|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность**  **УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец**  **1 класса** | | **2-3 классы** | | **Планируемые результаты по формированию УУД**  **у выпускников начальной школы** | |
| ***Познавательные действия*** | | | | | | |
| **Общеучебные универсальные действия** | | | | | | |
| проявляет любознательность, активность (интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | | пробует формулировать познавательную цель с помощью учителя (задаёт вопросы) | |  | | самостоятельно выделяет и  формулирует познавательную цель |
| задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, любит наблюдать, экспериментировать | | осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;  ориентируется в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | |  | | осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
| отвечает на вопросы, ищет иллюстрации, опираясь на помощь взрослого в игровой деятельности; | | осваивает методы информационного поиска (отвечает на вопросы, ищет иллюстрации), опираясь на помощь взрослого; | |  | | применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции, собирает разнообразные коллекции*.* | | заполняет опорные таблицы; выполняет задания опираясь на памятку с помощью учителя  - отделяет знание от незнания с помощью взрослого; | |  | | структурирует знания |
| совершенствует и обогащает речь, рассуждает, делится полученной информацией со сверстниками. | | строит простые речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | |  | | осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| проявляет самостоятельность  в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | | выбирает другой способ решения задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя | |  | | выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| осуществляет простую рефлексию действий по вопросам взрослого | | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; | |  | | осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| умеет слушать, понимать и  пересказывать простые тексты | | слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты | |  | | понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | | задает вопросы и отвечает на вопросы | |  | | осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели |
| обогащает словарный запас, совершенствует звуковую культуру, образную и грамматическую стороны речи, | | находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию с помощью учителя; | |  | | извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| умеет находить необходимую информацию по образцу и описанию | | строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | |  | | определяет основную и второстепенную информацию |
| проявляет интерес к познавательной литературе | | строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя  умеет воспринимать тексты художественного стиля при помощи учителя | |  | | свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
| проявляет интерес к средствам массовой информации , детской литературе | | понимает язык средств массовой информации (детской: журналы, газеты и др.) | |  | | понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
| проявляет интерес к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими | | использует знаково - символические действия, умеет соотносить модель с предметной областью при помощи учителя  - умеет строить модель по заданным признакам и изменить её при помощи учителя; | |  | | - умеет преобразовывать объект из чувственной формы в модель (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
|  | | Определяет проблему с помощью взрослого | |  | | - умеет формулировать проблемы; |
| - умеет пошагово выполнить алгоритмы деятельности при помощи взрослого; | | - умеет пошагово выполнить алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера, создать алгоритм при помощи взрослого; | |  | | - умеет самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные (логические)** | | | | | | | | | | |
|  | | **Дошкольник научится** | | | **Первоклассник научится** |  | | **Выпускник научится** | | |
|  | | - умеет следовать образцу, правилу, инструкции; | | | - разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; |  | | - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | | |
|  | | - умеет увидеть целое раньше его частей; | | | - группирует предметы и их образы по заданным признакам; |  | | - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); | | |
|  | | - классифицирует объекты по заданным признакам с помощью взрослого; | | | - выделяет из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; |  | | - выбирает основания и критерии для сравнения; | | |
|  | |  | | | - классифицирует объекты под руководством учителя; |  | | - классифицирует объекты; | | |
|  | |  | | | -умеет выделять существенные признаки;  -способен проводить логические действия под руководством учителя; |  | | - подводит под понятие, выводит следствие; | | |
|  | | - задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями); | | | - устанавливает последовательность основных событий в тексте; |  | | - устанавливает причинно-следственные связи; | | |
|  | | Рассуждает в процессе игры | | | - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; |  | | - строит логические цепи рассуждений; | | |
|  | |  | | | - высказывает своё мнение; |  | | - доказывает; | | |
|  | |  | | | -способен устанавливать последовательность основных событий в тексте под руководством учителя; |  | | - выдвигает и обосновывает гипотезы; | | |
|  | |  | | | **Выпускник получит возможность** |  | | **Выпускник получит возможность** | | |
|  | |  | | | *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета под руководством взрослого;* |  | | *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* | | |
|  | |  | | | *находит иллюстративный материал, соответствующий теме, заданной учителем;* |  | | *записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* | | |
|  | |  | | | *создает модели и схемы для решения задач в совместной деятельности со сверстниками;* |  | | *создает и преобразует модели и схемы для решения задач;* | | |
|  | |  | | | *задаёт вопрос взрослым и получает ответ на интересующую информацию;* |  | | *осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;* | | |
|  | |  | | |  |  | | *осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* | | |
|  | |  | | |  |  | | *осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* | | |
|  | |  | | |  |  | | *осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* | | |
|  | |  | | |  |  | | *строит логическое рассуждение. включающее установление причинно-следственных связей;* | | |
|  | |  | | | *использует ряд общих приемов при решении задач;* |  | | *произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач;* | | |
