МОУ «Зотинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель МО учителей ЕМЦ Зам. директора по УВР: и.о.директора:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опеньховская Н.Ю. Дудина О.А. Трешалов М.Е.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г приказ №\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013

МОУ «Зотинская СОШ»

Рабочая программа

По технологии

5класс

Составитель Кусакин П.С..

2013-2014у.г.

***Пояснительная записка***

**Статус документа**

Основой данной рабочей программы для 5 класса является примерная Программа по технологии основного общего образования.

1. ***Нормативная основа реализации программы***

Тематическое планирование составлено:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- авторской программы по технологии В.Д.Симоненкодля 5 класса общеобразовательной школы;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 -2012 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

-

***Специфика предмета.***

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***2.Планируемые результаты****.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса  
(базовый уровень)**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»***

***ученик должен:***

**знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:***

**знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:***

**знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

***3. Цели изучения курса***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***4. Основное содержание***

**1. Вводный урок. (1ч.)**

*Теоретические сведения*Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

*Практические работы*

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда*

Учебник «Технология» для 5 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета, электронные средства обучения

**2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.(46 ч.)**

**2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (23 ч.)**

*Теоретические сведения*

Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака. Древесина как природный конструкционный материал. Пиломатериалы и древесные материалы.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Этапы создания изделий из древесины. Приемы ручной обработки: разметка заготовок, пиление столярной ножовкой, строгание древесины, сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по древесине. Правила безопасной работы.

Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности. Лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Профессии связанные с ручной обработкой древесины.

Понятие о машине и механизме. Типовые детали и их соединения.

*Практические работы*

Изучение устройства столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок. Определение пород древесины по образцам. Изучение образцов пиломатериалов и древесных материалов.

Изучение графической документации.

Упражнения на разметку, распиливание, строгание заготовок при изготовлении различных изделий. Сверление отверстий в заготовках. Соединениедеталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности деталей. Лакирование изделий.

Ознакомление с устройством различных механизмов.

*Варианты объектов труда*

Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и древесных материалов. Графическая документация. Образцы разметки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверления отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоздями, шурупами, склеивание изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

**2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (20 ч.)**

*Теоретические сведения*

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесарного верстака и тисков.

Роль металлов в жизни человека. Виды металлов и сплавов. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.

Технологические процессы создания изделий из листового металла и проволоки. Приемы ручной правки, заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов. Приемы ручной обработки: резание, гибка, пробивание и сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по металлу. Правила безопасной работы.

Использование технологических машин для изготовления изделий. Устройство и назначение сверлильного станка. Подготовка станка к работе. Приемы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Соединение деталей в изделии фальцевым швом и с помощью заклепок с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение.

Профессии, связанные с получением, ручной обработкой металлов и сверлением отверстий на станке.

*Практические работы*

Изучение устройства слесарного вер­стака и тисков. Ознакомление с металлами и сплавами. Ознакомление с технологическим процессом изготовления из­делия из тонколистового металла и проволоки. Упражнения на правку, разметку, резание, зачистку, гибку за­готовок из тонколистового металла и проволоки, пробивание и сверление отверстий. Изучение устройства сверлильного станка. Сверление от­верстий на сверлильном станке. Соединение деталей из тонколистового металла и проволо­ки фальцевым швом и с помощью заклепок. Отделка готовых изделий.

Варианты объектов труда. Слесарный верстак и тиски. Об­разцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий. Сверлильный станок. Образцы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок. Образцы отделки готовых изделий

2.3. Декоративно-прикладное творчество(6 ч)

*Теоретические сведения*

Традиционные виды декоративного творчества. История выжигания по древесине и выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения

*Практические работы*

Подготовка материала и инструмен­тов к работе. Упражнения на выжигание и выпиливание изделий лобзиком.

Варианты объектов труда

Образцы выжигания и выпиливания лобзиком.

**2.4. Черчение и графика ( 4 ч.)**

Теоретические сведения. Способы графического изображе­ния изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рису­нок». Материалы, инструменты, приспособления для построе­ния чертежа. Правила безопасного выполнения чертежных работ. Организация рабочего места. Масштаб. Виды: главный, сверху, слева, справа, снизу, сзади. Линии изображений.

Графическое изображение простейших изделий из листово­го металла и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Конструирование изделий.

Практические работы. Изучение графической документа­ции. Выполнение эскиза и технического рисунка детали пло­ской или призматической формы. Простановка размеров. Чте­ние эскиза или технического рисунка.

Графическое изображение изделий из листового металла и проволоки. Выполнение эскиза или технического рисунка. Измерение детали и простановка размеров на чертеже.

Варианты объектов труда. Эскиз и технический рисунок де­тали плоской или призматической формы, изделий из листово­го металла и проволоки.

**3. Технология ведения дома ( 6 ч.)**

**3.1. Уход за одеждой и обувью ( 2 ч.)**

Теоретические сведения. Уход за одеждой. Очистка, стирка, утюжка одежды. Уход за мебелью.

Практические работы. Разработка технологического процесса изготовления вешалки для одежды.

Варианты объектов труда. Технологическая карта изготов­ления вешалки для одежды. Мебель в кабинете технологии.

**3.2.Интерьер жилых помещений. (4 ч.)**

Теоретические сведения. Понятие «интерьер». Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон и лоджия. Их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Уборка жилого помещения. Орга­низация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведе­ния в семье. Семейные праздники и походы. Подарки и пере­писка.

Практические работы.Разработка интерьера жилого поме­щения. Разработка технологического процесса изготовления подставки для книг, решетки и полки для обуви и т. п.

Варианты объектов труда. Эскиз интерьера жилого поме­щения. Технологические карты изготовления подставки для книг, решетки, полки для обуви и т. п.

**4. Проектирование и изготовление изделий. (10 ч.)**

Теоретические сведения. Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием конст­рукционных или поделочных материалов. Поисковый, техно­логический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

Практические работы.Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда Творческие проекты, например: модель спортивного автомобиля (древесина), игрушка (древе­сина), декоративный подсвечник (металл), подставка под горя­чие предметы (металл), панно (выжигание), сувенир (выпили­вание лобзиком) и др.

***5. Информационно-методическое обеспечение***

.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.

***Литература для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела  программы | | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | **1. Вводный урок** | | Вводное  занятие | 1 | Введение  новых знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования  по предмету. Правила  безопасной работы в мастерской | **Знать**: сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской |  |  |
|  | **2.Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов ( 46 ч.)** | | | | | | | | |
| 2 | **2.1.**  **Технология обработки древесины.**  **Элементы машиноведения**  **( 22 ч.)** | | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту |  |  |
| 3-4 | Древесина  как природный  конструкционый материал | 2 | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины.  Характерные признаки  и свойства. Природные пороки древесины | **Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.  **Уметь**: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре |  |  |
| 5-6 | Древесные материалы. Пиломатериалы | 2 | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок |  |  |
| 7-8 | Понятие  об изделии  и детали. Графическая документация | 2 | Комбинированный урок | Понятие об изделии  и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | **Знать**: отличие изделия  от детали; типы графических  изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа.  **Уметь**: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали |  |  |
| 9-10 | Этапы создания изделий  из древесины Разметка заготовок  из древесины. | 2 | Комбинированный  урок | Основные этапы технологического процесса Разметка заготовок  с учётом направления  волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки. | **Знать**: основные этапы технологического процесса; правила работы  с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом  направления волокон, наличия  пороков материала |  |  |
| 1 11-12 | Пиление столярной  ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | **Знать**: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила  безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  **Уметь**: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество  выполненной операции |  |  |
| 1 13- 14-14 |  | | Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании | **Знать**: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.  **Уметь**: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей  с соблюдением безопасных приёмов работы |  |  |
| 1 1 5-16 |  | | Сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | **Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы  при сверлении; последовательность действий при сверлении.  **Уметь**: закреплять свёрла  в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра |  |  |
| 1 1 7-18 | Соединение деталей гвоздями и шурупами | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы | **Знать**: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать гвозди  и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами |  |  |
| 1 1 9-20 |  | | Соединение  деталей изделия на клей.  Зачистка изделий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок | **Знать**: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем; инструменты для опиливания и зачистки; назначение опиливания и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем |  |  |
| 2 2 1-22 | Защитная и декоративная отделка  изделия | 2 | Комбини-  рованный урок | Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | **Знать**: различные приёмы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы |  |  |
| 23-24 |  | | Понятие  о механизме  и машинах | 2 | Введение новых знаний | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | **Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые  соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.  **Уметь**: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы |  |  |
| 2 25-26 | **2.2.**  **Технология обработки**  **металлов. Элементы**  **машиноведения**  **(20 ч.)** | | Рабочее место для ручной  обработки  металла | 2 | Комбинированный урок | Слесарный верстак; его  назначение и устройство.  Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | **Знать**: устройство и назначение слесарного верстака  и слесарных тисков; правила  безопасности труда.  **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии  со своим ростом; рационально размещать инструменты  и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках |  |  |
| 2 27-28 |  | | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов | **Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. **Уметь**: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки |  |  |
| 29-30 | Графическое изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | **Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.  **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте |  |  |
| 31-32 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  **Уметь**: править тонколистовой металл и проволоку |  |  |
| 33-34 | Разметка заготовок из тонколистового  металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок  из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон | **Знать**: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки |  |  |
| 35-36 |  | | Приёмы резания и зачистка  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения  операций резания и зачистки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  **Уметь**: выполнять резание  заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки |  |  |
| 37-38 | Сгибание  тонколистового металла  и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания.  Правила безопасной  работы | **Знать**: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов  и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки |  |  |
| 39-40 | Пробивание  и сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Пробивание и сверление  отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы | **Знать**: приёмы выполнения  операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.  **Уметь**: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле |  |  |
| 41-42 | Устройство сверлильного  станка и приёмы работы на нём | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство сверлильного станка.  Приёмы работы на станке. Правила безопасной  работы | **Знать**: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сверления на сверлильном станке |  |  |
| 43-44 |  | | Соединение деталей из тонколистового металла.  Отделка изделий из металла | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из тонколистового металла. Защитная  и декоративная отделка  изделий из металла.  Правила безопасности труда | **Знать**: способы соединения  деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия |  |  |
| 45-46 | **2.4.**  **Декоративно-прикладное творчество.**  **(4 ч.)** | | Традиционные виды декоративного творчества. | 1 | Введение новых знаний | Традиционные виды декоративного творчества. История выжигания по древесине и выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения | **Знать**: Традиционные виды декоративного творчества. |  |  |
| 46 | История выжигания по древесине | 1 | Комбинированный урок | **Знать**: Историю выжигания по древесине и выпиливание лобзиком. |  |  |
| 47-48 | Выпиливание изделий лобзиком | 2 | Комбинированный урок | **Знать**:Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения  **Уметь**: выжигать и выпиливать изделие лобзиком |  |  |
|  | **3. Черчение и графика (4 ч.)** | | | | | | | | |
| 49-50 |  | | Способы графического изображе­ния изделия. | 2 | Введение новых знаний | Способы графического изображе­ния изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рису­нок». Материалы, инструменты, приспособления для построе­ния чертежа. Правила безопасного выполнения чертежных работ. Организация рабочего места. Масштаб. Виды: главный, сверху, слева, справа, снизу, сзади. Линии изображений.  Графическое изображение простейших изделий из листово­го металла и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Конструирование изделий. | **Знать**:Способы графического изображе­ния изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рису­нок».  **Уметь**: Выполнить эскиз и технический рисунок детали пло­ской или призматической формы. Простановку размеров. Читать эскиз или технический рисунок. |  |  |
| 51-52 |  | | Графическое изображение простейших изделий из листово­го металла и проволок | 2 | Комбинированный урок | **Знать**:что такое эскиз, технический рисунок, чертеж.  **Уметь**: изображать простейших изделий из листово­го металла и проволоки |  |  |
|  | **4. Технология ведения дома (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 5353 | **4.1.**  **Уход за одеждой**  **и обувью**  **(2 ч.)** | Уход за одеждой  и обувью | | 1 | Комбинированный урок | Выбор и использование  современных средств  ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви.  Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ | **Знать**: последовательность  операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение.  **Уметь**: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники | . |  |
| Уход за мебелью. | | 1 |
| 5454 |
| 55 55 | **4.2.**  **Интерьер жилых помещений**  **(4 ч.)** | Интерьер жилых помещений. | | 1 | Комбинированный урок | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | **Знать**: понятие *интерьер*; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  **Уметь**: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики |  |  |
| 5556 | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | | 1 | Введение новых знаний | Режим дня – основа  здорового образа жизни.  Основы рационального  питания. Личная гигиена | **Знать**: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены.  **Уметь**: планировать свой  день; рационально питаться;  ухаживать за телом, зубами,  волосами |  |  |
| 5757 | Культура поведения  в семье | | 1 | Введение новых знаний | Этикет. Культура общения. Взаимоотношения  в семье, школе | **Знать**: понятие *этикет*; правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми.  **Уметь**: использовать знания  правил поведения на практике |  |  |
| 58 | Семейные праздники. Подарки.  Переписка | | 1 | Введение  новых знаний | Семейные праздники. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, кино. Правила выбора подарка. Правила переписки | **Знать**: правила приглашения и приёма гостей; правила поведения в гостях, в театре, кино; правила выбора подарка; правила переписки.  **Уметь**: принимать гостей; выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки |  |  |
| 59 - 68 | **7.**  **Проектирование и изготовление изделий**  **(10ч.)** | Творческий  проект. Этапы  выполнения  творческого  проекта | | 10 | Практическая  работа | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика  творческих проектов.  Составление технологической последовательности | **Знать**: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия |  |  |

МОУ «Зотинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель МО учителей ЕМЦ Зам. директора по УВР: и.о.директора:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опеньховская Н.Ю. Дудина О.А. Трешалов М.Е.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г приказ №\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013

МОУ «Зотинская СОШ»

Рабочая программа

По технологии

6класс

Составитель Кусакин П.С.

2013-2014у.г.

***Пояснительная записка***

**Статус документа**

Основой данной рабочей программы для 6 класса является Программа по технологии основного общего образования.

1. ***Нормативная основа реализации программы***

Тематическое планирование составлено:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- авторской программы по технологии В.Д.Симоненко для 6 класса общеобразовательной школы;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012 -2013 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».исогласноучебному плану и годовому учебному календарному графику

***Специфика предмета.***

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***Место предмета в учебном плане***

***2. Планируемые результаты****.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса  
(базовый уровень)**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»***

***ученик должен:***

**знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:***

**знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:***

**знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

***3. Цели изучения курса***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***4. Основное содержание***

**1. Вводный урок. (1ч.)**

*Теоретические сведения* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практические работы* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда* Учебник «Технология» для 6 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.(46 ч.)**

**2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (22ч.)**

*Теоретические сведения* Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий. Производство и применение пиломатериалов. Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности.Чертеж детали и сборочный чертеж. Последовательное конструирования и моделирования изделий из древесины. Виды моделей. Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков. Способы и последовательность изготовления цилиндриче­ских и конических деталей ручным инструментом. Инструмен­ты и приспособления. Приемы обработки и контроль точно­сти. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы. Понятие о технологической машине. Составные части ма­шин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения изделий из древесины на токарном станке. Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качест­ва изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудова­нию, инструментам и материалам.

*Практические работы*Знакомство с пороками древесины, Определение и изучение видов пиломатериалов. Графическое изображение изделий из древесины цилинд­рической и конической форм, в том числе на ПЭВМ. Конст­руирование и моделирование простейших изделий из древе­сины. Изготовление изделия с соединением брусков врезкой. Из­готовление изделия цилиндрической и конической форм. Изучение составных частей машин, устройства токарного станка для точения изделий из древесины. Точение детали на станке. Окрашивание изделия из древесины краской. Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия.

*Варианты объектов труда*Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины ци­линдрической и конической форм. Образец изделия с соедине­нием брусков врезкой. Образцы изделий цилиндрической и конической формы. Токарный станок. Образец детали, выточенной на станке. Образцы окрашенных деталей.

**2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (18 ч.)**

*Теоретические сведения*Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика. Механические и технологиче­ские свойства металлов и сплавов.Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение.

Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обраще­ния со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шка­лы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.

Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Назначение и приемы резания, рубки, опиливания загото­вок из сортового проката. Устройство и настройка ручного сле­сарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.

*Практические работы* Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Исследование их свойств. Измерение размеров деталей штангциркулем. Разработка чертежей изделий и технологической карты на изготовление изделий из сортового проката, в том числе на ПЭВМ. Упражнения на резание, рубку и опиливание заготовок сортового проката. Отделка поверхностей металлических изделий.

*Варианты объектов труда* Образцы сортового проката. Чертежи изделий. Технологическая карта на изготовление изделий из сортового проката. Образцы резания, рубки и опиливания заготовок из сортового проката. Образцы отделки поверхностей металлических изделий.

2.3. Декоративно-прикладное творчество (6 ч)

*Теоретические сведения*Народные промыслы России. Виды художественной обработки древесины. История художествен­ной резьбы по дереву. Виды резьбы. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

*Практические работы*Подготовка материала и инструмен­тов к работе. Упражнения на резьбу по древесине.

Варианты объектов труда Образцы резьбы по древесине.

**2.4. Черчение и графика (4 ч.)**

*Теоретические сведения*Чертеж детали и сборочный чер­теж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа. Правила изображения технических рисунков, эскизов и чер­тежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чер­тежа.

