**Технологическая карта урока**

**ФИО** **учителя** Лопатиной Л.В.

**Класс** 8

**Предмет** Русский язык

**Тема** Обстоятельство

**Тип урока** Урок получения новых знаний

Цель:

- расширять представление об обстоятельствах, познакомить с основными видами обстоятельств;

- создавать условия для формирования умения находить обстоятельства в предложении, выделять их графически, определять разряд;

- организовывать работу по восстановлению текста и составлению своего устного высказывания, обогащению словарного запаса, развитию речи, развитию читательской грамотности;

- совершенствовать умения учащихся совместного решения проблем, договариваться друг с другом, отстаивать точку зрения.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Расширяют представление об обстоятельствах, знакомятся с основными видами обстоятельств;  тренируются находить обстоятельства в предложении, выделять их графически, определять разряд; работают по восстановлению текста и составлению своего устного высказывания о роли обстоятельств в тексте. | Осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, выявлять качество и уровень усвоения;  определять и формулировать цель деятельности на уроке;  оценивать, выполнять контроль, коррекцию | Умение выполнять мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение; умение ставить и формулировать проблему;  умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;  умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (развитие речи); умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения; развитие читательской грамотности; | Умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям при работе в паре и группе.  Умение оценивать себя и работу класса. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Мотивация. | Проверка готовности к уроку, эмоциональный и доброжелательный настрой на урок. | Индивидуальная  Фронтальная | Проверяетготовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Работа с девизом урока:  *На уроке слушаем внимательно,*  *Относимся к теме серьезно,*  *Работаем дружно, старательно,*  *Все будет у нас замечательно!*  - Как вы думаете, почему я выбрала девизом нашего урока данные слова?  - Как вы их понимаете? | Слушают и понимают речь других.  Отвечают на вопросы. | Эмоциональный и доброжелательный настрой на урок. | Формирование положительной мотивации к обучению – личностные УУД |
| 2 | Актуализация знаний. Постановка учебных задач. | Определить тему и цель урока. | Фронтальная | Организовывает погружение в проблему (работа с информацией на доске), задавая вопросы подводит к формулировке темы и целей урока.  Синтаксическая минутка  - Рассмотрите пожалуйста запись на доске:  *Мы с классом дружно живем и на помощь друг другу придем.*  - Найдите грамматическую основу, выделите. (Чем они выражены?)  - Найдите дополнения, графически обозначьте. (Чем выражены?)  - Чем являются оставшиеся члены предложения? (обстоятельством)  -Что такое обстоятельство?  - Чем они выражены в предложении?  - Сможете ли вы определить их вид? (нет)  Определение темы и целей урока:  - Является ли эта тема для вас новой? (Да)  - Значит чем нам предстоит заняться на уроке?  - Попробуем определить цели, опираясь на глаголы (на отдельных индивидуальных листах (Приложение 1.) и на доске):  *познакомиться*  *находить*  *определять*  *использовать* | Записывают предложение. Выделяют грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Выявляют проблему. Определяют тему и цель урока. Осознанно строят речевые высказывания. | Формулируют тему и цели; | Осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Определение темы и цели. Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. |
| 3 | Изучение нового материала | Самостоятельно ознакомиться с П. 19 с использованием приема «Знаю – узнал-хочу узнать» - ЗУХ. | Работа в парах. | Организует учебное взаимодействие учеников в парах по достижению единой цели. Организует работу с таблицей.  - Заполните таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Узнал | Хочу узнать | |  |  |  |   - В парах расскажите друг другу.  Выступление от пар.  Промежуточная рефлексия.  - Какие цели достигнуты?  - К достижению каких приступим? | Развивают способность к самостоятельному приобретению новых знаний, практических умений. Самостоятельно знакомятся с П. 19. Заполняют таблицу. Обсуждают в парах. Выступают от пары.  Осуществляют самопроверку.  Взаимопроверку. | Дети на протяжении всего занятия были в действии. | Выполняют мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение;  Расширяют представление об обстоятельствах, знакомятся с основными видами обстоятельств;  оценивать, выполнять контроль, коррекцию |
| 4 | Первичное закрепление | Выполнить задания на листах.  (Приложение 2.) | Фронтальная.  Индивидуальная. | Совместно с ребятами организует работу по отрывку из произведения А.Н. Рыбакова «Кортик». (Приложение 2.)  - Перед вами отрывок из произведения А.Н. Рыбакова «Кортик».  (Справка о произведении. Учитель)  Рыбаков Анатолий Наумович (1911-1998) прозаик. Родился 1 января. С 1918 года жил в Москве. После войны А. Рыбаков обращается к литературной деятельности, начав писать приключенческие повести для юношества – повесть «Кортик» (1948) – повесть «Бронзовая птица» (1956) Советую прочитать!  - Задание: Найти обстоятельства и определить их разряд.  - Какими частями речи выражены обстоятельства?  Промежуточная рефлексия. | Слушают учителя. Проявляют активность во взаимодействии для решения задач. Выполняют задания на листах. Тренируются находить обстоятельства в предложении, выделять их графически, определять разряд. Участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Планируют и выполняют действия в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 5 | Закрепление | Выполнить задания на листах.  (Приложение 3.) Подготовить устное выступление на тему «Роль обстоятельств в речи». | Групповая | Организует учебное взаимодействие учеников в группах по достижению единой цели. Организует творческую работу с текстом.  На столах листы с заданиями (Приложение 3.):   1. Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу обстоятельства. 2. Сравните и проанализируйте свой вариант текста и авторский. (Все ли ваши обстоятельства соотносятся с авторскими). Если нужно, внесите изменения. 3. Внимательно прочитайте свой текст с обстоятельствами и без них. Что изменилось? 4. Сделайте вывод о роли обстоятельств в тексте. 5. Обсудите свои выводы в группе, подготовьте устное выступление на тему «Роль обстоятельств в речи» (Используйте в качестве примеров предложения из текста) | Выполняют задания на листах (Приложение 3.)  Делают вывод о роли обстоятельств в тексте.  Обсуждают свои выводы в группе, готовят устное выступление на тему «Роль обстоятельств в речи» | Выполняют действия в соответствии с поставленной задачей. | Восстанавливают текст и составляют устное высказывание. Оценивают правильность выполнения, выполняют контроль, коррекцию. |
| 6 | Итоги урока. | Оценка правильности выполнения задания. | Индивидуальная Фронтальная | Проводит рефлексию.  -Обратимся к целям, проанализировать которые нам помогут глаголы:  *я узнал*  *научился*  *мне понравилось*  *было трудно*  *что не понял*  Возвращаемся к девизу.  - Есть ли в нем обстоятельства?  - Можем ли мы определить их вид?  - Добились целей? Работали в соответствии с девизом?  Оценка классу – себе. | Дети выполняют работу и оценивают результат. Рефлексия своих действий. Осуществляют самоконтроль. Оценивают результаты своей деятельности на уроке и деятельности класса. | Оценивают результаты деятельности на уроке. | Оценивают себя и работу класса. |
| 6 | Домашнее задание |  | Фронтальная. | Конкретизирует домашнее задание.   1. Изучить П.19 2. Из произведения А. Рыбакова «Кортик выписать 10 предложений с обстоятельствами, обозначить их графически, определить разряд. | Записывают в дневник. |  |  |

