**Конспект урока по математике.**

**3 класс.**

**Тема урока**: Решение текстовых задач.

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Планируемые предметные результаты:**

* Закрепляют знания таблицы умножения и деления с числами 2-7;
* Решают задачи изученных видов;
* Формируют финансовую грамотность;

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Коммуникативные:**

* Вступают в учебный диалог;
* Сотрудничают со своими сверстниками;
* Высказывают свое мнение;

**Регулятивные**

* осуществляют действие контроля и оценки своей деятельности;
* ставят и сохраняют учебную задачу;

**Познавательные:**

* анализируют объекты с целью выделения признаков;
* устанавливают причинно-следственные связи;
* наблюдают и делают самостоятельные выводы.

**Планируемые личностные результаты:**

* Создание эмоционального настроя.
* Производят рефлексию собственной деятельности.

**Оборудование урока:** учебник математики, рабочая тетрадь, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока | отводимое время | методы обучения | формы взаимодействия | деятельность учителя и формулировки заданий | деятельность учащихся | планируемые результаты | Планируемые способы оценивания |
| 1.Организационный момент. | 1 мин. | Словесный:Инструктаж | Фронтальная. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. На уроке будьте внимательными, не шумим, активно работаем.  -Откройте тетради и запишите число. Классная работа.  -Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. Молодцы.  -Ребята, сегодня мы с вами будем заниматься разными видами деятельности и вспомним, повторим то, что уже знаем. За активную деятельность на уроке я буду давать вам жетончики, а в конце урока посчитаем их и выставим отметки. | От своих записей в тетради дети отступают четыре клетки и записывают число.  Дети вспоминают правила «рабочего» человека | Создание благоприятной рабочей обстановки.  Включение учащихся в деятельность. | Словесная похвала |
| 2. Устный счет | 3 мин | Словесный  Практический | Фронтальная  Индивидуальная | - А начнем мы наш урок с устного счета. Скажите, зачем мы проводим вначале урока устный счет?  - Правильно, молодцы.  - Итак, первое задание. Вставь пропущенные числа.  (На доске таблица)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Делимое | 54 |  | 8 |  | 24 | 63 | 20 | 0 | | Делитель |  | 9 | 4 | 5 |  |  |  | 1 | | Частное | 9 | 3 |  | 9 | 6 | 9 | 2 |  |   -Молодцы. Второе задание: записать задачу кратко в таблицу и решить ее.  *Задача:* На 32 рубля купили 4 тетради. Сколько таких же тетрадей можно купить на 56 руб.? | (чтобы настроиться на урок математики, чтобы повторить уже изученный материал, чтобы быстрее считать устно и т.д.).  Ответы детей:  6,27,2,45,4,7,10,0.  (Один ученик работает у доски, остальные в тетради) | **Коммуникативные:**  Вступают в учебный диалог.  Высказывают свое мнение.  **предметные результаты:**  Закрепляют знания таблицы умножения и деления с числами 2-7;  **Предметные:** Формируют финансовую грамотность; | Словесная похвала  Взаимооценивание  Самооценивание |