*Практические работы* Графическое изображение изделий из древесины. Выполнение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Чтение чертежа. Вычерчивание сбо­рочного чертежа изделия и составление спецификации. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

*Варианты объектов труда* Чертежи деталей призматиче­ской и цилиндрической форм. Сборочный чертеж.

**3. Технология ведения дома (6 ч.)**

**3.1. Санитарно-технические работы (2ч.)**

*Теоретические сведения*Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Уст­ройство и принцип действия смесителя для умывальника. Материалы для изготовления его деталей. Неисправности в работе смесителя и способы их устранения. Профессии, связанные с обслуживанием систем водоснабжения. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования.

*Практические работы* Изучение и ремонт смесителя и вен­тильной головки.

*Варианты объектов труда* Смеситель и вентильная головка.

**3.2.Ремонтно-отделочные работы (4ч.)**

*Теоретические сведения*Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последо­вательность установки крепежных деталей. Устройство фор­точных, оконных и дверных петель. Технология установки петель. Виды замков для дверей. Технология установки наклад­ного замка. Устройство врезного замка.

Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и за­полнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ. Технология выполне­ния штукатурных ремонтных работ.

*Практические работы* Пробивание (сверление) отвер­стий в стене, установка крепежных деталей. Изучение конст­рукции форточных, оконных и дверных петель. Изучение устройства накладного и врезного замков. Выполнение шту­катурных работ.

*Варианты объектов труда* Стена, крепежные детали. Фор­точные, оконные и дверные петли. Накладной и врезной замки.

**4. Проектирование и изготовление изделий. (11 ч.)**

*Теоретические сведения*Понятия «техническая эстетика изде­лий», «золотое сечение». Основные требования к проектирова­нию изделий: технологичность, экономичность, эргономич­ность, безопасность, экологичность. Методы конструирования. Метод фокальных объектов, фокальный объект. Расчет расходов на электроэнергию при изготовлении проектного изделия. Ана­лиз изделий из банка объектов для творческих проектов.

*Практические работы* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия.

*Варианты объектов труда* Творческие проекты, например: садовый рыхлитель (древесина, металл); дверная ручка (древе­сина, металл); доска разделочная (древесина); скалка (древеси­на); модель автомобиля (металл); вешалка (металл); сувенир (резьба по древесине) и др.

***5. Информационно-методическое обеспечение***

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.

***Литература для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  программы | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | **Вводный**  **Урок**  **(1ч.)** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса  «Технология. 6 класс».  Правила безопасной работы в мастерской | **Знать**: правила безопасной работы в мастерской |  |  |
|  | **2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.(46 ч.)** | | | | | |  |  |
| 2 | **2.1.**  **Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.**  **(22ч.)** | Лесная и деревообрабатывающая промышленностьЗаготовка древесины | 1 | Введение новых знаний | Структура лесной  и деревообрабатывающей промышленности.  Виды лесоматериалов,  технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | **Знать**: структуру лесной  и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.  **Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины |  |  |
| 3-4 | Пороки древесины | 2 | Комбинированный урок | Пороки древесины: природные и технологические | **Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки.  **Уметь**: распознавать пороки древесины |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 |  | Производство  и применение пиломатериалов | 2 | Комбинированный урок | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | **Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.  **Уметь**: определять виды пиломатериалов |  |  |
| 7-8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 | Введение новых знаний | Влияние технологий  заготовки и обработки  лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России | **Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду  и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения в природе.  **Уметь**: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) |  |  |
| 9-10 | Чертёж детали.  Сборочный  чертёж | 2 | Комбинированный урок | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных  чертежах | **Знать**: технологические  понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже.  **Уметь**: читать чертежи (эскизы) призматической и цилиндрической форм;  определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте |  |  |
| 11-12 | Основы конструирования и моделирования изделия  из дерева | 2 | Комбинированный урок | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | **Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.  **Уметь**: конструировать  простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия |  |  |
| 13-14 | Соединение брусков | 2 | Комбинированный урок | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | **Знать**: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами |  |  |
| 15-16 |  | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 | Комбинированный урок | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | **Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества |  |  |
| 17-18 | Составные части машин | 2 | Комбинированный урок | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | **Знать**: составные части машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.  **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы |  |  |
| 19-20 | Устройство токарного станка | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | **Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.  **Уметь**: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке |  |  |
| 21-23 |  | Технология точения древесины на токарном станке | 3 | Практическое занятие | Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.  **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты |  |  |
| 24-25 | **2.2.**  **Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения**  **(18ч.)** | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | Введение новых знаний | Металлы и сплавы,  область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам |  |  |
| 26-27 |  | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Комбинированный урок | Понятие о процессе  обработки металлов.  Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката.  Правила безопасности. | **Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката;  **Уметь**: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката |  |  |
| 28 |  |  | 1 | Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. | Процесс изготовления деталей из сортового проката. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ. | **Знать**: области применения сортового проката,  **Уметь**: читать и составлять технологические карты на изготовление изделий из сортового проката. |  |  |
| 29-30 |  | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок  из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем | **Знать**: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенцирку-  ля; приёмы измерения штангенциркулем.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок сортового проката  с использованием штангенциркуля |  |  |
| 31-32 |  | Изготовление изделий из сортового проката | 2 | Практическое занятие | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла | **Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла.  **Уметь**: составлять технологическую карту |  |  |
| 33-34 |  | Резание металла слесарной ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | **Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла |  |  |
| 35-36 |  | Рубка металла | 2 | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы работы.  **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла |  |  |
| 37-38 |  | Опиливание металла | 2 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | **Знать**: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей из металла |  |  |
| 39-41 | Отделка изделий из металла | 3 | Комбинированный урок | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой металла | **Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных  операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката |  |  |
| 42-44 | **2.4.**  **Декоративно-прикладное творчество.**  **(6ч.)** | Художественная обработка изделий  из древесины | 3 | Комбинированный урок | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы. Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | **Знать**: виды орнамента; виды резьбы; инструменты для выполнения ручной  художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу |  |  |
| 45-47 |  | Защитная  и декоративная отделка изделий из древесины | 3 | Комбинированный урок | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | **Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия |  |  |
| 48-49 | **3.Черчение и графика**  **(4 ч.)** | Чертеж деталей призматической и цилиндрической форм. | 2 | Комбинированный урок | Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. | **Знать**:Правила изображения технических рисунков. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись.  **Уметь**: Читать чертеж деталей призматической и цилиндрической форм |  |  |
| 50-51 | Изображение рисунков деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок | Правила изображения технических рисунков, эскизов и чер­тежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чер­тежа | **Знать**:Правила изображения технических рисунков из сортового проката.. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись.  **Уметь**: читать сборочный чертеж. |  |  |
|  | **4.Технология ведения дома (6 ч.)** | | | | | |  |  |
| 52-53 | **4.1.**  **Санитарно-технические работы**  **(2ч.)** | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Комбинированный урок | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя.  Виды неисправностей. Технология ремонта водопроводного крана  смесителя.инструменты для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей |  |  |
| 54-55 | **4.2.**  **Ремонтно-отделочные работы**  **(4 ч.)** | Закрепление настенных  предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель | 2 | Комбинированный урок | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы | **Знать**: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных  работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери |  |  |
| 56 |  | Устройство  и установка  дверных  замков | 1 | Комбинированный урок | Виды дверных замков  и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы | **Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы.  **Уметь**: устанавливать дверные замки |  |  |
| 57 |  | Основы технологии штукатурных работ | 1 | Комбинированный урок | Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ.  Технология мелкого ремонта штукатурки.  Правила безопасной работы | **Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных растворов; инструменты  для штукатурных работ;  последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы.  **Уметь**: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки |  |  |
| 58-59 | **5.**  **Проектирование и изготовление изделий**  **(11 ч.)** | Техническая эстетика изделий | 2 | Введение новых знаний | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия | **Знать**: содержание науки о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного правила; требование к внешней отделке.  **Уметь**: видеть в процессе труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях |  |  |
| 60-61 |  | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Введение новых знаний | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы  конструирования | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта  **Уметь**: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта. |  |  |
| 62-63 |  | Разработка творческого  проекта | 2 | Комбинированный урок | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации  об изделии и материалах. Последовательность проектирования | **Знать**: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг;  методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  **Уметь**: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту |  |  |
| 64-68 | Выбор  и оформление творческого  проекта | 5 | Практическое занятие | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | **Знать**: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  **Уметь**: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять  творческий проект; представлять свою работу |  |  |