| **Знаково-символические средства** | | | | | | | | |
| 1 | | - предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке, рассказе и др. | **·** использует знаково-символические действия  - знает и соотносит математические знаки с действиями (+, -, =)  - умеет сравнивать и использует знаки сравнения  - умеет составлять схему предложения и может по схеме составить соответствующее предложение  - знает знаки интонации (!, ? .), умеет их правильно применять  - составляет схему слова | | |  | | **·** использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач |
| 2 | | -применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | · находит необходимую страницу  · ориентируется в оглавлении  · с помощью учителя осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  · подбирает книгу по теме, по автору  · ориентируется в словаре | | |  | | · осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета |
| 3 | | -владеет универсальными предпосылками учебной деятельности | · находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  · осуществляет запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом самостоятельно и с помощью учителя | | |  | | · осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ |
| 4 | |  | · *умеет выбрать правильный ответ с помощью инструментов ИКТ* | | |  | | · *записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* |
| 5 | |  | · *выбирает наиболее эффективные способы записи задач в зависимости от конкретных условий при помощи учителя* | | |  | | · *создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач* |
| 6 | |  | · предлагает различные способы оформления и решения задач | | |  | | · произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач |
| **Постановка и решение проблемы** | | | | | | | | |
| 7 | | - умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции; | · умеет находить общее (сходство)  · умеет находить различие при помощи учителя  · из представленных предметов умеет находить (выделить) нужный объект  · видит признак объекта, выделяет под руководством учителя | | |  | | · формулирует проблемы |
| 8 | | *-* решает интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | · умеет работать по предложенному учителем плану, инструкции, алгоритму  · включается в творческую деятельность под руководством учителя | | |  | | · самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с текстом** | | | |
| - находит ответы на простые вопросы,  используя свой жизненный опыт; | - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; |  | - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; |
| - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | - слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; |  | - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; |
| - воспринимает текст, отвечает на вопросы по содержанию; | - читает и отвечает на вопросы по содержанию текста с помощью учителя; |  | - владеет навыками смыслового чтения (как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); |
| - задает вопросы взрослому; | - осуществляет последовательность действий: читает, выбирает сведения и факты;  - указывает в тексте конкретные сведения с помощью учителя; |  | - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; |
| - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; | - определяет тему и главную мысль текста с помощью учителя; |  | - определяет тему и главную мысль текста; |
| - действует по алгоритму, предложенному взрослым, и выполняет его инструкции; | - разбивает на смысловые части и составляет план текста с помощью учителя; |  | - разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста; |
|  | - сравнивает между собой объекты, описанные в тексте с помощью учителя; |  | - сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака |
|  | - находит в тексте примеры, представленные в неявном виде с помощью учителя; |  | - понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); |
|  | - распознаёт информацию, представленную словесно и в виде схемы; |  | - переводит словесную информацию в схему, таблицу; |
| - распознает сказки, стихи; | -распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи; |  | - понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; |
|  | - знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника); |  | - осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках , критически относится к ней; |
| - отвечает на простые вопросы по содержанию текста; | - отвечает на вопросы по содержанию текста (устно); |  | - пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; |
| - принимает участие в обсуждении;  -сопереживает героям произведения; | - соотносит название текста с содержанием (выбирает название текста из предложенных учителем); |  | - соотносит факты с общей идеей текста; |
|  | - устанавливает (с помощью учителя) простые связи в тексте; |  | - устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; |
| - представляет, что такое хорошо, что такое плохо (соотносит свое поведение с поведением героев текста); | - оценивает и объясняет поступки литературных героев «плохие» и «хорошие» с позиции нравственных ценностей; |  | - формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; |
| - работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; | - строит высказывание по предложенному учителем шаблону; |  | - составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; |
| - высказывает свое отношение к прочитанному с помощью вопросов взрослого; | - высказывает свое отношение к прочитанному; |  | - высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; |
|  | - наблюдает вместе с учителем языковые особенности текста; |  | - оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; |
|  | - устанавливает соответствие между рисунком и отрывком текста; |  | - определяет место и роль иллюстрированного ряда в тексте; |
|  | - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного; |  | - обнаруживает достоверность и недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов; |
| - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста с помощью учителя; |  | - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; |
|  | - воспринимает тексты художественного, научного стилей с помощью учителя; |  | - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; |
|  | ***Повышенный уровень***  *- различает отдельные элементы текста (заголовок, абзацы);* |  | ***Повышенный уровень***  *- различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* |
|  | *- выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками;* |  | *- выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет)* |
|  | *- пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога;* |  | *- упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников;*  *- обобщает полученную информацию, делает выводы;* |