| 3. Актуализация знаний | 7 мин | Словесный | Фронтальная | Ребята, сейчас я раздам вам карточки с заданиями. Решаем их индивидуально и сдаем мне.  *1. Индивидуальная работа*  -Вычисли.  36:4\*6+18:3\*7+30:10  2\*4\*8-32:4\*6+21:6  54:6:3+28:7-10:5  -Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.  *2. Решите задачи в стихах (устно)*  Двое шустрых поросят  Так замерзли, а дрожат.  Почитайте и скажите:  Сколько валенок купить им?  У речки гуляли четыре утенка  И 24 веселых гусенка.  Во сколько раз больше  Было гусят?  Во сколько раз меньше  Было утят?  К двум зайчатам в час обеда  Прискакали три соседа.  В огороде зайцы сели  И по семь морковок съели.  Кто считать, ребята, ловок,  Сколько съедено морковок?  Восемь желтеньких цыплят,  Восемь пухленьких зайчат,  Восемь лис и восемь кошек  Дружно выстроились в ряд.  Всех зверушек, все игрушки  К нам прислали в детский сад.  Помогите вы Валюшке,  Сосчитайте все игрушки.  Сколько лап у семи медвежат?  Молодцы, ребята! | Учащиеся получают карточки с заданиями и выполняют работу.  Решение:  P=(8+5)\*2=26 (см)  S=8\*5=40 (см2)  Решения:  4\*2=8 (в.)  24:4=6 (р.)  7\*5= 35 (м.)  8\*4=32 (иг.)  4\*7=28 (л.) | **предметные результаты:**  Закрепляют знания таблицы умножения и деления с числами 2-7;  Решают задачи изученных видов;  **Коммуникативные:**  Вступают в учебный диалог.  Высказывают свое мнение. | Словесная похвала  Взаимооценивание\ Самооценивание |
| 4. Работа по теме урока | 8 мин | Словесный  Практический | Фронтальная | *Работа по учебнику.*  -Откройте учебники на стр. 63.  Прочитайте условия задачи №1.  *Задача:* У Серёжи 5 монет по 10 к., а у Володи одна монета – 50 к.  1) Поставь вопрос, чтобы задача решалась так: 10\*5+50.  2) Поставь к тому же условию другой вопрос, чтобы задача решалась так: 10\*5-50.  -Что такое монета?  -Что такое копейка?  -Прочитайте задание 1.  -Что обозначает выражение 10\*5?  -А сколько у Володи?  -Что находим выражением 10\*5+50?  -Поставьте вопрос ко второму выражению.  -Найдите значения выражений:  вариант 1 – 10\*5+50;  вариант 2 – 10\*5-50.  *(Проверка)*  -Сколько всего денег у мальчиков?  -У кого из мальчиков денег больше и на сколько?  *Задача №4. Стр. 63.*  Сравни задачи, сравни их решения.  1) 8 одинаковых наборов цветной бумаги стоят 80 р. Сколько стоят 5 таких наборов?  2) 8 одинаковых наборов цветной бумаги стоят 80 р. Сколько таких наборов бумаги можно купить на 60 р.?  -Прочитайте задачу 1.  -Как удобнее записать задачу кратко?  -Что такое 8 наборов?  -Что такое 80 руб.?  -Что можно сказать о цене?  -Что нужно узнать в задаче?  -Что надо найти?  -Заполните таблицу.  -Что узнаем в первом действии? Во втором действии?  -Запишите решение задачи одним выражением.  -Прочитайте задачу 2.  -Запишите данные в таблицу.  -Что узнаем в первом действии? Во втором действии?  -Запишите решение задачи одним выражением.  -Чем похожи задачи?  -Чем отличаются задачи?  -Что находили в первой задаче?  -Что находили во второй задаче? | Открывают учебники.  Монета - слиток металла определенной формы, веса, пробы и достоинства.  Копейка – единица российского денежного счета. 100 коп. = 1 руб.  -Сколько денег у Серёжи.  -50 коп.  - Сколько всего денег у Серёжи и Володи.  -На сколько копеек у Серёжи больше, чем у Володи?  -Выполняют решения.  -100 коп., или 1 руб.  -Денег поровну.  -Читают.  -С помощью таблицы.  -Количество. -Стоимость.  -Цена неизвестна, но она одинаковая у всех наборов.  - Сколько стоят 5 таких наборов.  -Стоимость.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Стоимость | | ? одинаковая | 8 шт. | 80 руб. | | 5 шт. | ? |   -80:8\*5=50 (руб.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Кол-во | Стоимость | | ? одинаковая | 8 шт. | 80 руб. | | ? | 60 руб. |   -60:(80:8)=6 (н.)  -Условием и первым действием.  -Вопросом и вторым действием.  - Стоимость.  -Количество. | **предметные результаты:**  Закрепляют знания таблицы умножения и деления с числами 2-7;  Решают задачи изученных видов;  Формируют финансовую грамотность;  **Коммуникативные:**  Вступают в учебный диалог.  Сотрудничают со своими сверстниками  Высказывают свое мнение.  **Познавательные:**  анализируют объекты с целью выделения признаков;  устанавливают причинно-следственные связи;  наблюдают и делают самостоятельные выводы. | Словесная похвала  Взаимооценивание  Самооценивание |