МОУ «Зотинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель МО учителей ЕМЦ Зам. директора по УВР: и.о.директора:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опеньховская Н.Ю. Дудина О.А. Трешалов М.Е.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г приказ №\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013

МОУ «Зотинская СОШ»

Рабочая программа

По технологии

7класс

Составитель Кусакин П.С.

2013-2014у.г.

***Пояснительная записка***

**Статус документа**

Рабочая программа для 7 класса является Программа по технологии основного общего образования.

1. ***Нормативная основа реализации программы***

Тематическое планирование составлено:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- авторской программы по технологии В.Д.Симоненко для 7 класса общеобразовательной школы;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012 -2013 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

***Специфика предмета.***

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

***2. Планируемые результаты****.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса  
(базовый уровень)**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»***

***ученик должен:***

**знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

***В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:***

**знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь**

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

***В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:***

**знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

***3. Цели изучения курса***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***4. Основное содержание***

**1. Вводный урок. (1ч.)**

*Теоретические сведения* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практические работы* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда* Учебник «Технология» для 7 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

**2. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.(46 ч.)**

**2.1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения. (14ч.)**

*Теоретические сведения*Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы.

Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесиной. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности.

*Практические работы*Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины.

Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет от­клонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали.

*Варианты объектов труда*Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

**2.2. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения. (14 ч.)**

*Теоретические сведения* Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Приемы работы на токарно-винторезном станке. Технологическая документация для работы на токарно-винторезном станке. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования. Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

*Практические работы* Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винтового и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками. Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы. Разработка операционной карты на точение детали вращения.

*Варианты объектов труда* Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. 06разцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

2.3. Декоративно-прикладное творчество (18ч)

*Теоретические сведения* Народные промыслы, распростра­ненные в регионе проживания. Виды художественной обработ­ки древесины и декоративно-прикладных работ. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для вы­полнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ. Виды художественной обработки металлов и декоративно-­прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструмен­ты, приспособления для этих видов художественной обработ­ки металла. Приемы выполнения работ.

*Практические работы* Упражнения на выполнение мозаич­ного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление деко­ративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с метал­лическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

*Варианты объектов труда*Образцы мозаичного набора, руч­ного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с ме­таллическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

**3. Черчение и графика (4 ч.)**

*Теоретические сведения*Понятие конструкторской и тех­нологической документации. Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и по­следовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж дета­ли, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конст­рукторские документы.

Выполнение чертежей деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров.

*Практические работы* Изучение графической документа­ции. Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Про­становка размеров. Чтение чертежа.

Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованны­ми поверхностями. Измерение размеров изделия и простанов­ка их на чертеже.

*Варианты объектов труда* Эскиз и технический рисунок деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках.

**4. Технология ведения дома (6 ч.)**

**4.1. Ремонтно-отделочные работы (6ч.)**

*Теоретические сведения* Основы технологии оклейки поме­щений обоями. Виды обоев и обойного клея. Варианты оклей­ки стен обоями. Основы технологии малярных работ. Виды красок и инструментов. Нанесение рисунков с помощью трафа­ретов. Организация рабочего места для малярных работ. Осно­вы технологии плиточных работ. Виды плитки и плиточного клея. Правила безопасного труда. Профессии, связанные с ре­монтно-отделочными работами.

