**МОУ «Зотинская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО

зам. дир по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дудина О.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трещалов М.Е.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**9 класс**

учителя русского языка и литературы

***Лихтенвальд Евгении Сергеевны***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Рабочая программа по русскому языку 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка для 9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс русского языка направлен на достижение ***следующих целей***, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ***воспитание*** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- ***совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- ***освоение*** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- ***формирование*** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику МОУ «Зотинская СОШ» рабочая программа рассчитана для учащихся 9 класса на 68 учебных часов, из которых 12часов отведено на развитие устной и письменной речи обучающихся, 8 часов – на проведение контрольных работ.

**Виды и формы контроля:**

- диктант;

- комплексный анализ текста;

- сочинение;

- изложение с элементами сочинения;

- тест;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА для 9 КЛАССА**

***Международное значение русского языка (1ч.)***

***Повторение пройденного в 5-8 кл. (6ч. + 1ч.)***

*Сочинение-рассуждение.*

***Сложносочиненные предложения (9ч.+1ч.)***

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложенные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания:

*Способы сжатого изложения (тезисы, конспект).*

***Сложноподчиненные предложения (23ч. + 5ч.)***

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Глав­ное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова каксредство связи придаточного с главным. Указательные слова вглавном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

*Сочинение-рассуждение о природе родного края.*

*Изложение.*

*Деловые документы (автобиография, заявление).*

*Академическое красноречие и его виды. Строение и языковые особенности.*

*(Сообщение на лингвистическую тему).*

***Бессоюзные сложные предложения (6ч. +2ч.)***

Бессоюзное сложное предложение и его особенности.  
Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложе­ний, их текстообразующая роль. *Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему.*

*Изложение.*

***Сложные предложения с различными видами связи (4ч. +2ч.)***

Различные виды сложных предложений с союзной и бес­  
союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.

*Сочинение-рассуждение.*

*Публичная речь.*

***Общие сведения о языке (3ч. + 1ч.)***

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся яв­ление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, госу­дарственный язык. РФ и язык межнационального общения. Мес­то русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских язы­ков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

*Контрольное изложение.*

***Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (4ч.)***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Учащиеся должны *знать* изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими***умениями инавыками***:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации:* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***9 класс***

1. Русский язык учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы С.Г. Бархударова и др. Москва «Просвещение», 2008.

2. Т.Н.Мамона. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс». / Издательство «Экзамен» Москва 2007.

3. Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9 класс»/ Е.М. Сергеева. -3-е изд., М.: Издательство «Экзамен», 2012г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| ***I четверть***  ***Международное значение русского языка (1ч.)*** | | | | | | | |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Вводный. | Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка. | ***Знать*** о роли русского языка  в мире; признаках текста  и его функционально-смысловых типах; основных нормах русского литературного языка (орфографических и пунктуационных). ***Уметь*** определять тему,  функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. |  |  |
| ***Повторение пройденного в 5-8 кл. (6ч. + 1ч.)*** | | | | | | | |
| 2-3 | Основные разделы языкознания. | 2 | Повторительно-обобщающий урок. | Разделы языкознания, звук, морфема, способы словообразования, значения частей речи. | ***Знать*** основные разделы языкознания, уметь выполнять все виды разборов. |  |  |
| 4 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Опознавательные признаки словосочетания и предложения;  средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения. | ***Знать*** опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи  в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения.  ***Уметь*** правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. |  |  |
| 5-6 | Текст. Стили. Средства связи частей текста. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Текст. Стили речи, языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические) | ***Знать*** основные стили литературного языка.  ***Уметь*** характеризовать стиль предлагаемых фрагментов; определять средства художественной выразительности, используемые авторами текстов; указывать синтаксические конструкции, характерные для научного, публицистического, художественного стиля; отмечать жанры  (определённые разновидности текста), в которых реализуется тот или иной стиль речи. |  |  |
| 7 | **РР.**Сочинение-рассуждение «Роль знаний в жизни человека» | 1 | Уроки развития речи. | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность документов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт. | Знать тип речи: рассуждение,отличительныепризнаки,особенности рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений,применяя прямой и обратный способы доказательств,риторические вопросы. |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант №1.** | 1 | Урок контроля | Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях. | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы,соблюдать основные правила орфографии, пунктуации. |  |  |
| ***Сложносочиненные предложения (9ч.+1ч.)*** | | | | | | | |
| 9 | Основные виды сложных предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Основные виды сложных предложений: бессоюзные  и союзные (сложноподчинённые и сложносочинённые), знаки  препинания  в сложном предложении. | ***Знать*** два основных структурных типа предложений: простое и сложное.  ***Уметь*** находить предикативные части сложного предложения, читать и строить интонационные схемы сложных предложений; определять вид сказуемых в сложном предложении; различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания  в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи. |  |  |
| 10 | **РР.**Способы сжатого изложения (тезисы, конспект). | 1 | Урок развития речи. | Способы сжатого изложения (тезисы, конспект). | **Знать** способы сжатия, обработки текста (тезисы, конспект).  **Уметь** использовать способы сжатия текста, составлять развернутый план исходного текста, выделять ключевые слова, воспроизводить основные положения, аспекты исходного текста. |  |  |
| 11 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложносочинённые предложения (союзы  и их значение  в этих предложениях). Смысловые отношения  в сложносочинённых предложениях. | ***Знать*** определение сложносочинённых предложений, роль сочинительных союзов в предложении, группы сочинительных союзов.  ***Уметь*** устанавливать смысловые отношения между частями ССП; объяснять постановку знаков препинания,  находить в тексте ССП и производить пунктуационный разбор. |  |  |
| 12 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | ССП с соединительными  союзами | ***Знать*** соединительные союзы в ССП.  ***Уметь*** определять смысловые отношения в ССП с соединительными союзами *и, тоже, также*;заменять данные союзы синонимичным союзом *и*; объяснять правописание и синтаксическую роль слов *то же, так же*; отличать их от омонимичных союзов *тоже, также* |  |  |
| 13 | Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами. | ***Знать*** разделительные  и противительные союзы в ССП.  ***Уметь*** определять смысловые отношения в ССП с разделительными и противительными союзами; расставлять знаки препинания и указывать смысловые отношения между простыми предложениями в ССП; составлять схемы данных предложений. |  |  |
| 14 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 2 | Комбинированный урок | Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП  с общим второстепенным членом. | ***Уметь*** вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей; находить в тексте ССП  с общим второстепенным  членом; определять (находить) в тексте средства,  подкрепляющие смысловые отношения в ССП, при анализе давать интерпретацию языковых явлений. |  |  |
| 15 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | План синтаксического и пунктуационного разбора ССП | ***Знать*** план синтаксического и пунктуационного разбора ССП.  ***Уметь*** производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант №2** | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний. | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями. |  |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний и умений. |  | Уметь анализировать допущенные ошибки, выявлять их типичность, осуществлять работу над ошибками. |  |  |
| 18 | Повторение изученного о сложносочинённом предложении. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Лингвистический анализ  текста | ***Уметь*** производить лингвистический анализ текста с точки зрения синтаксиса ССП; производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор ССП. |  |  |
| ***II четверть***  ***Сложноподчиненные предложения (23ч. + 5ч.)*** | | | | | | | |
| 19 | Строение сложноподчиненного предложения и пунктуация в нем. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения (союзы и их значение в этих предложениях). Смысловые отношения в сложноподчинённых предложениях. Составление схем СПП, употребление  в речи. | ***Знать*** отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.  ***Уметь*** «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты, правильно ставить знаки препинания и составлять схемы. |  |  |
| 20 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Подчинительные союзы и союзные слова. | ***Знать*** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП; омонимию союзов и союзных слов.  ***Уметь*** производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать СПП в речи; отличать союзы *что, как, когда* от союзных слов. |  |  |