|  | *-выполняет рисунок к тексту;* |  | *- делает выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования* |
|  | *- объясняет свое отношение к прочитанному;* |  | *- составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;* |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| .№ п/п | Сформированность УУД у детей  при поступлении в школу | Планируемые результаты  на конец 1 класса | 2-3 классы | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
| 1 | удерживает заданную педагогом цель в игровой деятельности | принимает и удерживает конкретно-практическую задачу, выполняет предметное действие |  | * принимает и сохраняет учебную задачу; |
| 2 | Выбирает себе род занятий и партнеров во время игры | * выполняет инструкции учителя при изучении нового материала; |  | * учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; |
| 3 | * осуществляет действия по образцу. | * делает пошаговые операции по образцу; |  | * планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; |
| 4 | * умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослых | * умеет находить ошибку и исправлять ее с помощью учителя;   - Вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  | * учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; |
| 5 | * в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; | * Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  | * осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); |
|  | * адекватно понимает оценку взрослого и сверстника | * адекватно, сообразно возрасту, воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |  | * адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |
|  |  |  |  | * различает способ и результат действия; |
| 6 |  | * осуществляет самооценку и взаимооценку отдельных операций и действий по критериям учителя |  | * оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; |
| 7 | видит указанную ошибку и исправляет ее | * вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), |  | * вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок |
| 8 |  | * Применяет знако-буквенную символику для оформления устной и письменной работы |  | * использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. |
| 10 |  |  |  | * использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; |
| 11 |  |  |  |  |
|  | * **Регулятивные универсальные учебные действия (повышенный уровень)** | | | |
|  | Ребенок применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. | *Принимает и сохраняет учебно-практическую задачу и следует ей под руководством учителя.* |  | *В сотрудничестве с учителем ставит новые учебно-познавательные задачи.* |
|  | Ребенок предлагает собственный замысел и воплощает его. Ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели (в игровой деятельности). | *Составляет план решения практической задачи совместно со сверстниками, учителем.* |  | *Преобразовывает практическую задачу в познавательную.* |
|  | Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | *Проявляет познавательный интерес; умеет работать в паре по правилам;* |  | *Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.* |
|  | Работает по правилу и по образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции.  Самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | *В сотрудничестве с учителем*  *учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале* |  | *Самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.* |
|  | Умеет контролировать свою деятельность по результату. | *Осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.* |  | *Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.* |
|  | Сформированы первичные ценностные представления о том "что такое хорошо и что такое плохо". | *Оценивает своё действие по параметрам: легко выполнять или возникли сложности при выполнении.*  *Адекватно воспринимает оценку учителя, товарищей и других людей.* |  | *Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемый результат на конец 1 кл. | 2-3 кл. | Планируемый результат по формированию УУД выпускника начальной школы |
|  | * в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. * принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | * различает особенности монологической и диалогической речи * допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственно; * выслушивает мнение других |  | * адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач * допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии |
|  | * владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. * ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, | * выражает свою мысль * находит отличительные признаки объекта наблюдения * составляет небольшой рассказ * описывает объект наблюдения по инструкции учителя; * находит отличительные признаки объекта наблюдения; * составляет небольшое монологическое высказывание по вопросам учителя |  | * строит монологическое высказывание |
|  | * владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | * может поддержать разговор на интересную для него тему * участвует в обсуждении учебных проблем под руководством учителя; * вступает в диалог (отвечает на вопросы, задаёт вопросы, уточняет непонятное) |  | * владеет диалогической формой коммуникации |
|  | * откликается на эмоции близких людей и друзей. * слушает взрослого и выполняет его инструкции; | * имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности (под руководством учителя); * осуществляет контроль деятельности по инструкции; * осуществляет рефлексию с помощью учителя |  | * ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; |
|  | * способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | * слушает с пониманием * обсуждает и договаривается по   поводу конкретной ситуации   * старается понять разные мнения при помощи взрослого и прийти к компромиссу |  | * учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; |
|  |  | * осознает свое мнение и высказывает его с помощью учителя * участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы |  | * формирует собственное мнение и позицию; |
|  |  | * учится осуществлять решения общей учебной задачи в паре * - договаривается – о чем (выражает суждение), находит общее и отличие, делает обобщение. * Позитивно решает конфликты (с помощью взрослого) |  | * договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
|  |  | * объясняет партнеру свое мнение |  | * строит понятные для партнёра высказывания |
|  | * задаёт вопросы взрослому; | * задаёт конкретные вопросы имея перед глазами опорные слова или схемы * вникает в суть задаваемого вопроса и дает на него ответ |  | * задаёт вопросы; |
|  |  | • соотносит результат к образцу с помощью учителя;  • видит возможность несоответствия  • организует свою деятельность по нахождению ошибки под наблюдением учителя; |  | * контролирует действия партнёра; |