*Практические работы* Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений. Изучение технологии малярных ра­бот. Ознакомление с технологией плиточных работ.

*Варианты объектов труда* Стена, обои, краски. Облицовоч­ная плитка.

**5. Проектирование и изготовление изделий. (11 ч.)**

*Теоретические сведения* Понятия «стандартизация», «взаи­мозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализа­ция», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

*Практические работы* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия.

*Варианты объектов труда* Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для теле­фона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволо­ка); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флю­гер (жесть и проволока) и др.

***5. Информационно-методическое обеспечение***

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.:Вентана Граф, 2007.

***Литература для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 7 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование  раздела программы | | Тема урока | | Кол-во  часов | | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Вид контроля, измерители | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | | **1.Вводное**  **Занятие**  **( 1ч.)** | | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | | 1 | | Введение новых знаний | | Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной  мастерской | | **Знать**: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской | | |  |  |  |  |
|  | | **2. Создание изделий из конструктивных и поделочных материалов. (46 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 2 | | **2.1.**  **Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.**  **(14 ч.)** | | Физико-механические свойства древесины | | 1 | | Введение новых  знаний | | Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности  древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины | | **Знать**: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.  **Уметь**: определять плотность и влажность древесины | | | Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 3–4 | | Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей | | 2 | | Комбинированный урок | | Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе Основные технологические документы. Технологическая карта. | | **Знать**: конструкторские документы; основные технологические документы.  **Уметь**: составлять технологическую карту | | | | |  |  | | |
| 5–6 |  | | | Заточка деревообрабатывающих инструментов | | 2 | | Комбинированный урок | | Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке деревообрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы | | **Знать**: инструменты и приспособления для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке.  **Уметь**: затачивать деревообрабатывающий инструмент | | | | |  |  | |
| 7–8 |  | | | Настройка рубанков и шерхебелей | | 2 | | Комбинированный урок | | Устройство инструментов для строгания древесины. Правила настройки рубанков и шерхебелей. Правила безопасной работы | | **Знать**: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.  **Уметь**: настраивать инструменты для строгания древесины | | | | |  |  | |
| 9–11 |  | | | Шиповые столярные соединения | | 3 | | Комбинированный урок | | Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. | | **Знать**: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; | | | | |  |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  |  |  | |
| 12–  13 | | Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами | | 2 | | Комбинированный урок | | Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями. Склеивание деревянных деталей | | **Знать**: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелями | | | | |  |  | |
| 14–  15 | |  | | Точение  конических  и фасонных  деталей | | 2 | | Комбинированный урок | | Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы | | **Знать**: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали;  правила безопасной работы.  **Уметь**: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы | | | | |  |  | |
| 16-17 | | | **2.2.**  **Технология создания изделий из**  **Металлов. Элементы машиноведения.**  **14 ч.)** | Сталь, её виды и свойства.  Термическая обработка  стали | | | 2 | Комбинированный урок | | | Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки | **Знать**: виды сталей, их  маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.  **Уметь**: выполнять операции термообработки; определять свойства стали | | | | |  |  | | |
| 18-19 | | | Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном  станках | | | 2 | Комбинированный урок | | | Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения  и разрезы | **Знать**: понятия *сечение* и *разрез*; графическое  изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.  **Уметь**: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи | | | | |  |  | | |
| 20-21 | | | Назначение и устройство  токарно-винторезного станка  ТВ-6 | | | 2 | Введение новых знаний | | | Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия – токарь | **Знать**: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.  **Уметь**: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему | | | | |  |  | | |
| 22-25 | | | Технология токарных работ по металлу | | | 4 | Комбинированный урок | | | Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке | **Знать**: виды и назначение  токарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.  **Уметь**: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формы | | | | |  |  | | |
| 26-27 | | |  | Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка  НГФ-110Ш | | | 2 | Введение новых  знаний | | | Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез. Приёмы работы на станке. Правила безопасности труда | **Знать**: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности.  **Уметь**: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы | | | | |  |  | | |
| 28-29 | | | Нарезание  наружной  и внутренней  резьбы | | | 2 | Введение новых  знаний | | | Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда | **Знать**: назначение резьбы; понятие *метрическая резьба*; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы.  **Уметь**: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты | | | | |  |  | | |
| 30-31 | | | **2.3.**  **Декоративно – прикладное творчество.**  **( 18 ч.)** | Художественное точение изделий из древесины | | | 2 | Комбинированный урок | | | Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология  изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы | **Знать**: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность  изготовления изделий точением; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделий | | | | |  |  | | |
| 32-33 | | | Мозаика на изделиях из древесины | | | 2 | Комбинированный урок | | | Мозаика как вид художественной отделки  изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для выполнения мозаики. Правила безопасной работы | **Знать**: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие *орнамент*; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор | | | | |  |  | | |
| 34-35 | | | Художественная  обработка металла  (тиснение по фольге) | | | 2 | Комбинированный урок | | | Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы | **Знать**: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.  **Уметь**: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге | | | | |  |  | | |
| 36-37 | | | Художественная  обработка металла  (ажурная  скульптура) | | | 2 | Комбинированный урок | | | Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда | **Знать**: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.  **Уметь**: разрабатывать  эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой | | | | |  |  | | |
| 38-39 | | |  | Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром) | | | 2 | Комбинированный урок | | | Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Способы крепления металлического контура к основе.  Инструменты для выполнения накладной филиграни.  Правила безопасности труда | **Знать**: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филиграни; способы крепления металлического контура к основе; инструменты для выполнения накладной филиграни; правила безопасной работы.  **Уметь**: разрабатывать  эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнять накладную филигрань различными способами | | | | |  |  | | |
| 40-41 | | |  | Художественная обработка  металла  (басма) | | | 2 | Комбинированный урок | | | Басма – один из видов художественной обработки металла. Инструменты и приспособления для выполнения тиснения. Способы изготовления матриц. Технология изготовления басмы | **Знать**: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.  **Уметь**: выполнять технологические приёмы басменного тиснения | | | | |  |  | | |
| 42–  44 | | |  | Художественная обработка металла (пропильный металл) | | | 3 | Комбинированный урок | | | История развития художественной обработки листового металла. Техника пропильного металла. Инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла. Последовательность выполнения техники пропильного металла. Правила безопасности труда | **Знать**: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять изделия в технике пропильного металла | | | | |  |  | | |
| 45–  47 | | |  | Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке) | | | 3 | Комбинированный урок | | | Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки  Технология чеканки. Правила безопасности  труда | **Знать**: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы  **Уметь**: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку | | | | |  |  | | |
|  | | | **3. Черчение и графика (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 48-49 | | |  | Понятие конструкторской и технологической документации. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Детали, имеющие форму тел вращения, их конструктивные элементы, изображение и по­следовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж дета­ли, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конст­рукторские документы. | | **Уметь**: Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованны­ми поверхностями. Измерение размеров изделия и простанов­ка их на чертеже. | | | |  |  | | |
| 50-51 | | |  | Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. | | 2 | | Комбинированный урок | | | Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Применение резьбовых соединений. Допускаемые отклонения размеров. | | **Знать**:Изучение графической документа­ции.  **Уметь**: Выполнение эскиза и технического рисунка детали. Про­становка размеров. Чтение чертежа. | | | |  |  | | |
|  | | | **4. Технология ведения дома (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |
| 52-53 | | | **4.1.**  **Ремонтно-**  **отделочные**  **работы**  **(6 ч.)** | | Основы технологии оклейки помещений обоями | 2 | | Комбинированный урок | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности | | | | | **Знать**: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.  **Уметь**: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями | | |  |  | | |
| 54-55 | | |  | | Основные технологии малярных работ | 2 | | Комбинированный урок | Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда | | | | | **Знать**: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы | | |  |  | | |
| 56-57 | | |  | | Основы технологии плиточных работ | 2 | | Комбинированный урок | Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.  Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности труда | | | | | **Знать**: виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда.  **Уметь**: подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать её | | |  |  | | |
| 58–  68 | | | **5.**  **Проектирование и изготовление изделий**  **(11 ч.)** | | Творческий  проект | 11 | | Практическое  занятие | Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска  новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов | | | | | **Знать**: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения  себестоимости; технологическую последовательность  изготовления изделия.  **Уметь**: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект | |  |  |  | | |