| 21 | Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. | ***Знать*** основные виды придаточных предложений; отличительные особенности СПП  с придаточными определительными.  ***Уметь*** объяснять постановку знаков препинания в СПП  с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять их в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; использовать в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции; по данным схемам строить и записывать СПП с определительной придаточной частью; заменять причастные обороты придаточными определительными. |  |  |
| 22-23 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение содержания текста  в 4–6 предложениях (упр. 123) | ***Знать*** особенности СПП  с придаточными изъяснительными (дополнительными).  ***Уметь*** производить пунктуационный разбор, использовать в речи; доказывать, что в одних предложениях союз *что* присоединяет придаточное изъяснительное, а в других – определительное; составлять план, определять тип и стиль текста, сжато его излагать в 4–6 предложениях; выделенные предложения употребить без парцелляции |  |  |
| 24 | **Контрольный диктант №3.** | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний. | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями. |  |  |
| 25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности СПП с придаточными обстоятельственными. | **Знать:** понятие сложноподчиненного  предложения, сложноподчиненное  предложение с придаточным  обстоятельственным, его особенности,  пунктуацию в сложноподчиненных  предложениях.  **Уметь:** находить в тексте  сложноподчиненные предложения с  придаточным обстоятельственным,  расставлять знаки препинания в таких  сложноподчиненных предложениях. |  |  |
| 26 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | ***Знать*** СПП с придаточным образа действия, меры и степени.  **Уметь** опознавать СПП с при­даточными образа действия, степени, по харак­теру смысловой связи между частями, значению подчини­тельных союзов, оцени­вать роль придаточных об­раза действия, степени в художественных текстах, конструировать предложения данной конст­рукции и употреблять в речи. |  |  |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | **Знать** понятие сложноподчиненного  предложения, сложноподчиненное  предложение с придаточным  обстоятельственным, его особенности,  пунктуацию сложноподчиненных  предложений.  **Уметь** находить в тексте  сложноподчиненные предложения с  придаточным обстоятельственным,  расставлять знаки препинания в таких  сложноподчиненных предложениях.  Познакомить с придаточными обстоятельственными, их видами. Уметь отличать придаточные предложения места, времени от других придаточных |  |  |
| 28-29 | Сложноподчинённые предложения спридаточными причины и условия. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Структура СПП с прида­точными условия, при­чины, и их отличие от других ви­дов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие прида­точные предложения с главным. | ***Знать*** правило: СПП с придаточными причины, условия: имеют общее значение  обусловленности.  ***Уметь*** определять вид  придаточного; составлять  схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать  вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения. |  |  |
| 30 | **Контрольный диктант №4.** | 2 | Урок контроля. | Применение орфографических и пунктуационных знаний. | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями. |  |  |
| 31 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний и умений. |  | Уметь анализировать допущенные ошибки, выявлять их типичность, осуществлять работу над ошибками. |  |  |
| 32 | **РР.**  Сочинение-рассуждение о природе родного края. | 1 | Урок развития речи. | Сочинение- рассуждение о природе родного края, о родине. | Уметь создавать текст-рас­суждение, осуществлять вы­бор языковых средств в соот­ветствии с темой, целями и стилем, отбирать необходи­мый фактический материал, свободно излагать свои мыс­ли, соблюдать нормы по­строения текста |  |  |
| ***III четверть*** | | | | | | | |
| 33 | Сложноподчинённые предложения спридаточными цели. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения спридаточными цели. | ***Знать*** правило: СПП с придаточными цели имеют общее значение  обусловленности.  ***Уметь*** определять вид  придаточного; составлять  схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения. |  |  |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. | 1 | Урок усвоения новых знаний | СПП с придаточными сравнительными | ***Знать*** СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры и степени.  ***Уметь*** определять, какое придаточное имеет сравнительное значение; правильно отмечать границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания, составлять схемы. |  |  |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. | ***Знать*** правило: СПП с придаточными цели имеют общее значение  обусловленности.  ***Уметь*** определять вид  придаточного; составлять  схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения. |  |  |
| 36 | **РР.** Изложение | 1 | Урок развития речи. | Стили и типы речи, анализ содержания языковых единиц, использование просмотрового чтения по ключевым словам. | **Уметь** пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова, пересказывать текст от 3-го лица. |  |  |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | ***Знать*** правило: СПП с придаточными следствия имеют общее значение  обусловленности.  ***Уметь*** определять вид  придаточного; составлять  схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения |  |  |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымиприсоединительными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сложноподчинённые предложения с придаточнымиприсоединительными | ***Уметь*** определять вид  придаточного; составлять  схемы предложений; устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания; определять место придаточного по отношению к главному, перестраивать предложения, выражая в нём уступительные отношения |  |  |
| 39 | **РР.** Академическое красноречие и его виды. Строение и языковые особенности. | 1 | Урок развития речи. | Академическое красноречие и его виды. Строение и языковые особенности академической речи. Возможности языкового общения на примере академической речи. | ***Знать*** видыакадемического красноречия, его строение и языковые особенности.  ***Уметь*** *составлять текст для сообщения на лингвистическую тему.* |  |  |
| 40 | **РР.** Сообщение на лингвистическую тему. | 1 | Урок развития речи. |  |  |
| 41-42 | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о многочленных придаточных. Два вида подчинительной связи: соподчинение (одно-  родное и неоднородное) и последовательное подчинение. | ***Знать*** определение многочленных придаточных, виды подчинительной связи  в СПП с несколькими придаточными.  ***Уметь*** определять вид  подчинительной связи, оформлять запись по образцу, объяснять постановку  знаков препинания |  |  |
| 43-44 | Повторение изученного о сложноподчиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Виды придаточных предложений. Средства связи и знаки препинания в СПП. План синтаксического и пунктуационного разбора СПП. | ***Знать*** и ***уметь выполнять*** синтаксический разбор СПП |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант №5.** | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний. | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями. |  |  |
