

АНАЛИЗ
методической работы за 2021/2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году школа работала над *темой*: «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

- обеспечение условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. проведение подготовительной работы по внедрению обновлённых ФГОС НОО, ООО
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

. Реализация плана методической работы в 2021-2022 учебном году прошла на среднем уровне. Проведены запланированные методические семинары, педагогические советы. Было организовано взаимопосещение уроков, проведено 9 открытых уроков. Подробные замечания по посещению уроков отражены в справках по итогам персонального контроля заместителя директора по УВР. В начале учебного года была организована работа педагогов по индивидуальным планам самообразования.

Педагогическим коллективом были созданы условия для индивидуального развития каждого учащегося. Образовательный процесс в школе осуществляли 17 педагогов. 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов – первую квалификационную категорию. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний, развитие творческих способностей всех учащихся, ознакомление учителей с новой методической литературой, организацией творческих и проблемных рабочих групп педагогов.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Реализация планы работы велась по следующим направлениям.

1. Работа педагогического совета. Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Работа педагогического совета

соответствовала плану и поставленным задачам. В 2021-2022 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года: .

- «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год»;
- «Воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС»
- « Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
- « Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации»
- «Введение обновленных ФГОС НОО, ООО с 1 сентября 2022 года. Достижения и проблемы (вопросы введения ФГОС СОО)»
- «Творчески работающий учитель» (в рамках методического дня)
- « О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов»
- « Об отчислении выпускников 9 и 11 классов и выдаче аттестатов»

В подготовке педагогических советов участвовали все рабочие группы, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей проблемных групп. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях методических советов, проблемных групп . Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы. Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- продолжить работу в намеченных направлениях, проводить своевременную диагностику затруднений учителей и оказывать методическую помощь;
- выстраивать уроки строго в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку с включением самоопределения к деятельности и самостоятельного целеполагания учащихся.

2. Работа методического совета школы. Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой проблемных, творческих групп. В МС вошли заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог руководители проблемных, творческих групп. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В ходе плановых заседаний методических советов было организовано обсуждение традиционных вопросов, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса: подготовка школьников к участию в школьных и районных олимпиадах по предметам; анализ результатов сдачи ЕГЭ и ГИА, ВПР, КДР в предыдущем учебном

году; организация проведения экзаменов в текущем учебном году; подготовка к школьной научно-практической конференции; вопросы, касающиеся введения ФГОС (участие в дистанционных семинарах и вебинарах по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание рабочей группы по внедрению новых ФГОС НОО, ООО, дорожной карты, проведение мониторинга готовности школы к внедрению новых ФГОС, работа над НПБ, локальными актами школы в связи с внедрением обновлённых ФГОС и др.), вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (реализация плана по формированию и оценке функциональной грамотности на 2021-2022 уч.год.). На методических советах утверждались планы предметных недель и рассматривались итоги их проведения, проводилась корректировка плана методической работы. В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

3. Посещение и анализ уроков. В течение года уроки педагогов школы посещались администрацией, было организовано взаимопосещение уроков, проведено 9 открытых уроков. В ходе изучения уровня преподавания и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлено хорошее знание предметов и методики его преподавания, но не всегда педагогам удается достичь на уроке оптимального образовательного темпа, учесть индивидуальные особенности классного коллектива, отследить хронометраж времени. Также не всегда уроки отвечают требованиям, предъявляемым к организации современного урока по ФГОС: могут отсутствовать некоторые этапы учебного занятия. От традиционных уроков порой их отличает только наличие элементов целеполагания и самоопределения деятельности.

Учителям, чьи уроки посещались в течение учебного года, рекомендовано совершенствовать методику преподавания предметов с учетом требований, предъявляемых к современному уроку; продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний по учебным предметам, учитывая результаты контрольных работ, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников.

4. Повышение квалификации. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

В 2021-2022 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации по обновлённым ФГОС: Дудина О.А., Лихтенвальд Г.П., Свердлина А.В., Лопатина Л.В., Чернова Е.О., Кусакина Н.Г., Букатова А.С., Бурков Л.Е., Краснопеева Н.А., Гайнанов А.А., Щеголькова Е.Г. Кроме курсов по обновлённым ФГОС по вопросам формирования функциональной грамотности прошли курсы повышения: Краснопеева Н.Г., Кусакина Н.Г., Бурков Л.Е.

Составлен предварительный график повышения курсов квалификации на 2022-2023 учебный год.

5. Работа по самообразованию.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового

педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

В 2021-2022 учебном году начата работа по составлению индивидуально-образовательных маршрутов (далее – ИОМ) на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, в рамках проекта «Современная школа» в части профессионального развития педагогов на платформе «ЭраСкоп» Центра непрерывного повышения педагогического мастерства. Задачи: обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов. Создание ИОМ позволяет педагогу самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих компетенций, своих профессиональных потребностей и выбирать наиболее приемлемые для себя сроки и формы его реализации, а так же создает условие для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования. Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются: изменения, происходящие в образовании, запросы и потребности участников образовательного процесса.

Педагогам была оказана методическая помощь в изучении данного вопроса. 9 педагогов школы попробовали данную технологию профессионального развития.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации: всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Продолжить работу по самообразованию через составление ИОМ.

6. Использование современных технологий и методик обучения. Достаточно распространено в МКОУ «Зотинская СШ» использование современных технологий и методик обучения. По сравнению с прошлым учебным годом использование современных технологий, методик и их элементов возросло.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Используются элементы компетентностно - ориентированного обучения, развивающего обучения, игровых и кейс технологий. Данные выводы основаны на результатах анализа посещенных текущих уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий. Использование инновационных технологий способствует формированию у школьников ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

7. Аттестация педагогов школы.

В 2021-2022 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию Кусакина Н.Г. Аттестовалась на высшую категорию Чернова Е.О., Свердлина А.В. Подана заявка на аттестацию педагогов на 2022-2023 учебный год.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы и вытекающая из нее работа по самообразованию педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы вовлечены в методическую деятельность школы.

Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива; выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов).

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

1. Не найдена такая форма организации, которая обеспечила не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

2. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

3. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

4. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

5. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах.

6. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

7. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

Таким образом, на методическом совете принято решение продолжить в следующем учебном году работу над *темой* «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» и реализовать в полном объеме поставленную ранее цель, что определяет следующий круг *задач*:

- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

- совершенствование информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;

- развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;

- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- продолжить реализацию дорожной карты МКОУ «Зотинская СШ» по введению новых ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- продолжить работу школы по реализации плана мероприятий по формированию и оценке ФГ обучающихся

- продолжить работу школы по реализации плана мероприятий по реализации целевой модели наставничества.

28.08.2022г.

Заместитель директора по УВР _____ Дудина О.А.

Директор школы _____ М.Е. Трещалов