МОУ «Зотинская средняя общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

Руководитель МО учителей ЕМЦ Зам. директора по УВР: и.о.директора:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опеньховская Н.Ю. Дудина О.А. Трешалов М.Е.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г приказ №\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013

МОУ «Зотинская СОШ»

Рабочая программа

По технологии

8класс

Составитель Кусакин П.С.

2013-2014у.г

***Пояснительная записка***

**Статус документа**

Основой данной рабочей программы для 8 класса является примерная Программа по технологии основного общего образования.

1. ***Нормативная основа реализации программы***

Тематическое планирование составлено:

- на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

- авторской программы по технологии В.Д.Симоненко для 8 класса общеобразовательной школы;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012 -2013 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;

- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

***Специфика предмета.***

Программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение:

* проектов -

***2. Планируемые результаты****.*

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса  
(базовый уровень)**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

***3. Цели изучения курса***

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***4. Основное содержание***

**1. Вводный урок. (1ч.)**

*Теоретические сведения*Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских.

*Практические работы*

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда*

Учебник «Технология» для 8 класса (вариант для мальчиков), библиотечка кабинета, электронные средства обучения

**2. Технология ведения дома ( 17 ч.)**

**2.1. Ремонтно-отделочные работы ( 8 ч.)**

*Теоретические сведения* Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопас­ной работы с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства дома. Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец».

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инст­рументы для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного

блока. Виды ремонтных работ. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной

коробки. Конструкции петель. Технология установки и укреп­ления петель.

Технология установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки. Назначение обивки двери.

Теплоизоляционные, об­лицовочные материалы для обивки двери. Технология обив­ки двери. Материалы и способы утепления окна. Укрепление и

герметизация стекол. Технология установки дополнитель­ной рамы.

*Практические работы* Знакомство с ручными инструмента­ми, определение их назначения. Выполнение расчетов площа­ди класса, оконного остекления класса и др. Выполнение эле­мента ремонта оконного блока: укрепление угловых соедине­ний. Анализ устройства и неисправностей дверного блока кабинета, выявление причин дефектов. Выполнение элемента ремонта дверного блока: укрепление петель. Выполнение ре­монта двери. Установка врезного замка. Обивка двери. Утепле­ние окна.

*Варианты объектов труда* Классная комната. Оконный блок, дверной блок, дверь, окно. Врезной замок.

**2.2. Семейная экономика (8 ч.)**

*Теоретические сведения* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия, «патент». Фор­мы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

*Практические работы* Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка

*Варианты объектов труда* Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект сниже­ния затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**3. Электротехнические работы ( 10 ч.)**

*Теоретические сведения*Виды энергии. Правила электро­безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их услов­ное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Поня­тие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабо­чего места для электротехнических работ. Электромонтаж­ные инструменты. Правила безопасного труда на уроках элек­тротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Элек­троизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической це­пи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной рабо­ты при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. На­мотка провода электромагнита на катушку. Электромагнит­ное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. История их изобре­тения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещен­ности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкциялюминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройст­во и требования к нагревательным элементам. Принцип рабо­ты биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и прин­цип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топли­ва. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электро­мобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

*Практические работы*Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети. Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стои­мости.

Сборка электрической цепи с элементами управления и за­щиты. Изготовление «пробника». Проверка исправности про­водов и элементов электрической цепи. Сборка разветвленной электрической цепи.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоля­ция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследо­вание зависимости силы притяжения электромагнита от вели­чины сердечника и величины магнитного поля электромагни­та — от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конст­рукциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Энергетический аудит школы.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пласти­ны. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигна­лизации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка уста­новки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

*Варианты объектов труда* Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Терморелле. Электродвигатель.

