речи. | Стили и типы речи, анализ содержания языковых единиц, использование просмотрового чтения по ключевым словам. | ***Уметь*** пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица. | |  | |  | |  |
| 100 | Синтаксис  и орфография | 1 | Комбинированный | Связь синтаксиса и орфографии | ***Знать*** основные нормы русского  языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии, составлять взаимодиктант по теме. | |  | |  | |  |
| 101 | **Итоговая  контрольная работа № 9 за курс 8 класса.** | 1 | Урок  контроля | Проверка,  оценка и коррекция знаний учащихся | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  ***Уметь*** применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. | |  | |  | |  |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений. |  | Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками. | |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |