Технологическая карта урока географии

Учитель: Чернова Елена Олеговна

Предмет: География Класс:7

Тема: Особенности природы Австралии («Земля парадоксов»).

Цель урока: Формировать знания о своеобразии органического мира Австралии.

Задачи : создать условия для формирования системы мировоззрения, через включение новых знаний о особенностях органического мира Австралии; способствовать формированию причинно-следственных связей на примере становления животного и растительного мира материка; создать условия для развития умений работать с различными источниками информации, анализировать, сравнивать, интегрировать, обобщать полученные знания и решать проблемные задачи; способствовать формированию географического мышления, географической грамотности; воспитывать толерантность при работе в группе.

Планируемые результаты: предметные: устанавливать причины особенности органического мира Австралии; объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата и органического мира Австралии; составлять характеристику природных зон; сравнивать климат Австралии и Африки; называть и показывать природные географические объекты материка.

Тип урока: комбинированный.

Технология: Интерактивного обучения (ситуационная задача).

Формы и методы: групповая, парная, коллективная, индивидуальная.

Средства обучения: атлас по географии материков и океанов издательства «Дрофа»; мультимедийное оборудование, раздаточный материал, произведение: Жюль Верн «Дети капитана Гранта».

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| 1. 1.Организационный момент. | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на работу на уроке. |  | Слушают и понимают речь других. | Осуществляют самоконтроль |  |
| 1. 2.Проблемная ситуация и актуализация знаний | Создает условия для формирования темы урока и определение основной цели, через работу с текстом Организовывает погружение в проблему.  Предлагает учащимся прочитать отрывок и высказать свое мнение. | Читают отрывок романа «Дети Капитана гранта».  Излагают свои точки зрения по данному вопросу. | Слушают учителя.  Оформляют свою мысль в устной речи. | Формулируют тему и цель.  Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. |  |
| Знакомит учащихся с этапами решения ситуационной задачи.  Организует деятельность учащихся по алгоритму решения ситуационной задачи.  Знакомит учащихся с вопросами задачи. | Осознанно строят речевые высказывания. | Планируют учебное сотрудничество. | Исследуют условия и этапы ситуационной задачи, знакомятся с алгоритмом действий, планируют последовательность действий. | Вопросы: Чем объяснить уникальность природы Австралии?  Что повлияло на формирование животного и растительного мира материка?  Каким образом приспособились растения к условиям окружающей среды? |
| Организует деятельность учащихся на этапе ознакомление (приложение 1)  Контролирует выполнение заданий на данном этапе, корректирует деятельность учащихся.  Устно стимулирует учащихся.  Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать гипотезы. | Анализируют прочитанный текст, классифицируют в соответствии с признаками. Находят информацию на картах. Формулируют гипотезы. | Осознано строят речевые высказывания, понятные для окружающих. Участвуют в обсуждении. Рефлекия своих действий. | Находят приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | 1. Прочитайте текст (отрывок из книги «Дети капитана Гранта» Жюль Верна) 2. Составьте список парадоксов растительного и животного мира Австралии описанных в книге (по три примера) 3. При помощи Атласа составьте список животных и растений, встречающихся в Австралии.   Ответьте на вопросы:   1. Почему Австралию называют огромным заповедником? 2. Предположите, что могло повлиять на формирование животного и растительного мира материка?   *Обсудите с одноклассниками*  Сформулируйте гипотезы.  Запишите наиболее значимые |
| 1. Поиск решения | Стимулирует активное участие учащихся в усвоении материала. Организует деятельность учащихся на этапе понимание (приложение1).  Контролирует правильность выполнение заданий. | Производят поиск необходимой информации, анализируют и оценивают ее, приводят аргументы, подтверждают фактами. Устанавливают причинно-следственные связи. | Самостоятельно организуют взаимодействие в группе. Проявляют умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других. Рефлекия своих действий. | Выполняют учебные действия в соответствии с заданием. | 1. Прочитайте текст №1.   Восстановите хронологию истории формирования материка.  Сделайте вывод о влиянии данного факта на формирование природы Австралии. (обсудите в группе)   * 1. Подчеркните в списке климатообразующие факторы.   Режим осадков по сезонам года, пояса атмосферного давления, высота поверхности над уровнем моря, постоянные и переменные ветры, географическая широта, годовое количество осадков, угол падения солнечных лучей, океанические течения, средние температуры января и июля.   * 1. Сравните климат двух природных зон Африки и Австралии.   Заполните таблицу 1.   * 1. Сделайте вывод о сходстве или различии климата.   Сделайте вывод о влиянии данного факта на формирование природы Австралии. (обсудите в группе)  Ответьте на вопрос:   1. Что повлияло на формирование животного и растительного мира материка? 2. Опишите функции листьев у растений. 3. Почему листовая пластина развернута к солнечным лучам? 4. В каких органах растения может накапливать воду? |
| 1. 3. Стадия осмысления. (Анализ) | Стимулирует активное участие учащихся. Организует деятельность учащихся на этапе (Анализ). При необходимости уточняет, корректирует высказывания. | Доказывают или опровергают свое предположение при помощи текста. Строят причинно-следственные связи. Исследуют органический мир при помощи презентации. | Учатся формулировать собственное мнение позицию. Рефлекия своих действий. | Выполняют учебные действия в соответствии с заданием. | 1. Прочитайте текст (отрывок из книги «Дети капитана Гранта» Жюль Верна) №2   Найдите в тексте особенность листьев эвкалипта.  С чем это связанно? ( Обсудите с одноклассниками)  Найдите в тексте и выпишите причину этой особенности   1. Прочитайте текст 3. Бутылочное дерево. Проверьте правильность своих суждений. 2. Совершите путешествие в удивительный мир органического мира Австралии (презентация 1) |
| 1. 4. Самостоятельное применение знаний. (Применение, Синтез) | Стимулирует активное участие к усвоению материала на этапе Применение, Синтез. | Решают поставленную задачу. Демонстрируют свои знания. Классифицируют объекты по заданным признакам. | Используют речь для регуляции своих действий. Рефлекия своих действий. | Проводят самопроверку выполнения заданий. | 1. Распределите живые организмы по природным зонам (работа с карточками) Приложение 2. 2. Найдите ошибки в тексте (приложение 1)   Проверьте по образцу   1. Оформите ориентировочную карту (групповая работа) |
| 1. 5. Рефлексия | Организует рефлексию и самооценку учащихся этап Оценка. Подводит итоги урока. | Дают оценку деятельности на уроке. | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Рефлекия своих действий. | Осознают качество и уровень знаний. |  |
| 1. 6. Домашнее задание | Дает инструкцию по выполнению домашнего задания. |  |  |  |  |

**Раздаточный материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задача «Земля парадоксов!»** |  |
| Вопрос | Чем объяснить уникальность природы Австралии?  Что повлияло на формирование животного и растительного мира материка?  Каким образом приспособились растения к условиям окружающей среды? | Отметка о выполнении  2-выполнено самостоятельно  1 –выполнено с помощью,  0 – не выполнено |
| Ознакомление | 1. Прочитайте текст (отрывок из книги «Дети капитана Гранта» Жюль Верна) 2. Составьте список Парадоксов Растительного и животного мира Австралии описанных в книге по три примера   «Удивительно, но факт»  Растения  Животные   1. При помощи Атласа составьте список животных и растений встречающихся в Австралии.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Оцените свою работу* |  |
| 1. Почему Австралию называют огромным заповедником? 2. Предположите, что могло повлиять на формирование животного и растительного мира материка? *Обсудите с одноклассниками*   Сформулируйте гипотезы.  Запишите наиболее значимые (не более 2).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Оцените свою работу* |  |
| Понимание | 1. Гипотеза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Прочитайте текст №1.  Восстановите хронологию истории формирования материка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-->\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-->\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Сделайте вывод о влиянии данного факта на формирование природы Австралии.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Гипотеза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  * Подчеркните в списке климатообразующие факторы.   Режим осадков по сезонам года, пояса атмосферного давления, высота поверхности над уровнем моря, постоянные и переменные ветры, географическая широта, годовое количество осадков, угол падения солнечных лучей, океанические течения, средние температуры января и июля.   * Сравните климат двух природных зон Африки и Австралии.   Заполните таблицу 1.  Сделайте вывод о сходстве или различии климата.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сделайте вывод о влиянии данного факта на формирование природы Австралии.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Что повлияло на формирование животного и растительного мира материка?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Оцените свою работу |  |
| 1. Опишите функции листьев у растений.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Почему листовая пластина развернута к солнечным лучам? 2. В каких органах растения может накапливать воду?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Анализ | 1. Прочитайте текст (отрывок из книги «Дети капитана Гранта» Жюль Верна)№2   Найдите в тексте особенность листьев эвкалипта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  С чем это связанно? Обсудите с одноклассниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найдите в тексте и выпишите причину этой особенности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Прочитайте текст 3. Проверьте правильность своих суждений. 2. Совершите путешествие в удивительный мир органического мира Австралии (презентация 1)   Оцените свою работу. |  |
| Применение | 1. Распределите живые организмы по природным зонам (работа с карточками) Приложение 2. 2. Найдите ошибки в тексте   Большая часть Австралии находится в экваториальном климатическом поясе, поэтому там преобладает сухой климат. В субэкваториальных лесах среди высоких трав вместе с другими деревьями (пальма, фикусы) произрастают своеобразные деревья баобабы – с толстым у основания стволом, резко суживающимся верхом. Самая большая речная система Австралии Дарлинг с крупным притоком Муррей. Рельеф Австралии, как и Африки, сравнительно прост. В основании её лежит древняя складчатость. Животный мир Австралии своеобразен. Здесь обитают: ехидна, утконос, Они выводят детёнышей и яиц. Часто встречаются бегемоты и другие крупные животные. Много сумчатых. Растительный мир богаче животного. |  |
| Синтез | Оформите ориентировочную карту  Особенности климатических условий и органического мира природной зоны саванн. |  |
| Оценка | На основе изученного материала ответьте на вопросы поставленные в начале решения задачи? |  |
| Результат | Подсчитай балы  12-10 –отлично  9-8-хорошо  7-5-удовлетворительно |  |