*Приложение 1.*

*познакомиться*

*находить*

*определять*

*использовать*

*Приложение 2.* Фрагмент рассказа А.Н. Рыбакова «Кортик»

Он опустил руку, сказал: «Смазка просохла», и снова начал слюнявить пальцы. Это повторялось перед каждым ударом, пока Миша не влепил наконец Генке все пять горячих, и Ганка, скрывая выступившие на глазах слезы, дул на посиневшую и ноющую руку…

Солнце поднималось все выше и выше. Тени укорачивались и прижимались к палисадникам. Они уселись на деревянный тротуар и начали по очереди втыкать в землю перочинный ножик: просто, с ладони, броском, через плечо, солдатиком…

Миша первый сделал все десять фигур. Генка протянул ему руку. Миша состроил зверскую физиономию и поднял кверху два послюнявленных пальца. Генке эти секунды кажутся часами, но Миша не ударил.

1. Прочитайте отрывок из произведения «Кортик».
2. Найдите обстоятельства, обозначьте их, определите разряд.

*Приложение 3.* Творческая работа.

Миша ……… вставал с дивана, оделся и выскользнул на крыльцо.

Улица, широкая и пустая, дремала, согретая ранним утренним солнцем. Лишь перекликались петухи да ………… из дома доносился кашель, сонное бормотанье – первые звуки пробуждения в прохладной тишине покоя.

Миша жмурил глаза, ёжился. Его тянуло ………… в тёплую …………, но мысль о рогатке, которой хвастал ………….. рыжий Генка, заставила его …………….. встряхнуться.

1. Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу обстоятельства.
2. Сравните и проанализируйте свой вариант текста и авторский. Все ли ваши обстоятельства соотносятся со смыслом авторского текста? Если нужно, внесите изменения в свой текст.
3. Внимательно прочитайте свой текст с обстоятельствами и без них. Что изменилось?
4. Сделайте вывод о роли обстоятельств в тексте.
5. Обсудите свои выводы в группе, подготовьте устное выступление на тему «Роль обстоятельств в речи» (Используйте в качестве примеров предложения из текста).