Согласовано Утверждаю

Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дудина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трещалов М.Е

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МОУ «Зотинская СОШ»

Рабочая программа

**по технологии**

**10 - 11 классы**

Краснопеевой Натальи Александровны

2013 – 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2011).

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включают в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

культура и эстетика труда;

получение, обработка, хранение и использование информации;

основы черчения, графики, дизайна;

творческая, проектная деятельность;

знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

*Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение* ***следующих целей:***

**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

**развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

**воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

**формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

На изучение предмета ТЕХНОЛОГИИ отводится 67 часов, 1 час в неделю. В 10 классе – 34 часов, 11 классе – 33 часа.

Рабочая программа ориентирован на использование учебников:

1. Технология. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2007г.

2. Технология. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2007г.

**Содержание учебного курса – 67 часов (10-11 класс)**

**Технологии и труд как части общечеловеческой культуры**

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы**

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.Возрастание роли информационных технологий.Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

**Технологическая культура и культура труда**

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

**Производство и окружающая среда**

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.Окружающая среда в классе, школе, поселке. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Рынок потребительских товаров и услуг**

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.Электронная коммерция в системе Интернета.Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. Страхование при выезде за пределы России. Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернете.Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернета.

**Проектирование в профессиональной деятельности**

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда**

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

**Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация**

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

**Введение в психологию творческой деятельности**

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления «психолого-познавательного барьера». Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений**

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (мозговой атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

**Анализ результатов проектной деятельности**

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка.

**Презентация результатов проектной деятельности**

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

**Организация производства. Структура современного производства**

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

**Нормирование и оплата труда**

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

**Научная организация труда**

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**. **Функционально-стоимостной анализ**

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения. Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

**Профессиональноесомоопределение и карьера. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования**

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. Источники информации о вакансиях рынка труда.

**Планирование профессиональной карьеры**

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Резюме, план построения профессиональной карьеры.

**Формы и виды контроля. Методы контроля:** устный опрос, письменный контроль, диктант, зачет, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тест, нетрадиционные виды контроля (кроссворд, головоломки, ребусы, шарады, викторины).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |

**Условные обозначения:**

УИНМ - урок изучения нового материала;

К - комбинированный урок;

УФНУ - урок формирования новых умений;

УОСЗУН - урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков;

УК - урок контроля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ  
СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ

*В результате изучения технологии ученик должен*

**знать/понимать:**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

 оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности:**

 для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 10 класс** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Тема учебной программы** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Содержание** | **Результат** | **Сроки проведения уроков** |
| **I** | **Основы предпринимательства** | **17** |  |  |  |  |
| 1 | Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Пр. работа. | 1 | УОНМ | Понятие предпринимательства и бизнеса. Условия для развития. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи. Качества предпринимателя и принципы. | Знать: Смысл предприниматель-ства и бизнеса. Условия необходимые для развития предпринимательства. Качества предпринимателя. | 1 четверть |
| 2 | История становления предпринимательства в России. | 1 | УПЗУ | Зарождение ПД в России. Расцвет ПД. Династии в ПД. | Знать: Зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды» |  |
| 3 | Ресурсы и факторы производства. | 1 | КУ | Ресурсы семьи, местности. Ресурсы – факторы производства. Экономия ресурсов и факторов производства. Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства. | Знать: Роль предпринимателя в рациональном использовании ресурсов производства. |  |
| 4 | Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда. | 1 | УОНМ | Признаки трудового кол-ва. Основные права и обязанности трудового соглашения. Контракт. Производительность труда. Формы оплаты труда. | Знать: Основные права и обязанности трудового соглашения. |  |
| 5 | Налогооблажения в России | 1 | УОНМ | Свойства налогов. Использование налогов. Виды налогов. | Знать: Виды налогов. Для чего государство взимает налоги?. |  |
| 6 | Предпринимательская фирма | 1 | КУ | Формы предпринимательской деятельности. Достоинства и недостатки ПД. Вид ПД. Юридическое и физическое лицо, различия. Нормативная база предприятия: Устав, Учредительный договор. | Знать: Формы предпринимательской деятельности |  |
| 7 | Менеджмент в деятельности предпринимателя. | 1 | КУ | Сущность и основные составляющие менеджмента. Система управления. | Знать: Основные требования Устава, подержание пакета документов. |  |
| 8 | Организация и уровни управления на предприятии. | 1 | КУ | Функции руководителя. Элементы внешней и внутренней среды организации. Сущность управления. | Знать: Структуру управления предприятия. Цели менеджера предприятия. |  |
| 9 | Маркетинг в деятельности предприятия. | 1 | КУ | Сущность и стратегия маркетинга. Процесс управления. Анализ рыночных возможностей. Сегментирование. Комплекс маркетинга. | Знать: Сущность и стратегии маркетинга. Процесс управления маркетингом. |  |
| 10-11 | Себестоимость продукта | 2 | КУ | Себестоимость. Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Ценообразование. Реализация товаров и услуг. Реклама. | Знать: Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Реклама. | 2 четверть |
| 12 | Предпринимательская идея | 1 | КУ | Сущность предпринимательской идей. Основные критерии отбора прибыльной идей. Факторы реализации предпринимательской идей. | Знать: Сущность предпринимательской идей. Основные критерии отбора прибыльной идей. Факторы реализации предпринимательской идей. |  |
| 13 | Бизнес-план | 1 | КУ | Основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета. План маркетинга в бизнес-плане. | Знать: Основные разделы бизнес- плана. Основные разделы финансового отчета. |  |
| 14 | Бизнес-план ученической «компании», «мастерицы» | 1 | УОСЗ | План ученической компании – творческая работа. | Знать: Описание плана ученической компании. |  |
| 15 | Творческий проект «Мое собственное дело» | 1 | УПЗУ | Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план. | Знать: Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план. |  |
| 16 | Контрольная работа | 1 | УПЗУ |  | Знать: Ответить в письменном порядке на вопросы по разделу «Основы предпринимательства» |  |
| **II** | **Имидж и этикет современного делового человека** | 7 |  |  |  |  |
| 17 | Имидж офиса | 1 | УОНМ | Сущность имиджа – образа. Офис. Этика. Этикет. Фирменный стиль. | Знать: Технологии имиджирования. Модель формирования имиджа организации. | 3 четверть |
| 18 | Дизайн офиса | 1 | КУ | Дизайн офиса. Интерьер. Мебель. Цвет. Свет. Визитная карточка офиса. | Знать: Визитную карточку офиса. |  |
| 19 | Имидж сотрудников | 1 | КУ | Должностная инструкция. Составляющие имиджа сотрудников. Сущность понятия «имидж сотрудника». | Знать: Составляющие имиджа сотрудников. Сущность понятия «имидж сотрудника» |  |
| 20 | Служебно-деловой этикет. | 1 | КУ | Понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации». | Знать: Отмечен понятия «этикет», этика, нормы, морали. Значение «соблюдение субординации». |  |
| 21 | Секретарь-референт. Его роль в офисе. | 1 | КУ | Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера. | Знать: Профессиональные качества секретаря. Основные правила ведения телефонных переговоров секретарем. Основные обязанности секретаря светского характера. |  |
| 22-23 | Творческий проект «Вывеска для офиса». Защита проектов. | 2 | УОСЗ | Творческий проект. | Знать: Составить документацию творческого проекта. Защитить проект. |  |
| **III** | **Информационные технологии** | **10** |  |  |  |  |
| 24 | Техника для телефонной связи. | 1 | УПЗУ | Радиотелефон. Автоответчик. Биппер. | Знать: Аналоговые и цифровые телефоны. Беспроводные телефоны. Автоответчики. АОН |  |
| 25 | Мобильные средства связи. | 1 | КУ | Роуминг. Пейджер. Сотовый телефон. | Знать: Что такое сотовая связь. Что такое пейджиковая связь. Для чего принимают роуминг. |  |
| 26 | Печатающие устройства, подключаемые компьютером. | 1 | КУ | Факс. Ксерокс. | Знать: Типы принтеров. Принципы печати матричного, струйного и лазерного принтеров. |  |