**Приложение1**

Текст 1. В соответствии с теорией дрейфа континентов, выдвинутой А. Вегенером, 200 – 250 млн. лет назад континенты, находящиеся в южном полушарии (Южная Америка, Африка, Антарктида, Австралия) и Индия составляли вместе один большой массив суши – **Гондвану**. Северная Америка, Европа и Азия составляли северный массив суши – Лавразию. А еще раньше эти два суперконтинента представляли собой единый массив – **Пангею**. После разделения Гондваны и Лавразии на существующие в настоящее время континенты эволюция разных групп животных пошла различными путями. Сумчатые млекопитающие претерпели адаптивную радиацию и достигли большого разнообразия в Австралии и Южной Америки, тогда как более высокоразвитые плацентарные млекопитающие заняли доминирующее положение на других материках, вытеснив живших там сумчатых. Природа создала здесь естественный заповедник, в котором сохранились виды растений и животных близкие тем, что населяли Землю в далеком прошлом и уже исчезли на других материках. Австралия и прилегающие острова давно отделились от других материков. Хотя Австралия имеет те же природные зоны, что и Южная Африка с Мадагаскаром, кроме областей высотной поясности, но органический мир здесь совершенно иной. Природа создала в Австралии огромный заповедник, где сохранились многие растения и животные, близкие тем, что населяли Землю в далекие времена и исчезли на других материках. Видовой состав растений и животных отличается бедностью и своеобразием. Органический мир долгое время развивался изолированно. До 75% видов растений материка встречаются только в Австралии.

**Таблица 1**. Климат пустынь и саванн Африки и Австралии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы климата** | | | **Африка** | **Австралия** |
| **Пустыни** | | | | |
| Климатический пояс | | |  |  |
| Воздушные массы | | |  |  |
| температура | | я |  |  |
| и |  |  |
| Годовое количество осадков | | |  |  |
| **Саванны** | | | | |
| Климатический пояс | | |  |  |
| Воздушные массы | | |  |  |
| температура | я | |  |  |
| и | |  |  |
| Годовое количество осадков | | |  |  |

**Приложение 2**. Большая часть Австралии находится в экваториальном климатическом поясе, поэтому там преобладает сухой климат. В субэкваториальных лесах среди высоких трав вместе с другими деревьями (пальма, фикусы) произрастают своеобразные деревья баобабы – с толстым у основания стволом, резко суживающимся верхом. Самая большая речная система Австралии Дарлинг с крупным притоком Муррей. Рельеф Австралии, как и Африки, сравнительно прост. В основании её лежит древняя складчатость. Животный мир Австралии своеобразен. Здесь обитают: ехидна, утконос, Они выводят детёнышей и яиц. Часто встречаются бегемоты и другие крупные животные. Много сумчатых. Растительный мир богаче животного.