**4. Проектирование и изготовление изделий ( 6 ч.)**

*Теоретические сведения* Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего из­делия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса созда­ния изделия. Корректировка плана выполнения проекта в со­ответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

*Практические работы* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия. Выполнение творческого про­екта.

*Варианты объектов труда* Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

***5. Информационно-методическое обеспечение***

.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2007.

***Литература для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 5 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородкин, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1997.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме-  нование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | | Дата проведения | |
| план. | факт. |
| 1 | **1.**  **Вводный**  **Урок**  **(1 ч.)** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской | **Знать**: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской | |  |  |  |  |
|  | **2. Технология ведения дома ( 17 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 2-3 | **2.1.**  **Ремонтно-отделочные работы**  **( 9 ч.)** | Строительные материалы. Этапы строительства дома. | 2 | Введение новых знаний | Понятия «макетирование», «масштабная модель», «опытный образец». Классификация инструментов по назначению. Характеристика инструментов. Правила безопас­ной работы с ручными инструментами. | **Знать**: инструменты и материалы для ремонта; классификация инструментов по назначению.Знакомство с ручными инструмента­ми, определение их назначения. Выполнение расчетов площа­ди класса, оконного остекления класса | | | |  |  |
| 4-6 | Ремонт оконных и дверных блоков | 3 | Комбинированный урок | Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять ремонт оконных и дверных блоков | | | |  |  |
| 7-8 |  | Технология установки  дверного  замка | 2 | Комбинированный урок | Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков.  Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда | **Знать**: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять установку дверного замка | | | |  |  |
| 9-10 | Утепление дверей и окон | 2 | Комбинированный урок | Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон.  Способы утепления дверей и окон | **Знать**: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять работы по утеплению дверей и окон | | | |  |  |
| 11 | **2.2.**  **Семейная экономика**  **(8 ч.)** | Семья как экономическая ячейка общества | 1 | Введение новых знаний | Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения | **Знать**: понятия *семья, потребности, семейная экономика*; функции семьи, её потребности, пути их удовлетворения | | | |  |  |
| 12 | Семья и бизнес | 1 | Введение новых знаний | Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами | **Знать**: сущность понятий *предпринимательская деятельность, прибыль*; виды предпринимательской деятельности; особенности семейной предпринимательской деятельности | | | |  |  |
| 13 | Потребности семьи | 1 | Введение новых знаний | Основные потребности  семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки | **Знать**: понятие *потребность*; основные потребности семьи; классификацию вещей с целью покупки; правила покупок; источники информации о товарах.  **Уметь**: планировать покупки; совершать покупки | | | |  |  |
| 14 | Семейный  бюджет.  Доходная  и расходная части бюджета | 1 | Введение новых знаний | Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи.  Ведение учёта | **Знать**: понятия *бюджет семьи, доход, расход*; особенности бюджета в разных семьях; основы рационального планирования бюджета.  **Уметь**: вести учёт доходов и расходов семьи; планировать расходы семьи с учётом её состава | | | |  |  |
| 15 | Расходы на питание | 1 | Введение новых знаний | Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов | **Знать**: основы рационального питания; свойства продуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание.  **Уметь**: рационально вести домашнее хозяйство, планируя расходы на продукты с учётом их питательной ценности | | | |  |  |
| 16 |  | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 1 | Введение новых знаний | Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника | **Знать**: сущность понятий *накопление, сбережение*; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.  **Уметь**: планировать свой личный бюджет; рационально вести домашнее хозяйство | | | |  |  |
| 17 | Маркетинг в домашней  экономике.  Реклама товара | 1 | Введение новых знаний | Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрих-код. Задачи, стоящие перед рекламой | **Знать**: понятие *маркетинг* и его основные цели; назначение торговых символов, этикеток, штрих кода; виды рекламы.  **Уметь**: разбираться  в информации, заложенной  в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателем | | | |  |  |
| 18 | Экономика приусадебного (дачного)  участка | 1 | Введение новых знаний | Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты  использования приусадебного участка | **Знать**: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значение приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи.  **Уметь**: рассчитывать себестоимость выращенной продукции; количество растений для обеспечения семьи фруктами и овощами в нужном количестве | | | |  |  |
|  | **3. Электротехнические работы (10 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 19-20 |  | Электричество в нашем доме | 2 | Введение новых знаний | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда | | **Знать**: понятие *электрический ток*; область применения электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схемы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.  **Уметь**: читать электрические схемы | | |  |  |
| 21-22 |  | Электрические измерительные  приборы. | 2 | Введение новых знаний | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, ампер-  метра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами.  Условные обозначения на электрических схемах | | **Знать**: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.  **Уметь**: производить измерения электроизмерительными приборами | | |  |  |
| 23-24 |  | Электромагниты и их применение | 2 | Введение новых знаний | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле | | **Знать**: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле.  **Уметь**: собирать цепи  по электрическим схемам, простейшие изделия | | |  |  |
| 25-26 |  | Бытовые  нагревательные приборы и светильники | 2 | Введение новых знаний | Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение.  Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы | | **Знать**: виды нагревательных элементов и ламп; принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников.  **Уметь**: составлять электрические схемы электронагревательных приборов | | |  |  |
| 27-28 |  | Электрические двигатели | 2 | Введение новых знаний | Применение электродвигателей в быту, промышленности  и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда | | **Знать**: устройство и принцип действия двигателей постоянного и переменного тока; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.  **Уметь**: подключать электродвигатели разных конструкций к сети | | |  |  |
| 29-34 | **4.**  **Творческий проект**  **(6 ч.)** | Изготовление творческого проекта | 6 | Урок-практикум | Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий | | **Знать**: творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.  **Уметь**: выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать изделие; изготавливать изделие и представлять его | | |  |  |