| 27 | Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники. | 1 | КУ | Что такое телекоммуникации. Отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров. Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи. | Знать: Что такое телекоммуникации. Отличия между локальной и глобальной сетью. Типы сетей для соединения компьютеров. Устройства необходимые для соединения компьютеров. Типы связи. | 4 четверть |
| 28 | Всемирная компьютерная сеть «Интернет» | 1 | КУ | Интернет – преимущества и недостатки. | Знать: Что называют доменом. Значение электронной почты. Что такое WWW. Как называют поставщиков сетевых услуг. |  |
| 29 | Компьютерная поддержка предпринимательства. | 1 | КУ | Виды услуг предоставляемые internet. Что такое электронная почта, из чего состоит адрес электронной почты. | Знать: Виды услуг предоставляемые internet. Что такое электронная почта, из чего состоит адрес электронной почты. |  |
| 30 | Информационные технологии в маркетинге. | 1 | КУ | Факс-модем. | Знать: Что является инструментом ведения списка. Преимущества факс-модема. |  |
| 31 | Информационные технологии в швейном производстве и рукоделии. | 1 | КУ | Автоматизированный процесс изготовления одежды в швейном производстве. Этапы автоматизированного конструирования. Использование компьютера в домашнем рукоделии. | Знать: Автоматизированный процесс изготовления одежды в швейном производстве. Этапы автоматизированного конструирования. Использование компьютера в домашнем рукоделии. |  |
| 32 | Возможности использовании компьютерной техники в офисах фирм. | 1 | КУ | Офисные принадлежности которые можно заменить компьютерной техникой. Прикладные программы которые можно использовать в учебной программе. | Знать: Офисные принадлежности которые можно заменить компьютерной техникой. Прикладные программы которые можно использовать в учебной программе. |  |
| 33-34 | Творческий проект «Компьютерная открытка –поздравления» | 2 | УПЗУ | Творческий проект. | Знать: Осуществлять схему проекта. Технологическую карту выполненной работы. |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебной программы**  **11 класс** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **Прогнозируемый результат.** | **Дата** |
| **I** | **Технология решения творческих задач** | **16** |  |  |  |  |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 | УОНМ | Изобретательство. Пути решения задач. Творчество. Техническое творчество. Проектирование. Конструирование. Тесты на изучение креативности. | Знать: Что называют изобретательством, творчеством, техническим творчеством, проектировании, конструировании. | 1 четверть |
| 2 | Метод моровой атаки (МА) | 1 | КУ | суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. Тесты для отбора в группу генераторов идей. | Знать: суть метода прямой МА. Правила проведения МА. Для чего используют МА. |  |
| 3 | Метод контрольных вопросов | 1 | КУ | Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Применение метод контрольных вопросов. Решение задач. | Знать: Суть метода контрольных вопросов. В чем эффективность данного метода. Где можно применить метод контрольных вопросов. |  |
| 4 | Метод обратной мозговой атаки | 1 | КУ | Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. | Знать: Суть и цель метода обратной МА. Где используют метод обратной МА Что называют «диверсионный» методом. Недостатки МА. |  |
| 5 | Синектика | 1 | КУ | Аналогия и ее применение при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Определение синектики.  Решение синектических задач. | Знать: Что такое аналогия и как ее применяют при решении задач методом синектики. Отличие синектики от МА. Знать определение синектики. |  |
| 6 | Морфологический анализ | 1 | КУ | Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Морфологический ящик. Этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. | Знать: Суть метода морфологического анализа. Основные достоинства данного метода. Что такое морфологический ящик. Перечислить этапы решения задачи методом морфологического анализа. Недостатки метода морфологического анализа. |  |
| 7 | Морфологические матрицы | 1 | КУ | Двумерная матрица. Преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. Решение творческих заданий. | Знать: В каких случаях целесообразно применять двумерную матрицу. В чем преимущества многомерных матриц по сравнению с двумерными. |  |
| 8 | Ассоциации и творческое мышление | 1 | КУ | Ассоциация и творческое мышление, их суть. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления. Решение творческого задания. | Знать: Чем отличается метод ассоциации от морфологического анализа. Эффективность метода ассоциаций. Сущность ассоциативного мышления. |  |
| 9 | Метод фокальных объектов | 1 | КУ | Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации. Решение творческих заданий. | Знать: Сущность метода фокальных объектов. Преимущества и недостатки метода фокальных объектов по сравнению с методом ассоциации. |  |
| 10 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций | 1 | КУ | Применение метода гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации. Решение творческих заданий. | Знать: Где применяют методы гирлянд. Как обнаруживают резервы для повышения экономической отдачи производства при проведении метода гирлянд, случайностей и ассоциации. | 2 четверть |
| 11 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА) | 1 | КУ | Сущность метода. Цель. Принципы. Решение задач с помощью ФСА. | Знать: Почему в настоящее время все большее применение находит метод ФСА |  |
| 12 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) | 1 | КУ | Противоречия. Суть метода. Процедура АРИЗ. Правила. Решение задач применяя метод АРИЗ. | Знать: Задачи, которые решают методом АРИЗ. Объяснить методом |  |
| 13 | Изобретения. Рационализаторские предложении. | 1 | КУ | Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий. | Знать: Отличия изобретения от рационализаторского предложения. Что называют рационализаторством. В каком порядке и регистрация рациональных предприятий. |  |
