УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Зотинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е. Трещалов

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

**План работы педагога-психолога**

**на 2016-2017 учебный год**

**С. Зотино**

Актуальность в осуществлении профессиональной деятельности, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья воспитанников (учащихся), их родителей, педагогов и других участников образовательного учреждения.

Цель:

- создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся школы успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Направления деятельности педагога-психолога:

**1. Психологическая диагностика**:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью

определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

* - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

2. Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников;

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**3. Психологическое консультирование**:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**4. Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

**5. Организационно-методическая деятельность**:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Этапы реализации:

Информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

Диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных - в зависимости от поставленных целей).

Коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

Контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление и мероприятия работы | Сроки | Ответственные |
| **Работа с обучающимися** | | | |
| 1 | Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1-х классов. Выявление признаков дезадаптации | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 2 | Исследование уровня адаптации обучающихся 1-х классов | Октябрь-апрель | Педагог-психолог |
| 3 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 4 | Исследование уровня тревожности обучающихся 4-х классов | февраль | Педагог-психолог |
| 5 | Выявление мотивов обучения у обучающихся 2-11-х классов | Январь | Педагог-психолог |
| 6 | Индивидуальная диагностика учащихся (Коробов М., Опарин Ю..) | Ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 7 | Профориентация выпускников 9, 11 классов (диагностика, беседы) | 3 неделя сентября и 2 неделя апреля | Соц. педагог  Педагог-организатор  Педагог-психолог |
| 8 | Исследование уровня адаптации обучающихся 5-х классов | Октябрь - апрель | Педагог-психолог |
| 9 | Исследование склонности к отклоняющемуся поведению 5-10 класс | Ноябрь? | Педагог-психолог |
| **Работа с педагогами** | | | |
| 1 | Лекторий: здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | февраль | Соц. педагог  Педагог-психолог |
| 2 | Диагностика:  А) Оценка нервно-психической устойчивости педагога.  Б) Самоконтроль в общении (тест М.Снайдера) | Октябрь (каникулы) | Педагог-психолог  Руководитель МО классных руководителей |
| 3 | Антистресс терапия | Ноябрь - январь | Педагог-психолог |
| 4 | Опросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова) | Март (каникулы) | Педагог-психолог |
| 5 | Игра «Мафия» | Март (каникулы) | Педагог-психолог |
| 6 | Диагностика качества воспитательной деятельности классного руководителя | май | Педагог-психолог  Руководитель МО классных руководителей |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1 | Лектории  - режим дня и домашнее задание;  - о вреде мобильного телефона и других гаджетов; | 2 и 4 четверти | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 2 | Тестирование родителей «трудных детей»:  а) «Стиль семейного воспитания»  б) «Любите ли вы своего ребенка»  в) «Кто в семье лидер?» | Ноябрь  Апрель | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 3 | Анкетирование и диагностика по запросу | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| **Психологическое консультирование** | | | |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 2 | Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 3 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с нарушениями в интеллектуальном развитии | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 4 | Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого­педагогических затруднений и запросами администрации школы | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 5 | Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 6 | Консультации учителей, обучающихся по результатам диагностики | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 7 | Консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам психологии и педагогики | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 8 | Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 9 | Консультирование учителей по проблемам индивидуального развития детей и подростков относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 10 | Консультирование детей по проблемам межличностного взаимоотношения детей и подростков, относящихся к «группе риска» | По мере обращения | Педагог-психолог |
| **Психологическая коррекция** | | | |
| 1 | Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросу педагогов) | По мере обращения | Педагог-психолог |
| 2 | Групповая коррекционная работа с обучающимися. | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Коррекционные занятия с обучающимися начальной школы по формированию произвольной регуляции поведения | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Деловая игра с обучающимися:  «Дорога в 5-й класс» (4 класс) | В течение года | Педагог-психолог |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | |
| 1 | Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска» | В течение года | Педагог-психолог |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструмента- | В течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | Педагог-психолог |
| 3 | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Подбор материала для коррекционной и развивающей работы | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Планирование работы на учебный год | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей | В течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы | В течение года | Педагог-психолог |
| 8 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога | В течение года | Педагог-психолог |