|  |  | * понимает, что есть ненормативные слова и фразы и не употребляет их в речи * знает правила речевого этикета (не перебивать друг друга в разговоре, не выкрикивать с места и т.д.) |  | * использует речь для регуляции своего действия; |
|  |  |  |  | * *учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* |
|  |  | * *учитывает разные мнения и интересы* |  | * *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;* |
|  |  |  |  | * *понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;* |
|  |  | * *аргументирует свою позицию при работе в паре, в малых группах* |  | * *аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров* |
|  |  | * *умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою* |  | * *содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* |
|  |  |  |  | * *передаёт партнёру необходимую информацию* |
|  |  | * *участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы* |  | * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* |
|  |  |  |  | * *осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* |
|  |  | *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |  | * *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;* |
|  |  |  |  | * *адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении в школу** | **Планируемые результаты на конец**  **1 класса** | **2-3 классы** | **Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы** |
| адекватное содержательное представление о школе; | Положительно относится к школе  Различает позиции дошкольника и школьника |  | Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»; |
| Эмоциональная зрелость ребенка  Сформирована внутренняя позиция как готовности занять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающую высокую учебно-познавательную мотивацию | • Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности с помощью учителя и родителей. |  | •сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |
|  | Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. |  | Умеет определять причины успеха в учебной деятельности, анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям  конкретной задачи, понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; |
|  | - осознает ответственность за выполнение определённого задания |  | - осуществляет самооценку на основе критерия успешности в учебной деятельности |
| - знает название населённого пункта, страны, края  - называет свои ФИО  - знает домашний адрес | Любит свою малую Родину (улицу, дом).  - различает государственную символику (поёт гимн, выбирает среди других свой флаг, распознаёт герб)  - перечисляет 1, 2 государственных праздника (9 мая - день Победы, День России)  - называет 1, 2 достопримечательности своего города (села) |  | Осознает себя как гражданина России,  гордится за свою Родину, народ и историю, осознает  ответственность человека за общее благополучие, осознание  своей этнической принадлежности; |
| Имеет определенный уровень развития способностей оценивать действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | дает оценку своему поведению в соответствии с усвоенными принятыми нормами |  | - умеет выделить нравственный аспект поведения на основе знания моральных норм (ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей), |
| -проявляет доброжелательное отношение к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека  - выражает свои эмоциональные ощущения и переживания  - знает правила этикета (умеет приветствовать, благодарить, вести себя за столом | -распознаёт эмоциональные переживания и состояния окружающих — радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение  - управляет своими эмоциональными ощущениями и переживаниями  -применяет правила …(нормы поведения в классе, школе) |  | Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
| дает оценку своему поведению в соответствии с усвоенными принятыми нормами | Умеет соотносить свое поведение с морально-этическими нормами и правилами (дает оценку своему поведению в соответствии с усвоенными принятыми нормами) |  | Знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение(дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню ) |
| имеет представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, владеет необходимыми гигиеническими навыками, соблюдает режим дня в сопровождении старших | владеет необходимыми гигиеническими навыками, соблюдает режим дня в сопровождении старших |  | Владеет основными правилами здорового образа жизни |
| - Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | - проявляет эстетические чувства – восхищение музыкой, картинами, природой ит.д.с помощью учителя |  | - владеет чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| -оказывает посильную помощь ровесникам  -Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.; | Учится понимать чувства других людей и сопереживать им; |  | понимает чувства других людей и сопереживает им |
| Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.  - ухаживает за животными и растениями, подкармливает птиц  -соблюдает чистоту, бережет игрушки, книги | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни  - владеет элементами основ экологической культуры |  | Умеет принять ценности  природного мира, готовность следовать в своей деятельности  нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; |
| умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах; | - умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям; |  | умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру; |
| Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам | Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам |  | Умеет устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом.  Умеет определять результат учения.  Умеет отвечать на вопрос цели обучения.  Умеет работать на результат |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, с помощью взрослого | -Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,  -может поддержать разговор на интересную для него тему. |  | Умеет избегать конфликтных ситуаций и находить выходы из спорных ситуаций. |
| Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:  через участие в совместных играх и их организациях,  вести переговоры в игре,  договариваться в игре,  учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре;  В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров. | Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:  через участие в совместной деятельности, вести переговоры в игре, договариваться,  учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. |  | Умеет ориентироваться в социальных ролях  Умеет выстраивать межличностные отношения |
|  | Умеет уважительно относиться к другому мнению. |  | Умеет уважительно относиться к другому мнению, истории и культуре других народов. |