| 14- 15 | Создание творческого проекта. Защита проекта. | 2 | УПЗУ | Проектирование, требование к проектированию. Проект – документ. Бизнес-план. Решение задач. | Знать: Обосновать проект Бизнес-план. |  |
| 16 | Контрольная работа. | 1 | УПКЗУ | Проверка и коррекция знаний и умений по разделу. | Знать: Отвечать в письменном виде на контрольные вопросы. |  |
| **II** | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | **9** |  |  |  |  |
| 17 | Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 | УОНМ | НТП история возникновения. Атомная энергия. Экологические катастрофы. Использование ядерной энергии. Ядерные отходы. Захоронение отходов. Информационный мир. С/х производство. Альтернативное земледелие. | Знать: Положительные и отрицательные стороны использования энергии атома. Последствия чернобыльской катастрофы. Основные экологические проблемы промышленного производства. Влияние развитие сельско-хозяйственного производства на окружающую среду. | 3 четверть |
| 18 | Глобальные проблемы человечества | 1 | КУ | Демографический взрыв. Питьевая вода. Минеральные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Оценка запыленности воздуха. | Знать: Что изучает демография. Роль воды в жизни человека. Перспективы использования минерального сырья в ближайшем будущем. Критерии ПДК. |  |
| 19 | Энергетика и экология. | 1 | КУ | Потребности человечество в энергии. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Нетрадиционные источники получения электроэнергии. Утилизация солнечной энергии. Термоядерная энергия. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия. Другие нетрадиционные источники. | Знать: Способы экономии энергии. Перспективы развитий нетрадиционных способов получения энергии. Суть радиоактивного воздействия на живые организмы. Бытовые способы устранения отрицательного воздействия радиации на человека. |  |
| 20 | Загрязнение атмосферы | 1 | КУ | Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Вред, приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. | Знать: Вред приносящий окружающей среде от промышленности транспорта. Основные загрязняющие компоненты атмосферы. Как образуются кислотные дожди. Опасность парникового эффекта. |  |
| 21 | Загрязнение гидросферы | 1 | КУ | Особенности загрязнения гидросферы. Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы.  Методы защиты гидросферы. | Знать: Роль гидросферы в жизнедеятельности человека. Факторы загрязнения водной сферы. Опасность загрязнения гидросферы. Основные технологии защиты гидросферы. |  |
| 22 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства | 1 | КУ | Сокращение площади лесов. Химизация в сельском хозяйстве. Нитраты и нитриты. Диоксины. Пестициды. Радиальное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете. | Знать: Значение леса для живых организмов. Роль химизации в сельском хозяйстве. Возможности и способы получения. Экономически чистых продуктов. |  |
| 23 | Природоохранные технологии | 1 | КУ | Экологический мониторинг. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества. | Знать: Что такое экологический мониторинг. Смысл безотходной технологии. Способы утилизации отходов и мусора. Перспективы экономически устойчивого развития человечества. |  |
| 24 | Экологическое сознание и экологическая мораль | 1 | КУ | Характерные черты экологического сознания и экологической морали. Экономия ресурсов и энергии. Природа – источник красоты и основа жизни людей. | Знать: Суть экологического сознания. Для чего необходимо экономить ресурсы и энергию. Объяснить необходимость ограничения потребностей человека. Значение природы в жизни и деятельности человека. |  |
| 25 | Контрольная работа | 1 | УОСЗ | По разделу. | Уметь ответить на контрольные вопросы |  |
| **III** | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | **9** |  |  |  |  |
| 26 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. | 1 | УОНМ | Профессиональная деятельность. Основные функции. Цель и задачи. Разделение труда. Специализация труда. Форма разделения труда. Специализация. | Знать: В чем сущность профессиональной деятельности. К чему приводит разделение труда. Что называют профессиональной деятельностью, функции профессиональной деятельности. |  |
| 27 | Сферы, отраски, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 | КУ | Отрасль. Сфера профессиональной деятельности. Предмет труда. Предпринимательство. Процесс профессиональной деятельности. Средство труда. Функциональные возможности человека. | Знать: Основные компетентны процесса профессиональной деятельности. Сущность и структура технологического процесса | 4 четверть |
| 28 | Понятие культуры труда | 1 | КУ | Культура труда. Дизайн, техника безопасности. Эффективность производства. | Знать: Основные компоненты содержания культуры труда. Что такое экологическая дисциплина. Как обеспечивается безопасность труда. Факторы, способствующие повышения эффективности труда. |  |
| 29 | Профессиональная этика | 1 | КУ | Мораль. Этика профессиональная. Мораль и этика. | Знать: Что называют моралью и этикой? Основные положения этики представителей различных профессий. |  |
| 30 | Профессиональное составление личности | 1 | КУ | Профессиональное становление. Профессиональная компетентность. Мастерство. Профтворчество. | Знать: Основные этапы профессионального становления личности. Определение профессиональной компетентности. Содержание профессионального творчества. |  |
| 31 | Профессиональная карьера | 1 | КУ | Карьера и признание. Уровень притязаний. | Знать: Чем отличается карьера от карьеризма. Структурные компоненты планы профессиональной карьеры. |  |
| 32 | Подготовка к профессиональной деятельности | 1 | КУ | Профессиональная подготовка. Учебные заведения. | Знать: Общую характеристику уровней профессиональной подготовки в РФ. Первоначальную профессиональную подготовку. Систему высшего и послевузовского образования. |  |
| 33-34 | Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | УОСЗ | Создание творческого проекта и его защита. | Уметь обосновать и защищать творческий проект. |  |
|  | **ИТОГО:** | **34ч.** |  |  |  |  |