| 5. Физминутка | 2 мин |  | Фронтальная | Мы старались, мы учились.  Мы старались, мы учились  И немного утомились.  Сделать мы теперь должны  Упражненье для спины.  (Вращение корпусом вправо и влево.)  Мы работаем руками.  Мы летим под облаками.  Руки вниз и руки вверх.  Кто летит быстрее всех'?  (Дети имитируют движения крыльев.)  Чтобы ноги не болели.  Раз - присели, два - присели.  Три. Четыре. Пять и шесть.  Семь и восемь. Девять, десять.  (Приседания.)  Рядом с партою идем,  (Ходьба на месте.)  И садимся мы потом.  (Дети садятся за парты.) молодцы. | Выполняют движения. |  | Словесная похвала |
| 6. Продолжение работы по теме урока. | 10 мин | Словесный  Практический | Фронтальная  Индивидуальная | *Выполнение заданий в рабочей тетради.*  **стр. 42 №107**  -Прочитайте задачу.  -Какое правило нужно вспомнить, чтобы решить задачу?  -Какое число большее? Какое число меньшее?  -Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.  **стр. 42 №108**  (Самостоятельное выполнение. Проверка.)  -Какие числа вы поставили?  **стр. 42 №109**  (Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка. Ответы записаны на доске: 36,20,8,28,21,5. Взаимооценка.)  **стр. 42 №110**  -Прочитайте задачу.  -Сделайте схематический чертеж.  -Что в задаче целое?  -Назовите части.  -Что неизвестно?  -Как найти часть?  -Запишите решение задачи одним выражением.  -Отлично. Давайте подведем итог нашего урока. | -Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.  Выполняют.  -Все квартиры: 7\*9.  -Квартиры, которые заселены и которые не заселены.  -Часть.  -Нужно из целого вычесть другую часть.  -7\*9-30=33 (к.) | **Коммуникативные:**  Вступают в учебный диалог.  Высказывают свое мнение. | Словесная похвала  Взаимооценивание  Самооценивание |
| 7. Итог урока | 5 мин | Словесный | Фронтальная | -Чему учились на уроке?  -Что узнали нового?  - Скажите, у кого были какие трудности в решении задач? Что было легко?  -Встаньте те ребята, кто получил сегодня жетончики. Посчитайте их кол-во.  Критерии: 2-3 жетончика – это 5.  1 жетончик – 4.  На переменке подойдете с жетонами и дневниками, я выставлю отметки.  Остальные работаем на следующем уроке. | (отвечают на поставленные вопросы)  (выставляют отметки.) | **Коммуникативные:**  Вступают в учебный диалог.  Высказывают свое мнение.  **Регулятивные**  осуществляют действие контроля и оценки своей деятельности; | Словесная похвала  Самооценивание  Отметка |
| 8. Рефлексия | 3 мин | Словесный | Фронтальная | Всем ребятам я желаю успехов. - Сегодня на уроке вы выполняли взаимопроверку и взаимооценивание.  - Похвалите своего соседа за работу.-Посчитайте количество плюсиков за все задания, которые мы сегодня выполняли.  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -У меня получилось…  -Спасибо всем за урок. Молодцы! | (отвечают на поставленные вопросы учителя.) | **Коммуникативные:**  Высказывают свое мнение.  **Личностные:**  Производят рефлексию собственной деятельности. | Словесная похвала  Самооценивание |
| 9. Домашнее задание | 1 мин | Словесный | Фронтальная | Учебник: №5,6 (стр.63) | -Записывают дз. |  | словесная похвала |