| 46 | **РР.** Деловые документы (автобиография, заявление). | 1 | Урок развития речи. | Официально-деловой стиль речи. Деловые документы (автобиография, заявление). | ***Знать*** отличительные особенности деловых бумаг, их виды.  ***Уметь*** составлять автобиографию. |  |  |
| ***Бессоюзные сложные предложения (6ч. +2ч.)*** | | | | | | | |
| 47 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | ***Знать*** определение БСП, основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  ***Уметь*** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; находить БСП в тексте и определять их художественную роль, выразительные возможности; интонационно грамотно читать БСП. |  |  |
| 48 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний |  |  |
| 49 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила постановки двоеточия  в БСП. | ***Знать*** правила постановки двоеточия в БСП, вырази тельные возможности БСП.  ***Уметь*** находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности.  ***Владеть*** в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи. |  |  |
| 50 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правила постановки тире  в БСП. | ***Знать*** правила постановки тире в БСП, выразительные возможности БСП.  ***Уметь*** находить в тексте БСП и определять их художественную роль, выразительные возможности. ***Владеть*** в практике письма основными правилами пунктуации, нормами построения БСП, употребления в речи. |  |  |
| 51 | Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборБСП. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | БСП, знаки препинания при нем. Синтаксический и пунктуационный разборБСП. | ***Знать*** возможности БСП.  ***Уметь*** анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые единицы, средства связи; систематизировать  и обобщать изученное;  соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; осуществлять самоконтроль, самоанализ, самооценку выполненной работы. |  |  |
| 52 | **Контрольный диктант №6.** | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний. | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями. |  |  |
| ***IV четверть*** | | | | | | | |
| 53 | **РР.** Реферат. | 1 | Урок развития речи. | Правила написания реферата. Этапы работы над рефератом. | ***Уметь*** самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, повышая образовательный потенциал, приобретать навыки исследовательской работы. |  |  |
| 54 | **РР.** Изложение | 1 | Урок  развития  речи | Подробное изложение текста  с дополнительным заданием | ***Уметь*** составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочинения): «О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |  |  |
| ***Сложные предложения с различными видами связи (4ч. + 2ч.)*** | | | | | | | |
| 55 | Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение | ***Знать*** отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи  и употреблять их в речи. |  |  |
| 56 | **РР.** Сочинение-рассуждение. | 1 | Урок развития речи. | Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность документов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт. | **Знать** тип речи: рассуждение,отличительные признаки,особенности рассуждения.  **Уметь** строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений,применяя прямой и обратный способы доказательств,риторические вопросы. |  |  |
| 57 | Авторские знаки препинания. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Авторские знаки препинания. | **Знать** понятие *авторские знаки препинания.*  ***Уметь***объяснять выбор постановки такого знака препинания автором, учитывая смысловую нагрузку высказывания; выразительно читать, соблюдая интонацию, предусмотренную авторскими знаками препинания. |  |  |
| 58 | **РР.** Публичная речь | 1 | Урок развития речи. | Понятие *публичная речь,* отличие от *публицистической;*особенности публичной речи. Основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). | ***Знать*** понятия *публичная речь* и *публицистический стиль.*  ***Уметь*** различать эти понятия; составлять план и выписывать цитаты из выступления в соответствии с планом |  |  |
| 59 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Сложные предложения с различными видами связи. | ***Знать*** отличительные особенности сложных предложений с сочинительной и подчинительной связью.  ***Уметь*** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить предложения с разными видами связи  и употреблять их в речи. |  |  |
| 60 | **Контрольный диктант №7.** | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний на уровне ОС по теме «Сложные предложения  с разными видами связи» | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями на уровне ОС. |  |  |
| ***Общие сведения о языке (3ч. + 1ч.)*** | | | | | | | |
| 61 | Роль языка в жизни общества. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | ***Знать*** нормы литературного языка, стили речи, их признаки  ***Уметь*** производить анализ текста на разных уровнях языка. Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками, выполнять предложенные виды разборов, характеризовать текст по типу и принадлежность к стилю. |  |  |
| 62 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нормы литературного языка, стили речи, их признаки. |  |  |
| 63 | Комплексный анализ текста. | 1 | Урок применения знаний и умений. | Тип, стиль текста. Средства связи предложений в тексте. Виды разборов. |  |  |
| 64 | **РР.**Контрольное изложение. | 1 | Урок развития речи | Подробное изложение текста  с дополнительным заданием | ***Уметь*** составлять план, определять тип и стиль текста, подробно его излагать в той логической последовательности, которую установили; отвечать на дополнительный вопрос задания (элемент сочинения): «О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья?»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. |  |  |
| ***Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (4 ч.)*** | | | | | | | |
| 65 | Морфология и орфография. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Первичная  и вторичная  синтаксическая роль различных частей речи | ***Знать*,** какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи.  ***Уметь*** составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения |  |  |
| 66 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Систематизация знаний об изученных языковых явлениях | ***Знать*** изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания.  ***Уметь*** пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста, анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи. |  |  |
| 67 | **Контрольный диктант №8.** | 1 | Урок контроля | Применение орфографических и пунктуационных знаний. | ***Уметь*** осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.  ***Владеть*** орфографическими и пунктуационными знаниями |  |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок коррекции знаний и умений. |  | Уметь анализировать допущенные ошибки, выявлять их типичность, осуществлять работу над ошибками. |  |  |